

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.09.2023 10:19:55  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение №9.4.16  
к ППССЗ по специальности 09.02.03  
Программирование в компьютерных  
системах

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
Для специальности  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
Уровень подготовки - базовый  
Год начала поготовки-2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....                       | 6  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины.....  | 8  |
| 3.1. Формы и методы оценивания  |    |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины                               |    |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине..... | 21 |
| 5. Основные и дополнительные источники .....  | 26 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО09.02.03 Программирование в компьютерных системах следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины История у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами текущего контроля учебной дисциплины являются: собеседование по темам на практических занятиях, тестирование, контрольная работа, доклад.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности,

веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР24**Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

| <b>Результаты обучения:<br/>умения, знания и общие<br/>компетенции</b>   | <b>Показатели оценки<br/>результата</b>  | <b>Форма<br/>контроля и<br/>оценивания</b>   |
|--|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |  |
| <b>У.1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире<br><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | - Называть даты важнейших событий истории кон. XX – нач. XXI века;<br>- указывать последовательность событий в рамках периода;<br>- высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям;<br>- проектировать собственную гражданскую позицию через анализ недавних исторических событий | задание на соответствие основных событий и дат, тестирование                         |
| <b>У.2.</b> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем<br><b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - показывать знания фактов: места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий<br>- классифицировать факты<br>- раскрывать причинно-следственные связи<br>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления   | задание на анализ учебного текста, задание на проверку понимания прочитанного текста |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - делать осознанный выбор способов действия из ранее известных  |  |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции   |  |
| <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | - работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы   | защита практической работы   |
| <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    | - проектировать собственную гражданскую позицию через анализ исторических событий   | самостоятельная работа   |
| <b>Знать:</b>  |   |  |
| <b>З. 1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI столетий.   | - систематизировать исторический материал<br>- показывать на исторической карте локусы ключевых исторических событий и явлений  | работа с картой, задание на проверку понимания прочитанного текста |
| <b>З 2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI столетий  | - называть и показывать на исторической карте: государства, появившиеся на карте мира в кон. XX в., территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после событий 1989-1991гг.<br>- называть характерные черты политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, | задание на соответствие основных событий, дат, персоналий          |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | этнонациональных и социальных движений кон. XX – нач. XXI века  |                              |
| <b>З 3.</b> Основные политико-экономические процессы (глобализационные, миграционные и т.д.) в ведущих регионах мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять таблицы, схемы;</li> <li>- излагать суждения о причинах возникновения и последствиях</li> </ul>       | тестирование                 |
| <b>З 6.</b> Ключевые законодательные акты мирового и регионального значения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать содержание и назначение правовых актов, оценивать значение принятых документов; документов</li> </ul> | анализ документов-источников |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, а также через выполнение обучающимися самостоятельных работ. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории.

#### **Оценка «5» ставится при условии:**

знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «4» ставится при условии:**

знания всего изученного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, допуска незначительных ошибок, недочётов при воспроизведении изученного



материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится при условии:**

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя, умения работать на уровне воспроизведения, испытывая затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

**Оценка «2» ставится в случае:**

знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличия отдельных представлений об изученном материале, отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на нестандартные вопросы, наличия нескольких грубых ошибок, большого числа ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил оформления письменных работ.

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **Исторический диктант – вариант 1**

1. Курс реформ проводившийся М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-х годов именуется? .....
2. Переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц .....
3. Как назывался политический орган, созданный путчистами 19 августа 1991г. ....
4. Место, где 8 декабря 1991 г. главы России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия договора об образовании СССР .....
5. Расшифруйте аббревиатуру СНГ .....
6. Доход от акций .....
7. Благодаря этому политическому нововведению Горбачёва каждый член советского общества получил возможность излагать собственные идейные установки в СМИ .....
8. Приватизационный чек .....
9. Широко известное название курса реформ, проводившихся с 1992 г. Егором Гайдаром, Александром Шохиним, Анатолием Чубайсом .....
10. Председатель Совета министров СССР, с 1965г. инициировавший экономические реформы .....

