

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 14:23:33  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение №9.4.17  
К ППССЗ по специальности 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Уровень подготовки - базовый**

**Год начала подготовки - 2022**

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств  | 3    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке            | 6    |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины                                     | 7    |
| 3.1. Формы и методы оценивания  | 7    |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины               | 11   |
| 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 28   |
| 5. Информационное обеспечение обучения                                    | 36   |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и промежуточного контроля по завершению изучения дисциплины.

**ФОС предусматривает следующие виды контроля:**

- устный опрос;
- письменные работы;

**ФОС предполагают следующие формы контроля:**

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- дифференцированный зачет.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, согласно учебного плана, является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачёт (далее ДЗ) проводится в форме итоговой контрольной работы.

ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

- рабочей программы по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| <p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> | <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.<br/>Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.<br/>Применение полученных знаний в письме и речи</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <b>Знать:</b>   |  |  |
| <p><b>З1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br/><b>ОК 1 - 9;</b></p>  | <p>Практическое применение лексического минимума.</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины.

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

#### Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Таблица 2

| УД, элемент модуля | Форма контроля и оценивания   |   |                                |
|--------------------|---|---|--------------------------------|
|                    | Текущий контроль<br><br>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   | Рубежный контроль   | Форма промежуточной аттестации |
| Иностранный язык   | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- устный и письменный контроль освоения пройденных тем</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- практические задания</li> <li>- тесты</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- тесты</li> </ul> | дифференцированный зачёт       |

#### Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

Таблица 3.

| ОК | Основные показатели оценки результата | Критерии |
|----|---------------------------------------|----------|
|----|---------------------------------------|----------|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Умение читать                | Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.    | За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.       |
| Умение писать                | Грамотное написание текста и отдельных слов.                        | За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. |
| Знание грамматики            | Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. | Соответствие подготовленного материала требуемым критериям   |
| Знание лексики и фразеологии | Правильное применение лексических и фразеологических единиц         |  |

#### Критерии оценки письменных ответов

Таблица 4.

| Оценки | Критерии оценки   |
|--------|---|
| «5»    | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4»    | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.   |
| «3»    | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.   |
| «2»    | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.  |

#### Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Таблица 5.

| Оценки | Взаимодействие с собеседником  | Лексический запас   | Грамматическая правильность речи                            | Фонетическое оформление речи                         |
|--------|--|---|---|--|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не | Владеет основными произносительными и интонационными |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | решения поставленных коммуникативных задач.  | соответствует программным требованиям.  | мешают коммуникации.  | навыками устной речи и техникой чтения.  |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.  | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматически е и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.   | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.                | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.  | В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.   |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.   | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.   |



|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | нужных<br>времен. |  |
|--|--|--|-------------------|--|

### Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 6.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                    |
|---|--------------------------|--------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог  |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | Отлично            |
| 80 ÷ 89                                       | 4                        | Хорошо             |
| 70 ÷ 79                                       | 3                        | Удовлетворительно  |
| менее 70                                      | 2                        | Неудовлетворительн |

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*)

##### 1. Прочитай текст и найди необходимую информацию, чтобы закончить предложения.

###### Reading Newspapers and Magazines

Newspapers and magazines play a very important in our life. There is no family that doesn't receive or buy one or two newspapers or magazines. All newspapers and magazines inform the public about events, analyse them, express public opinions. Of course, they have changed greatly during the recent years. I'd like to say a few words about the changes that have taken place in Russian press. In the 80s there were several central newspapers which expressed the official viewpoint on everything. All newspapers published the same views. The censorship was very strict. In the middle of the 80s the era of glasnost began. It influenced the press greatly. They started publishing problematic materials. The headlines were changed. The editors-in-chief were elected. There appeared a great number of new newspapers and magazines.

Nowadays there are many daily, weekly, monthly editions. We can subscribe to some newspapers, others we can only buy. There are also newspapers which are distributed free in streets by metro-stations or put into mail-boxes. Newspapers are issued by different companies, independent editorial boards and even individuals. A lot of people stop subscribing to newspapers. Some of them can't do it, because newspapers very expensive, some of them are afraid of getting the stress reading newspapers and some people prefer watching TV and listening to radio. That is the cause of great competition among the newspapers. They organise all kinds of lotteries, prizes, tours and so on. A special question is that of financed support of the press. The newspapers are not supported by the state any more, so they have to look for sponsors and publish a lot of advertisements. If we take a usual newspaper we'll find an editorial on the front page which covers the most important events of the day. Then we can find news items, current events, different reports and interviews, some articles and reviews on culture. The last page is usually dedicated to sports events and TV programmes.

- 1) Newspapers and magazines inform people about.....
- 2) In the 80s there were some newspapers which expressed.....
- 3) In the 80s the censorship was.....
- 4) The era of glasnost began in.....
- 5) In the 90s many newspapers began publishing.....
- 6) Nowadays we have..... different newspapers than we had in the 80s.
- 7) There are also newspapers which are distributed free.....
- 8) Some people stopped subscribing to newspapers because.....
- 9) Some newspapers have to look for sponsors , that's why they publish.....
- 10) If we take a newspaper, we'll find.....