#### **Словарный диктант -вариант 2**

1. Курс реформ проводившийся М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-годов.....
2. Широко известное название курса реформ, проводившихся с 1992 г. Егором Гайдаром, Александром Шохиним, Анатолием Чубайсом

- .....
3. Переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц .....
  4. Как назывался политический орган, созданный путчистами 19 августа 1991г. ....
  5. Место, где 8 декабря 1991 г. главы России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия договора об образовании СССР  
.....
  6. Расшифруйте аббревиатуру СНГ .....
  7. Благодаря этому политическому нововведению Горбачёва каждый член советского общества получил возможность излагать собственные идейные установки в СМИ .....
  8. Простонародное название, применяемое к иностранной валюте, выручавшейся СССР от продажи своих нефтяных запасов .....
  9. Доход от акций .....
  10. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1964- 1982гг.....

### **Тестовые задания**

#### **1. Пост главы ООН занимает**

- а) Президент
- б) партайгеноссе
- в) великий кормчий
- г) Генеральный секретарь

#### **2. Политика «гласности» в годы перестройки означала**

- а) демократия
- б) перестройка
- в) качество руководства страной
- г) свобода в высказывании мнений, суждений

#### **3. Отставка первого президента России Б.Н.Ельцина**

- а) 28 декабря 1999г.
- б) 25 марта 2000г.
- в) 11 сентября 1998г.

г) 1 января 2001г.

**4. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен**

а) на референдуме

б) на XXVII съезде КПСС

в) на XIX Всесоюзной конференции КПСС

г) на Апрельском (1985г.) Пленуме ЦК КПСС

**5. Операция российских войск по защите населения Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 года**

а) «освобождение»

б) «принуждение к миру»

в) «принуждение к порядку»

г) «принуждение к согласию»

**6. Операция грузинских войск против Южной Осетии в августе 2008**

а) «Багратион»;

б) «Чистое поле»;

в) «Открытое поле»;

г) «Быстрый захват».

**7. Арест членов ГКЧП и провал «путча»**

а) 21августа 1991г.

б) 30июля 1992г.

в) 27августа 1992г.

г) 19сентября 1991г.

**8. На территории какого государства было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ)**

а) России

б) Украины

в) Казахстан

г) Белоруссии

**9. Азиатская международная организация**

а) ШОС

- б) АТЭС
- в) ГАТТ
- г) АСЕАН

**10. Принятие России в Международный валютный фонд**

- а) 3 мая 1993г.
- б) 23 июля 1990г.
- в) 27 апреля 1992г.
- г) 4 сентября 2000г.

**11. На Всероссийском референдуме 12 декабря 1993г. была принята**

- а) Декларация РФ
- б) Конституция РФ
- в) Европейская конвенция
- г) Концепция между странами СНГ

**12. Избрание Б.Н.Ельцина президентом Российской Федерации на второй срок**

- а) 4 июля 1996г.
- б) 12 июня 1991г.
- в) 27 июля 1997г.
- г) 23 марта 1998г.

**13. Первый запуск космической ракеты с нового российского космодрома «Свободный», тринадцатого в мире и третьего в России**

- а) 4 марта 1997г.
- б) 1 марта 1990г.
- в) 23 июня 2000г.
- г) 11 сентября 2001г.

**14. «Южный поток»**

- а) название операции НАТО
- б) движение мигрантов из государств Средней Азии в Россию
- в) направление торговли РФ с африканскими и азиатскими странами
- г) газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Италию и Австрию через Балканский полуостров

## **15. Курс администрации Барака Абамы в отношениях с РФ**

- а) «перегрузка»
- б) «перезагрузка»
- в) «новое мышление»
- г) «реформирование отношений»

### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

#### **Самостоятельная работа №1**

##### **Экономическое и культурное развитие СССР в 70- 80 гг. XXв.**

**Цель:** определить основные направления экономической реформы 1965 г.; выявить причины неудач реформирования и сущность нарастающих застойных явлений в экономике и социальной сфере.

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Изучить тему, аргументировано изложить свою точку зрения.

**Задание:** Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг. XXв.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Необходимость экономических реформ 1965 г.
2. Основное содержание реформы 1965 г.
3. Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
4. В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
5. Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
6. Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?