Время на выполнение: 20 минут

##### 2. Переведите на русский язык.

Environment and environmental problems:

Environment (the air, water, and land around us)

Pollution (= dirty air, land and water)

Harmful / damaging / dangerous effects

Damage  
 Cause  
 Destroy the environment  
 Exist  
 The ozone layer / the destruction of the ozone layer  
 Harmful radiation from the sun  
 Research  
 Global warming / the green house effect  
 Deforestation  
 Conservation (the protection of natural things)  
 Carbon dioxide  
 Acid rain (rain that contains dangerous chemicals)  
 Smoke from factories  
 Exhaust fumes  
 Dumping (throw away) industrial waste (unwanted material) / waste disposal  
 Aerosol can (spray)  
 Cut down tropical rainforests / destruction of the rainforests  
 Recycle  
 Natural resources / human resources  
 Overfishing  
 Overpopulation

#### 4. Выберите правильную форму глагола Present Simple/Present Progressive

1. It (often/rain) in this part of the world.  
 A is often raining      B often rains
2. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
 A rains      B is raining
3. Granny is in the kitchen. She (make) an apple-cake.  
 A is making      B makes
4. My wife (often/make) apple-cakes.  
 A is often making      B often makes
5. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).  
 A is having a bath      B has a bath
6. Run downstairs. Your sister (wait) for you.  
 A is waiting      B waits
7. I don't know French, but I (learn) it now.  
 A am learning      B learn
8. John (still/work) in the garden.  
 A is still working      B still works
9. Dad (usually/work) on Saturdays.  
 A is usually working      B usually works
10. We (sometimes/go) to the cinema.  
 A are sometimes going      B sometimes go
11. What she (do)? – She is a doctor.

- A is she doing                      B does she do
12. Harry (watch) television every day.  
A watches                              B is watching
13. What they (do) in the room now?  
A do they do                            B are they doing
14. Ann (not/speak) English at all.  
A isn't speaking                        B doesn't speak
15. Mr. Brown (speak) German to Ann at the moment.  
A speaks                                B is speaking
16. I'm busy now. I (listen) to the radio.  
A am listening                         B listen
17. They (go) to the seaside every summer.  
A go                                        B are going
18. Where you (think) he is from?  
A are you thinking                      B do you think
19. What language she (speak) at the moment?  
A does she speak                       B is she speaking
20. Why you (sit) here alone? Where are your friends?  
A are you sitting                        B do you sit
21. Our teacher (not/like) when we come late.  
A doesn't like                            B isn't liking
22. How many newspapers you (buy) every week?  
A do you buy                             B are you buying
23. Vegetarians are people who (not/eat) meat.  
A don't eat                                B are not eating
24. Look! She (wear) the same shoes as me.  
A wears                                  B is wearing
25. Some people still think the sun (go) round the earth.  
A is going                                B goes
26. Now I (understand) what she wants.  
A am understanding                      B understand
27. I (play) tennis every weekend.  
A play                                      B am playing

**Время на выполнение: 15 минут**

**5. Прочитай и ответь на вопросы.**

1. Walk, don't drive. Vehicles are among the worst sources of air pollution. Walk short distances, ride a bicycle, or use public transport if it is available. Failing that, try to share a car.
2. Turn down the heating. Just by lowering the temperature in your house by 2C you can save a lot of energy. Switch off light bulbs when you are not in the room, and computers, TVs and stereos when you leave them overnight.
3. Use less water. Water the garden at night so most of your spray does not evaporate in the sun. Don't leave the tap running when you brush your teeth. Take showers, not baths. Wash the dishes by hand. Dry your clothes on a line, not in a machine that burns fuel.

4. Shop smart. Avoid products that are dangerous to the ozone layer. Look for ozone-friendly sprays and keep away from genetically modified foods. Buy from businesses that take an effort to protect the climate; boycott ones that don't, and let them know about it.
5. Recycle waste. Buy recycled paper. Recycle newspapers, cardboard, aluminium cans, glass jars and plastics.
6. Avoid packaging. There is a market in Switzerland where you can buy toothpaste not in a tube. You may not want to go this far, but it's not difficult to avoid products with unnecessary packaging. Take your own shopping bag to the supermarket, rather than using up countless flimsy plastic ones, or use boxes.
7. Initiate a climate-friendly workplace. Up to 80 per cent of all our waste is generated in the workplace. Set up a "green group" to monitor your company's approach to waste and recycling.
8. Vote for change. Use your vote to encourage green policies. Write to your elected representatives and ask them what they are doing to support the environment. Pressure for change can start in your street. Urge local politicians to clean up their act and make recycling centers more accessible.
9. Plant a tree. Trees are a great source of oxygen. Plant a tree in your garden. Failing that, avoid products made from new teak or mahogany. Carefully check the suppliers of garden furniture, and if you are not sure where they come from, don't buy anything.
10. Join the movement. Sign up with your favourite environmental group and send money or, even better, volunteer to help to clear up beaches and wasteland. Above all, do something.

1. Were your suggestions the same?
2. What won't work in our country?
3. What does already work?
4. What is the most useful tip?
5. Which of these tips do you already follow?
6. Are you going to follow them? Why? Why not?

**Время на выполнение: 20 минут**

**6. Выберите верную форму инфинитива:**

1. I want \_\_\_\_ the house where Pushkin was born.  
a) see    b) to see
2. I would like you \_\_\_\_ his invitation.  
a) accept    b) to accept
3. Teachers make me \_\_\_\_ homework well.  
a) do    b) to do
4. The child was made \_\_\_\_ to bed at 9 p.m.  
a) go    b) to go
5. Please, let me \_\_\_\_ the news and then we'll go out.  
a) watch    b) to watch
6. I used \_\_\_\_ a lot when I was younger.  
a) smoke    b) to smoke
7. You mustn't \_\_\_\_ to me like that.  
a) talk    b) to talk
8. I think, we'd better \_\_\_\_ of here.  
a) get    b) to get