#### **Самостоятельная работа №2**

**Анализ плакатов социальной направленности 70- 80 гг. XX в.**

**Цель:**получить представление о социальных проблемах, сложившихся в советском обществе в 70- 80 гг. XX в.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за период 1970-х -ачало 1980-х гг.

**Задание:**

Оцените объективность представленной в плакатах информации.

Прокомментируйте полученный результат

**Вопрос.** Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

### **Самостоятельная работа№3**

**Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».**

**Цель:** уметь формулировать собственную точку зрения, используя для аргументации фактический материал.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме.

**Задание.** Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»

### **Самостоятельная работа№4**

**Страны Восточной Европы в конце 20 начале 21 вв.**

**Цель:**подготовка к выполнению практического занятия № 9-10 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах

вСССР». **Порядок выполнения самостоятельной работы:**подобрать необходимую информацию для выполнения практического задания.

**Задание:** Повторить события, происходившие в Восточной Европе в 90-ые г. XIX века, выявить причины отказа стран от социалистической модели развития.

### **Самостоятельная работа№5**

**Создание проекта внешнеполитического курса СССР**

**в 1985-1990 гг., альтернативного политики «нового мышления».**

**Цель:** формирование представлений о неизбежности обновления внешнеполитического курса СССР.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме.

**Задание:** Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».

#### **Самостоятельная работа №6**

**Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.**

**Цель:** осмысление места и роли России на постсоветском пространстве.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме.

**Задание:** Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».

#### **Самостоятельная работа №7**

**Внешнеполитические задачи России после распада СССР**

**Цель:** Выявить основные внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме.

**Задание:** Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Свое мнение обоснуйте.

#### **Самостоятельная работа №8**

**Социально-экономическая ситуация в стране в 1990-ые годы в оценках политиков, ученых и обывателей.**

**Цель:** сформировать представление о неизбежности радикального обновления советской экономической системы.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**



Познакомьтесь с информацией по теме.

**Задание 1.** Выявить предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы.

**Задание 2.** Определить сущность концепции «ускорения социально-экономического развития страны», концепции регулируемого рынка.

**Задания 3.** Дать объяснение следующим терминам:

ускорение, научно-технический прогресс, рыночная экономка, децентрализация, разгосударствление, акционирование, техногенная катастрофа.

### **Самостоятельная работа №9**

**Тема:** Суверенитет, независимость самостоятельность государства.

**Цель:** выяснить значение суверенитета, найти его отличие от независимости

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме.

**Вопрос № 1.** Определения понятия суверенитета самостоятельности.

**Вопрос №2.** Приведите примеры: какие государства в мире имеют статус суверенитета, независимости и самостоятельности, используя материалы современной истории.

**Вопрос № 3.** Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ обоснуйте.

### **Самостоятельная работа №10**

**Межнациональный конфликт в Чеченской республике**

**Цель:** сформировать представление о важнейших мерах по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. и их эффективности.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме.

**Задание 1.** Используя информацию различных источников, перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике в 1990 – годы

## **Задание 2.**

Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике в 1990 – 2009 годы.

### **Самостоятельная работа №11**

**Глобальные проблемы развития современного мира в начале 21 века.**

**Цель:** определить значение понятия «Глобальные проблемы развития современного мира», его отличительные характеристики.

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме, с алгоритмом работы с таблицей.

**Задание 1.** Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX в. и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI века.

**Задание 2.** Оформить таблицу

Сравнительная таблица сходных и различных сторон построения глобального коммунистического общества в начале XX в. и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начале XXI века.

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

### **Самостоятельная работа №12**

**Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.**

**Цель:** формирование представлений о средствах формирования духовных ценностей общества, совершенствование умений систематизировать учебный материал, делать выводы, представлять результат изучения в форме реферата.

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме, с алгоритмом работы с рефератом

**Задание 1.** Напишите реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.

**Задание №2.**

Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.

### **Самостоятельная работа №13**

**Современная молодежь и культурные традиции.**

**Цель:** продолжить формирование представлений о национальных, религиозных, культурных традициях и их роли в жизни народа.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме, с алгоритмом работы с сочинением – рассуждением .

Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

**Задание:**

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»

**Задание 2.**

Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

### **Самостоятельная работа №14**

**Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.**

**Цель:** расширить представления о развитии культуры в конце XX века, уметь анализировать и систематизировать информацию, представлять результаты изучения в форме доклада (сообщения).

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме, алгоритмом составления плана при работе с текстом.

### **Задание 1.**

Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме:

официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.

**Задание 2.** Составьте план изложения материала.

## **Самостоятельная работа №15**

**Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**

**Цель:** осмысление места и роли России на постсоветском пространстве.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме, с алгоритмом работы с сочинением – рассуждением .

### **Задание 1.**

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

## **Самостоятельная работа №16**

**Выполнение реферативной работы (по выбору)**

1. Сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни общества
2. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

**Порядок выполнения самостоятельной работы:**

Познакомьтесь с информацией по теме, с алгоритмом работы с рефератом

**Задание 1.** Подберите материал по одной из предложенных тем, необходимый для написания реферата.

## **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Какова внешнеполитическая ситуация на рубеже XX-XXI веков?

2. «Парад суверенитетов» в СССР: причины, содержание, последствия.
3. Характеристика межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве: причины, результаты.
4. Как развивались отношения России и стран Европы в конце XX – начале XXI века?
5. Как развиваются современные российско-американские отношения?
6. В чем заключается участие России в международных организациях в начале XXI века?
7. Европейская интеграция: история создания ЕС, экономические и политические проблемы союза.
8. Каковы причины региональных, политических, военных и религиозных конфликтов в новейшее время?
9. Какова роль международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка в регулировании валютно-кредитных и финансовых отношений на современном этапе?
10. Что такое «глобализация», каковы ее последствия?

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация и оценка осуществляются посредством дифференцированного зачёта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование результатов накопительной системы оценивания. В зависимости от накопительного балла, во время промежуточной аттестации, обучающийся может освобождаться от проверки освоения той или иной части дидактических единиц.

#### **I. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История по специальности СПО.

В результате освоения дисциплины учащийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

##### **умения:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;

##### **знания:**

- 3.1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI столетий;
- 3.2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI столетий;

3.3-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

3.4- -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

3.5- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

### Вариант 1

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – \_\_\_90\_\_\_ мин

#### Часть 1

Найдите верный ответ

1. Принятие Конституции Российской Федерации.
  - а ) 1991
  - б) 1993
  - в) 1994
  - г) 1999
2. Операция США и их союзников в Афганистане
  - а). 1994
  - б). 2000
  - в). 2002
  - г). 2012
3. 1 января 2009 года - начало газового конфликта между Россией и ...
  - а) Украиной
  - б) Беларусью
  - в) Абхазией
  - г) Казахстаном
4. Что объединяет фамилии С.Кириенко, Е.Примакова, С.М. Степашина?
  - а) пребывание на посту министра иностранных дел РФ
  - б) участие в выборах 1996 года в качестве кандидатов в президенты
  - в) вхождение в состав ГК ЧП в 1991 г
  - г) пребывание на посту главы правительства во второй половине 1990гг
5. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период

перестройки?

- а) приватизация всей государственной собственности
- б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- в) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
- г) создание банковской системы
- д) введение госприемки на предприятиях
- е) либерализация цен.

6. Страна Восточной Европы, которая распалась на самостоятельные государства в 1993г.

- а) Венгрия                      б) Германия
- в) Болгария                    г) Чехословакия

7. Арест членов ГК ЧП и провал «путча»

- а) 21 августа 1991 года              в) 27 августа 1992 года
- б) 30 июля 1992 года              г) 19 сентября 1991 года

8. Отставка первого Президента России Б.Н.Ельцина...

- а) 28 декабря 1999 года              в) 30 марта 2000 года
- б) 15 сентября 1998 года              г) 1 января 2001 года

9. Соглашение о партнерстве РФ с Европейским Союзом (ЕС) было подписано:

- а) в 1993                                  в) 1995
- б) 1994                                  г) 1996

10. Крупнейшее азиатское государство, в котором плодотворно идет процесс экономических реформ при сохранении социалистического строя..