9. So, why not \_\_\_\_ there right away?  
a) go b) to go
10. This bag is too heavy for her \_\_\_\_ .  
a) carry b) to carry
11. May I \_\_\_\_ in? – Yes, please.  
a) come b) to come
12. Will you help me \_\_\_\_ this box?  
a) move b) to move
13. It is better \_\_\_\_ sure than sorry.  
a) be b) to be
14. It is up to you \_\_\_\_ all these rules  
a) learn b) to learn
15. We decided \_\_\_\_ extra risks.  
a) to not take b) not to take c) not take
16. We got the girls \_\_\_\_ dinner.  
a) make b) to make
17. The students \_\_\_\_ this project by the end of May.  
a) to finish b) are finish c) are to finish
18. I am sorry \_\_\_\_ you, but your marks are not very good.  
a) disappoint b) to disappoint
19. We could \_\_\_\_ tomorrow.  
a) go fishing b) to go fishing
20. Our class need \_\_\_\_ the test.  
a) rewrite b) to rewrite

**Время на выполнение: 15 минут**

**7. Расскажите о географическом положении Великобритании, США, Австралии Канаде, Новой Зеландии используя вопросы как план.**

1. Where is the country situated?
2. What seas or (and) oceans is it washed by?
3. What is it`s total area?
4. What countries does it border on?
5. What can you say about it`s surface?
6. What is the highest mountain?
7. What are the main rivers?
8. What can you say about the climate of the country?
9. What natural resources is the country rich in?
10. What do you know about the industry of the country?

**Время на выполнение: 20 минут**

**8. Выбери подходящее по смыслу слово.**

- 1) \_\_\_\_\_ (назначать) the Prime Minister  
a) to pass b) to appoint c) to vote
- 2) \_\_\_\_\_ (рассматривать) the programme, the bill,  
a) to examine b) to revise c) to pass

- 3) \_\_\_\_\_ (управлять) the country  
 a) to make                      b) to declare                      c) to rule
- 4) \_\_\_\_\_ (обсуждать) the bill, the programme  
 a) to involve                      b) to discuss                      c) to revise
- 5) \_\_\_\_\_ - вовлекать  
 a) to involve in                      b) to represent                      c) to draft
- 6) \_\_\_\_\_ - (избираемый)  
 a) elected                      b) represented                      c) involved
- 7) \_\_\_\_\_ - (ответственный перед)  
 a) responsible for                      b) responsible to                      c) responsible after

I. Choose the right word.

- 1) \_\_\_\_\_ (принимать) a new law  
 a) to pass                      b) to appoint                      c) to vote
- 2) \_\_\_\_\_ (пересматривать) the bill, the programme  
 a) to examine                      b) to revise                      c) to pass
- 3) \_\_\_\_\_ (составлять) laws  
 a) to make                      b) to declare                      c) to rule
- 4) \_\_\_\_\_ (управлять) the country  
 b) to rule                      b) to discuss                      c) to revise
- 5) \_\_\_\_\_ - представлять  
 b) to involve in                      b) to represent                      c) to draft
- 6) \_\_\_\_\_ - (избираемый)  
 a) elected                      b) represented                      c) involved
- 7) \_\_\_\_\_ - (ответственный за)  
 a) responsible for                      b) responsible to                      c) responsible after
- 8) Canada is the member of the Commonwealth of Nations. Formally the \_\_\_\_\_ of State in Canada is the King or the Queen of England represented by the Governor General.  
 a) chapter                      b) head                      c) government
- 9) The Senate and the House of Commons make up the federal \_\_\_\_\_.  
 a) government                      b) monarchy                      c) power
- 10) Governor General \_\_\_\_\_ the members of the Senate.  
 a) responsible to                      b) elects                      c) appoints
- 11) The members of the House of Commons are \_\_\_\_\_ for a period of five years.  
 a) appointed                      b) voted                      c) elected
- 12) Canada's government is headed by the \_\_\_\_\_ who is the leader of the political party in power.  
 a) Prime Minister                      b) Senator                      c) Parliament
- 13) Senators are \_\_\_\_\_ by the Governor General.  
 a) appointed                      b) approved                      c) elected
- 14) The House of Commons is elected by \_\_\_\_\_ for a period of 5 years.  
 a) the monarch                      b) the people                      c) the Governor General

**Время на выполнение: 10 минут**

**8. Соотнеси информацию и страны.**

|   | UK | USA | Canada | Australia |
|---|----|-----|--------|-----------|
| Parliament represents the legislative branch of power |    |     |        |           |
| The people elect Congress                             |    |     |        |           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| The head of the state is the President   |  |  |  |  |
| An independent country within the Commonwealth   |  |  |  |  |
| Those who abstain from voting are fined.   |  |  |  |  |
| Formally the monarch is the head of state  |  |  |  |  |
| It is involved in the system of checks and balances  |  |  |  |  |
| The Federal Assembly consists of the Federation Council and the Duma                           |  |  |  |  |
| The Supreme Court represents the judicial branch of power                                      |  |  |  |  |
| Secretaries head the most important departments in the Administration                          |  |  |  |  |
| The House of Lords can delay bills for one year  |  |  |  |  |
| The President appoints the Chairman of the Government  |  |  |  |  |
| Lord chancellor seats on the woolsack.   |  |  |  |  |
| The Constitutional Court can declare the actions of the President unconstitutional             |  |  |  |  |
| The President guarantees the basic rights of people.   |  |  |  |  |
| The citizens of this state are proud of the fact that secret ballot was first introduced here. |  |  |  |  |

**Время на выполнение: 20 минут**

**9. Подбери к каждому рассказу заголовок.**

- A. The London Aquarium
- B. The British Museum
- C. St. Paul's Cathedral
- D. The Museum of Natural History
- E. The British Airways' London Eye
- F. The Tower of London
- G. Westminster Abbey
- H. The Science Museum
- I. Cabinet War Rooms

1 \_\_\_\_\_

Home to a vast collection of classical antiquities, artwork and archaeological finds, from all corners of the British Empire. The collection ranges from Egyptian mummies to the Elgin Marbles.

2 \_\_\_\_\_

You are starring in the movie "Sharks". You are nose to nose with various sea monsters. You can feed the piranhas and visit the imaginative coral reef and rainforest zones.