- а) Китай                                  в) Сингапур
- б) Корея                                  г) Япония

11. С какого года РФ стала членом международного валютного фонда (МВФ)

- а) 1991                                  в) 1997
- б) 1992                                  г) 1999

12. Объединение Германии.

- а) 1990г.                                  в) 1992г.
- б) 1991 г.                                  г) 1993г.



## Часть 2

1. Укажите последовательность пребывания российских политиков на президентском посту страны

а) Медведев Д.А., б) Ельцин Б.Н., в) Горбачев М.С.; г) Путин В.В.

2. Вставьте пропущенный термин « ... - международная организация, созданная в 1995 году с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов»

## Часть 3

Обоснуйте ответ:

Перестройка – это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего советского общества. Согласны ли вы с этим утверждением? Что послужило основанием для взятия курса на всестороннее обновление советского общества в 1985 году?

## Вариант 2

**Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – \_\_\_90\_\_\_ мин

## Часть 1

Найдите верный ответ

1. Политика «гласности» в годы перестройки означала

а) демократия

б) перестройка

в) качество руководства страной

г) свобода в высказывании мнений, суждений

2. По Конституции 1993 года парламент России носит название:

а) Государственная дума

- б) Совет Федерации
- в) Федеральное Собрание.
- г) администрация Президента РФ

3. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен

- а) на референдуме
- б) на XXVII съезде КПСС
- в) на XIX Всесоюзной конференции КПСС
- г) на Апрельском (1985г.) Пленуме ЦК КПСС

4. Что из названного было последствием принятия в СССР в конце 1980-хг.г. Закона оразрешении частной трудовой деятельности?

- а) широкая интеграция экономики СССР в мировой рынок
- б) вытеснение из производства кооперативов
- в) фактическая легализация теневой экономики
- г) общий подъем промышленного производства

5. На территории какого государства было подписано Соглашение образования Содружества Независимых Государств (СНГ)

- а) России
- б) Украины
- в) Казахстан
- г) Белоруссии

6. Азиатская международная организация

- а) ШОС
- б) АТЭС
- в) ГАТТ
- г) АСЕАН

7. В каком году произошел финансовый кризис, вызвавший многократное падение курса рубля

- а) 12 декабря 1992 года.
- б) 4 июня 1994 года
- в) 17 августа 1998 года

г) 10 марта 2001 года

8. Каким образом Б.Н Ельцин был избран первым Президентом России?

- а) всенародным голосованием
- б) Верховным Советом РСФСР
- в) КПСС
- г) съездом народных депутатов РСФСР

## Часть 2

1. Удалите лишнее в указанном списке экономических факторов, приведших к мировому финансовому кризису:

- а) безудержная эмиссия (выпуск денег)
- б) политика жесткой экономии, финансовые ограничения
- в) постоянное рефинансирования долгов по кредитам населения и государств
- г) отсутствие инфляции
- д) кризис неплатежей
- е) рост потребления и задолженностей по кредитам
- ж) доступность ипотечных кредитов
- з) скромность банков и низкие, доступные проценты

2. Вставить пропущенный текст.

Назовите событие и укажите его дату

Предлог перехода к военным действиям НАТО в Ираке и затем в Афганистане ...?

## Часть 3

Дать обоснованный ответ.

После августовских событий 1991г. и развала СССР освобождение от центральных союзных властей позволило независимой России быстрее и энергичнее встать на путь широких социально-экономических преобразований.

Был взят курс на «шоковую терапию». В чем сущность этой политики? Кто был автором преобразований?

## **5. Основные и дополнительные источники**

### **Основные источники:**

Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2018. – 306 с. – ISBN 978-5-406-06405-4. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/929477>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Сёмин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06625-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929977>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### **Дополнительные источники:**

Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва :КноРус, 2018. – 536 с. – ISBN 978-5-406-06149-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/926705>– Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**Лист согласования  
Дополнения и изменения к комплекту ФОС  
на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год

Подисциплине \_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании  
ЦК

\_\_\_\_\_

« » 20 \_\_\_\_ г.(протокол № \_\_\_\_\_ ) Председатель ЦК \_\_\_\_\_/