3 \_\_\_\_\_

A very interesting and clever museum for those who are fond of natural science. There are moving dinosaurs, and dodo birds.

4 \_\_\_\_\_

World-class museum of scientific discoveries, from penicillin to space travel via time, medicine and everything in between.

5 \_\_\_\_\_

This massive observation wheel is an immensely popular and curiously graceful addition to London's skyline. Offers panoramic views over the city during the slow, 30-minute ride, rising to 450 feet above the River Thames and towering over Westminster opposite.

6 \_\_\_\_\_

First consecrated in 1065, with additions by Henry III in the 13th Century, Henry VII in 1503 and Hawksmoor in 1745, it has hosted coronations, weddings and burials of Royalty since 1066. The interior of the church is filled with monuments to poets, statesmen and other worthies.

7 \_\_\_\_\_

Christopher Wren's masterpiece completed in 1770 and the fifth cathedral to be built on this site (the last one was destroyed during the Great Fire.) The cathedral somehow survived the Blitz and is a towering symbol for Londoners. Try out the Whispering Gallery or climb the 627 steps to the Dome for unparalleled views.

(the Blitz – бомбежка Лондона в 1940–41)

8 \_\_\_\_\_

The underground headquarters used by Winston Churchill and the British Government during World War II. A labyrinth of spartan rooms, which have been kept virtually untouched since their glory days in the 1940s.

**Время на выполнение: 20 минут**

**10. Переведите на русский язык.**

|                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| railway station     | waiting-room              |
| Platform            | journey                   |
| to take a train     | booking-office            |
| to change trains    | to buy a ticket           |
| long distance train | to book a ticket          |
| Express             | dining-car                |
| local train         | fast train                |
| train (for) to      | non-smoker                |
| Bookstall           | to waste time             |
| Porter              | fare                      |
| to carry luggage    | compartment               |
| Suitcase            | to put things on the rack |
| luggage van         | to be crowded             |
| to be due out       | to pack things            |
| to get on the train | to stop at a junction     |

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| to get off the train               | to make sure             |
| to get a light refreshment         | to be off                |
| hand luggage                       | to travel light          |
| to hurry                           | to see smb off           |
| Passenger                          | reserved seat            |
| to queue up                        | lower berth              |
| to register the luggage            | upper berth              |
| late-comer                         | to be fond of travelling |
| single ticket                      | driver                   |
| return ticket                      | timetable                |
| Carriage                           | track                    |
| Attendant                          | information office       |
| to be due to arrive                | announcement             |
| What time does your train start?   | station master           |
| Arrival                            | come to a stop           |
| to phone for a taxi                | to blow smb a kiss       |
| indicator board                    | to produce tickets       |
| I wonder                           | to miss the train        |
| I wonder where we can get a snack. | to catch a train         |
| Don't worry                        | siding                   |

**Время на выполнение : 10 минут**

**11. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.**

**E.g.** "Bring me a book," said my brother to me.

My brother **wanted me to bring** him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ... 6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. — My brother wanted ... 9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted ... 11. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted ... 12. "Don't eat ice cream before dinner," said our aunt to us. Our aunt did not want ... 13. "Come and live in St Petersburg with me," said my mother to me. My mother wanted...

**12. Расскажите о системе образования в России, используя вопросы как план.**

1. Why is education a very important part of national politics?
2. What guarantees the right to receive education in Russia?

3. What kinds of education are there in Russia?
4. What education is compulsory in Russia?
5. What can children learn in kindergartens?
6. What subjects are there at schools?
7. What is necessary to enter a university in Russia?
8. What are the main objectives in the educational reform?

**13. Расскажите о системе образования в Великобритании, используя вопросы как план.**

1. What are the three stages of schooling in Great Britain?
2. When does an average child begin his compulsory education?
3. Is compulsory education fee-paying or free of charge in Great Britain?
4. What secondary schools provide secondary education in Great Britain?
5. Which of secondary schools take pupils without reference to their abilities?
6. What two groups are all subjects divided into?
7. When do British pupils take their GCSE exams? How many exams do they usually pass?
8. What grades are considered to be 'good' grades?
9. How many terms is British school year divided into?
10. When do British pupils have their holidays?

**Время на выполнение : 10 минут**

**14. Переведите на русский язык.**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. rail ; railway (англ.); railroad (амер) | 17. power, powerful                   |
| 2. means, by means of                      | 18. tractive power, traction          |
| 3. travel, traveler – пассажир             | 19. difficult                         |
| 4. freight, to carry freight               | 20. possible                          |
| 5. important                               | 21. suitable                          |
| 6. play a part                             | 22. service , put into service, serve |
| 7. develop , development                   | 23. appear                            |
| 8. depend (on, upon)                       | 24. wide                              |
| 9. fast , fast train, slow train           | 25. works                             |
| 10. safe                                   | 26. follow                            |
| 11. (the) very                             | 27. thanks                            |
| 12. operate , put into operation           | 28. place , take place                |
| 13. call                                   | 29. change                            |
| 14. success, be a success, successful      | 30. introduce , introduction          |
| 15. light                                  | 31. use                               |
| 16. construct                              |                                       |

**Время на выполнение : 10 минут**

**15. Прочитай и выполни задание к тексту**

History of Railroad Formation. George Stephenson

George Stephenson was born in Wylam, 9,3(15 km) miles west of Newcastle upon Tyne, in 1781. His parents were so poor that they could afford only one room in a cottage. One of his earliest tasks was to keep I his younger brothers and sisters out of the way of the coal wagons which were dragged by horses along the wooden tramway in front of the cottage door. After various jobs at collieries learning all he could about Newcomen's pumping engine, he became engine-wright at Killingworth Colliery in 1812. Among other things like cobbling shoes and dressmaking (to earn extra money), Stephenson learned to write, to read and do arithmetic. He learnt all in the evenings when he had finished his long day's work at the pit. He studied his engine carefully and gradually made improvements on it. His employers allowed him to alter the engine and even gave him money to build a new one and allowed other workmen at the colliery to help him. So he gradually learnt the way steam could work and he built his engines aided by his son Robert.

False or true? Correct the mistakes

1. George Stephenson was born in the seventeenth century.
2. His parents were rich enough to live in cottage.
3. To earn extra money Stephenson could cobble shoes and make dress.
4. He learned to read, write and do arithmetic at a local school.
5. George Stephenson made improvements on engine. His son didn't find George's work interesting

**Время на выполнение: 20 минут**

**16. Расскажи об истории создания железнодорожного транспорта, используя вопросы как план.**

1. Are railways used to carry people?
2. Is the railway a means of transport?
3. Do railways play an important part in the development of a country?
4. Does the development of a country depend on transport?
5. Were the very first railway built to carry people?
6. Who made one of the first attempts to use the steam engine to draw a train?
7. Did the first steam railway appear in England in the 20th century?
8. Did people believe that it was possible to make locomotives suitable for service?
9. Was the Cherepanov's invention of great importance to our country?
10. What greater changes will take place in the future?

**17. Переведите на русский язык.**

|  |   |
|--|---|
| 1. total   | 16. branch, branch line                                 |
| 2. length, long, short                             | 17. railway engineering, engine                         |
| 3. over  | 18. attention , pay attention (to), attract attention ( |
| 4. traffic , carry the traffic , volume of traffic | 19. run the service                                     |
| 5. network   | 20. equip, equipment                                    |
| 6. reach   | 21. include   |
| 7. however   | 22. car   |
| 8. produce, production                             | 23. efficient   |
| 9. provide , provide for                           | 24. necessary   |
| 10. step , take steps                              | 25. carry out   |
| 11. connect  | 26. hard  |
| 12. work out                                       | 27. condition   |

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 13. plant , power plant | 28. besides   |
| 14. surburban           | 29. take part |
| 15. main, main line     | 30. effort    |

**Время выполнения 10 минут.**

### **18. Прочитай и переведи текст со словарем**

#### TURKISH RAILWAYS

Turkish State Railways (TCDD) is a corporation, which plays an important role in the development of the Turkish economy.

The history of the railways in Turkey began on 23 September 1856 when, by a decree of the Ottoman Sultan, a British company was awarded the privilege of constructing and operating a 130 km line between Izmir and Aydin. The corporation “National Railways” was established in 1923, when the country became a republic. Today the length of the railway network is 10,361 km, including 8,430 km of main lines and 1,931 km of secondary lines.

In almost 150 years of their history, Turkish Railways have undergone a number of changes. The new strategy includes plans for upgrading the existing lines and stations, modernizing rolling stock. Much is done to create a positive image among the public and attract customers to the railways. As a part of a new strategy, TCDD has purchased and put into operation new, more comfortable passenger carriages such as:

- Fatih Expressi, new Pullman coaches of high comfort level, with aircraft-type seats, air-conditioning and a modern lighting system. Lunch is offered during the journey;
- new coaches designed for modern business travelers. They consist of three double-rooms, a sitting room, a toilet, a bath and an American bar, with the atmosphere of a first class hotel on wheels. Some facilities such as telephone, fax and data modem terminals are also available to passengers;
- special sleeping cars provide the passengers with a high level of comfort and everything to make him feel at home;
- restaurant cars with improved quality Turkish food uphold the railway tradition of hospitality.

#### INDIA'S RAILWAY PROJECT

The first plans for constructing a railway line along the west coast of India were proposed in 1880s but they were not carried out because there were many problems with the technology of the day. A feeble attempt to extend the line from Bombay to Mangalore was made much later but between 1964 and 1986 only 100 km of track were laid down. In 1990 the Konkan Railway Corporation was formed to build the remaining 760 km within 5 years. The new railway linking Bombay with Mangalore was inaugurated in 1996. It is 1127 km shorter than the old route.

The reduction in distance enabled the Konkan Railway to cut down the journey time. Even if trains run at a maximum of only 100 km per hour, the journey time between Bombay and Mangalore will come down from 41 hours to 15 hours. Train speeds of 130 km per hour or 160 km per hour will

provide timesavings that are even more spectacular. Besides it had been estimated that fuel saving of more than Rs2 billion was achieved.

About 11% of line is in tunnels. These tunnels are equipped with sensors to monitor air pollution, temperature and visibility. The ventilation system is activated automatically via the data obtained from the sensors. The exact position of a train within the tunnel is indicated on a panel in the traffic control room\* at the tunnel entrance. The Konkan Railway has the longest railway tunnel in India (its length is 6.5 km), the tallest viaduct in Asia (the 64 m – high). There are 2,134 bridges on the line.

**Время выполнения: 20 минут.**

**19. Расскажи о системе Российских железных дорог, используя вопросы как план.**

1. Why is our country often called a great rail power?
2. Could railways in the early twenties carry heavy traffic?
3. Why could old Russia be proud of its railway engineers?
4. What was provided for in the GOELRO Plan for the further development of rail transport?
5. Was a main or a suburban line first electrified?
6. Where and when was the first main-line diesel locomotive constructed?
7. What makes railways an efficient means of transport in our country?
8. What problem does Russian Railways pay special attention to nowadays?
9. What speeds are now practical for the express trains?
10. Why was the construction of the BAM Railway important in our country?
11. What factors made the construction of the BAM Railway extremely difficult?

**Время выполнения 10 минут.**

**20. Прочитай и переведи текст со словарем.**

**TRANSPORT DIFFICULTIES IN MOSCOW IN THE 1920's AND 1930's**

In the 1920's the transport situation in Moscow was difficult. Indeed, very few buses were in operation in Moscow. Not many people had their own cars. There were no city railways. However, every year 150,000 suburban passengers used railway stations, and they needed an efficient system of city transport.

In 1930, the trams handled 90 per cent of the passenger traffic in the capital, and they were overcrowded (переполненный). Besides, the system was often fully paralysed in winter because of heavy snowfalls.

In order to perfect the city transport a project of building Metro in Moscow was proposed. According to this project the construction of the underground railways was to be initiated in 1932.

Initially, the construction of the metro system went on slowly. The metro builders encountered many difficulties because they had no experience in building underground railways. But during the second year the work progressed more rapidly thanks to mechanical equipment which was used on a large scale. Most of this equipment was developed and produced in the USSR. Besides, the workers themselves became more experienced.

Nowadays the advantages of the Moscow Metro are well known to everybody. Our Underground is the most beautiful and efficient transportation system compared with other subways abroad.

**Время на выполнение: 30 минут**

**21. Расскажи о метро как виде городского транспорта, используя вопросы как план.**

- 1) What is the quickest means of city's transport?
- 2) Why is it necessary to construct Underground railways in large cities?
- 3) Why is the construction of underground railway system a very expensive and complicated engineering process?
- 4) What is the difference between the permanent way of underground railroads and ground-based railway tracks?
- 5) Why is there no ballast on the underground railways?
- 6) Are Metro trains powered by steam or electricity?
- 7) Where is the current obtained from?
- 8) What does the Underground carrying capacity depend on?
- 9) How many cities of the world have already built the Underground railways?
- 10) Where was the first underground railway line laid down?
- 11) What city has the largest subway system in the world?
- 12) What is the length of the metro line in Istanbul?

**Время на выполнение: 10 минут**

**22. Расскажи о безопасности и высоких скоростях на железной дороге.**

1. What factors determine the safety on railways?
2. What types of railway equipment help the railwaymen keep the track in a good operating condition?
3. Who devised the method of stopping trains by compressed air?
4. Why did the early brakes give way to the Westinghouse brakes?
5. What made railways invent different methods of signaling?
6. What were the main steps in the evolution of signaling?
7. What is CTC and how are train movements governed under CTC?
8. What may cause accidents on high speed and super high-speed railways?
9. How is the problem of safe train operation solved nowadays?
10. What is meant by semi-automatic driving of trains?
11. How do cab signals and automatic train stop devices help the drivers avoid accidents?

**Время на выполнение: 10 минут**

**23. Переведи текст.**

**FROM THE HISTORY OF RAILWAY SEMAPHORE**

The railway semaphore was first seen in 1841 on the London and Groy-don Railway. The first semaphore was conceived and constructed by

Charles Hutton Gregory. This very interesting device opened a new page in the development of railway signalling. Semaphore gradually replaced all types of signals of that time.

It was generally a three-aspect signal. When the arm was horizontal it meant «stop», when it was at an angle of 45° it meant «caution» and when the line was clear the arm was dropped down so that it could not be seen by the driver.

This type of semaphore signal was in general use on practically every railway of the world. The present day semaphore signals are of two types. Both give only two indications: «stop» signals and «distant» signals. The semaphore type signal belongs to the fixed signals in common use.

**Время выполнения 20 минут.**

**24. Расскажи по вопросам об автоматизации и компьютеризации железной дороги.**

1. What operations are performed by computers?
2. What function do the electronic computers fulfill in the trains with the automatic locomotive driver?
3. What are the functions of the autodispatcher?
4. How many human dispatchers are required under this system?
5. Are the computers able to do traffic control on railways?
6. What problem has been greatly facilitated by means of electronic technique?
7. Why is the system of simulation very important for the driver?
8. What do the automatic devices at railway substations do in case of an emergency?
9. What is the advantage of introducing the Express system?
10. What may turn our railways into a more reliable and efficient means of communication?

**25. Переведи на русский язык.**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. automatic train operation (ATO)       | 12. a single control center |
| 2. automatic route setting (ARS)         | 13. a track diagram         |
| 3. centralized traffic control (CTC)     | 14. a switch                |
| 4. a color light signal, a traffic light | 15. a push-button switch    |
| 5. a point                               | 16. a delay                 |
| 6. a circuit                             | 17. to delay –              |
| 7. short-circuit                         | 18. an approach             |
| 8. a track-circuit                       | 19. to approach             |
| 9. to track-circuit                      | 20. to avoid                |
| 10. a trunk line, a main line            | 21. entire                  |
| 11. a control console                    | 22. conventional            |

**Время выполнения 10 минут.**

**26. Переведите текст.**

**BASIC PRINCIPLES OF RAILWAY SIGNALING**

No department of railways has been more developed by modern technology than signaling and telecommunications. Color light signals, electrical operation of signals and points, track-circuiting, route-setting panel control, automatic train operation, computer-based centralized traffic control (CTC) – these are the basic elements of up-to-date signaling.

The method of operating long railway lines by CTC began in the USA in 1927. The principle is that at the central point the operator has a diagram showing him where every train is and he can control the whole section of the line – possibly of two or three hundred miles – from his control console. The operator can see and control the overall track circuit. On modern railways the main line and station approaches are controlled from a single control center to provide regular traffic and avoid delays.



To control a whole trunk line from one place a single control centre was first introduced in Japan, on the New Tokaido Line. The entire line between Tokyo and Osaka is wholly controlled from the general control center located in Tokyo. It's well-known that conventional CTC uses conventional relays. Practical railway experience shows that it takes much time to transmit information therefore the Japanese National Railways have developed a new system using transistors and diodes. This system proves to be more reliable; besides that it is more economical because it helps to save time: it takes about one second to scan indications for all tracks.

At present up-to-date electronic equipment including a digital computer is widely used to automate train operation and to improve the quality of railway service.

**Время выполнения 20 минут.**

**27. Расскажи по вопросам о современной сигнализации на железной дороге.**

1. Do railway signaling and communications have the most advanced technologies and equipment?
2. What are the basic elements of up-to-date signaling? Which of them is the latest one? What's your opinion on the subject?
3. What does the abbreviation CTC mean?
4. What country was the first to use CTC on its railways?
5. What kind of a diagram does the operator have on his (her) control console?
6. How long may be the section of the main line controlled from the single control centre?
7. What approaches are controlled from a single control centre?
8. Why is CTC so important for railways?
9. What railways began to control a whole trunk line by means of CTC?
10. What devices had been used to transmit information before the Japanese National Railways developed a new system using transistors and diodes?

**28. Переведи на русский язык.**

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| to energize                         | to remain    |
| operation of points and signals     | as soon as   |
| a stop signal                       | to join      |
| to complete a circuit               | to interfere |
| voltage                             | interference |
| low voltage current                 | to detect    |
| to run current                      | caution      |
| to set a signal (to danger/caution) | to adopt     |
| rear                                | to remain    |
| a rail joint                        | as soon as   |
| insulated fishplate                 | to join      |
| a running rail                      | to interfere |
| continuous welded rail              | interference |
| resistance                          | to detect    |
|                                     | caution      |

**Время выполнения: 10 минут.**

**29. Прочитай и переведи текст со словарем**

## TRACK CIRCUIT

The first important step in the development of modern signaling techniques was the replacement of mechanical operation of points and signals by electrical control.

One of the basic uses of electricity in modern signaling is track circuiting, first adopted to automate signaling at the beginning of the 20th century. But the principle of track circuit operation of automatic signals remains the same. The purpose of track circuiting is to detect the presence of a train on the section of the line.

Therefore the length of each track circuit depends on the length of the section at which the trains are to run. Thus a track circuit usually extends from one stop signal to another one.

*Note:* 1) wire bond – проволочное соединение.

**Время выполнения 20 минут.**

#### 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Условия:

а) Вид и форма дифференцированного зачёта: контрольная работа

б) Количество заданий:

- грамматический тест состоящий из 20 вопросов

- профессионально ориентированный текст

- разговорные темы

в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:

- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- владеет знаниями и имеет практические навыки в образовании и употреблении: видо-временных форм английского глагола, множественного числа и притяжательного падежа существительного, местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий, артиклей, модальных глаголов, неличных форм глаголов, косвенной речи.

- владеет необходимым лексическим материалом, умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал.

#### Задание 1.

**Выбери правильный вариант ответа.**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. My name ___ Kathy.         | a) is<br>b) will<br>c) am<br>d) are                   |
| 2. ___ you married to John?   | a) am<br>b) are<br>c) is<br>d) have                   |
| 3. _____ eat salad and pizza. | a) he<br>b) she<br>c) they<br>d) it                   |
| 4. What's your _____ job?     | a) mother<br>b) mother's<br>c) mothers<br>d) mothers' |
| 5. I like _____ TV.           | a) watch<br>b) look<br>c) watching                    |

|   |   |
|---|---|
|   | d) looking  |
| 6. What time _____ your dog?                          | a) you walk<br>b) you walking<br>c) does you walk<br>d) do you walk |
| 7. _____ a woman at the door                          | a) it is<br>b) there are<br>c) there is<br>d) she is                |
| 8. _____ have a book?                                 | a) am I<br>b) I am<br>c) I can<br>d) can I                          |
| 9. He never _____ his hair.                           | a) Washs<br>b) wash<br>c) washing<br>d) washes                      |
| 10. He drives ___ work ___ the mornings.              | a) to, in<br>b) at, in<br>c) at, on<br>d) to, on                    |
| 11. _____ come to our party on Tuesday?               | a) can you<br>b) do you can<br>c) you can<br>d) can you to          |
| 12. They _____ basketball yesterday.                  | a) did played<br>b) are played<br>c) played<br>d) play              |
| 13. Would you like _____ water?                       | a) an<br>b) some<br>c) any<br>d) a                                  |
| 14. Life is getting _____ every day.                  | a) Best<br>b) good<br>c) gooder<br>d) better                        |
| 15. He _____ a lot of money.                          | a) have got<br>b) is got<br>c) does has<br>d) has got               |
| 16. Is Father busy now? Yes, he _____ to the postman. | a) is talking<br>b) talks   |

|   |   |
|---|---|
|   | c) talking<br>d) talk   |
| 17. I _____ a webmaster when I grow up. | a) am going to be<br>b) am going be<br>c) am going to<br>d) go to be                              |
| 18. _____ sushi?                        | a) have you eaten ever<br>b) have you ever eaten<br>c) did you ever eat<br>d) you have ever eaten |
| 19. They _____ move to Manchester       | a) have decided<br>b) have decided to<br>c) decided<br>d) decided on to                           |
| 20. Are you interested ____ gardening?  | a) At<br>b) in<br>c) of<br>d) on  |

## Задание 2.

**Прочитайте и переведите текст.**

### RAILWAYS

We usually think of railways as a means of travel. It is true that railways are often used for travel, but their most important function is to carry freight.

Railways play a very important part in the national economy of a country because the economic and political development of a country depends on a wide network of transportation systems. Although we have now faster and more modern means of communication and transport, railways are still the safest and the most popular means of transportations.

The early railways were not like the railways we have today. The very first railways used horses for drawing train. They were put into operation for transporting such products as coal, ore and timber. Later on, the horse railways were used for passenger transport in large cities. But these railways did not last long.

One of the first attempts to use the steam engine for hauling passenger and freight trains was made in 1808 by Richard Trevithick, an Englishman, who demonstrated his working model in London. For a shilling the public could travel in a carriage drawn by a steam engine. The speed of this locomotive was 12 mph. It was called "Catch-me who-can".

### THE RAILROAD TRACK

The track is one of the basic features of a railway. It is also called the permanent way. The fact is that in the early days of railroad building the workers first had to lay temporary tracks to transport the materials to the construction site. And only after that they laid down the permanent tracks or the permanent way, as it was called. The permanent way consists of rails, ties and ballast.

The railroad track of today is quite different from that used in the early days of railways. The first tracks had no ballast, the rails were made of wood. Then the wooden rails were replaced by iron ones.

The discovery how to make cheap steel was of great importance to the railways for, when placed in the same track, steel rails had a life 15 times as long as iron rails.

The distance between the rails is called the gauge. The standard gauge in most countries is 1,435 mm while in Russia the railroads have a gauge of 1,524 mm. That gauge was finally adopted when the first mainline Moscow-St. Petersburg railway was under construction (1842-1851). Thus, Russia was the world's first country where the uniform gauge was adopted for all railways. In America the gauge was unified in 1886.

## UNDERGROUND RAILWAYS

The underground railways as a kind of city transport appeared in the second half of the 19th century. The first underground system was proposed for London by Charles Pearson in 1843. But most people criticized the project. It was spoken of as, a fantasy. Indeed, when constructed, the Metropolitan line, as it was called, was not a success. It was a short distance railway, only a few miles in length, and Londoners went on traveling by surface transport as they feared to get deep under the ground. But this situation did not last long. Wishing to attract more passengers to underground railway Alfred Stanley, General Manager of the metropolitan line, filled the stations with flowers and wild animals in cages.

While traveling, however, public experienced many discomforts. The tunnels were made as small as possible in order to reduce construction costs. The coaches themselves were small and narrow. No wonder that people called this underground line a “sardine-box railway”. The small windows in the trains were made in the roof so that passengers could see nothing. The oil and gas lamps used gave little light.

## MONORAILS

One of the new ideas and inventions put forward in the last quarter of the 19<sup>th</sup> century was the idea of the monorail railroad. This idea was laughed at by many, but some people believed that it was promising. If monorails are built above the ground, they occupy very little space; so one of the monorail's advantages is the economy or saving of space. In designing a monorail the engineer must solve important problems – instability, noise, structural design, etc.

One of the first monorails appeared in 1882 when Brennan, an Irishman, built an experimental monorail car. The inventor designed his car as a military vehicle for the speed at which a single rail could be laid made it ideal for military purpose. According to Brennan, these cars were to be worked by steam, petrol, or electricity.

In 1897, the Russian technical society organized in Petersburg a demonstration of working models. One was the first suspended electric monorail designed by engineer Ippolit Romanov. The demonstration of a small car powered by a miniature motor was a success.

### **ЗАДАНИЕ 3**

#### **Устные темы для беседы.**

1. Средства массовой информации.

2. Великобритания. Географическое положение. Политическая система.
3. США. Географическое положение. Политическая система.
4. История развития железнодорожного транспорта.
5. Российские железные дороги.
6. Подземные железные дороги.
7. Автоматизация и компьютеризация железных дорог

**Ключи к заданиям:**

**ЗАДАНИЕ 1.**

|    |   |
|----|---|
| 1  | С |
| 2  | В |
| 3  | С |
| 4  | В |
| 5  | С |
| 6  | Д |
| 7  | С |
| 8  | Д |
| 9  | Д |
| 10 | А |
| 11 | А |
| 12 | С |
| 13 | В |
| 14 | Д |
| 15 | Д |
| 16 | А |
| 17 | А |
| 18 | В |
| 19 | А |
| 20 | В |

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Из истории железных дорог.**

Мы обычно считаем железные дороги средством передвижения. Это правда, что железные дороги часто используются для передвижения, но их самая важная функция- перевозка грузов. Железные дороги играют очень важную роль в национальной экономике страны, т. к. экономическое и политическое развитие страны зависит от широкой сети транспортной системы. Хотя, у нас сейчас есть более быстрые и современные средства связи и передвижения, железные дороги все еще являются самым безопасным и популярным средством передвижения.

Первые железные дороги не были похожи на железные дороги, которые есть сейчас. Самые первые железные дороги использовали лошадей для того, чтобы тянуть поезда и были пущены в эксплуатацию для перевозки таких грузов, как уголь, руда, и лес. Позже

использовались железные дороги на лошадиной тяге в качестве пассажирского транспорта в больших городах. Но эти железные дороги не прослужили долго.

Одна из первых попыток использовать паровой двигатель, чтобы тянуть пассажирские грузовые поезда была сделана в 1808 г. Ричардом Тревитиком, англичанином, который продемонстрировал свою рабочую модель в Лондоне. За шиллинг публика могла прокатиться в вагоне, который тянул паровой двигатель. Паровоз назвали «Догони меня, кто сможет»

Железнодорожный путь.

Путь-одна из основных составляющих железной дороги. Его также называют верхним строением пути. Дело в том, что в самом начале железнодорожного строительства рабочие с начала должны были прокладывать временные пути, чтобы перевозить материалы к месту строительства. И только после этого они прокладывали постоянные пути или железнодорожное полотно как оно было названо. Железнодорожное полотно состоит из рельсов, шпал, и балласта.

Современный железнодорожный путь совершенно отличается от того, который был в самом начале железнодорожного строительства. Первые пути не имели балласта, рельсы были сделаны из дерева и покоились на тяжелых гранитных блоках. Затем деревянные заменили на железные, а гранитные блоки были заменены деревянными шпалами. Такой путь, однако, не был достаточно прочным для тяжелых паровозов. Открытие производства дешевой стали было очень важным для железных дорог, т.к., уложенные на одном и том же пути стальные рельсы служили в 15 раз дольше, чем железные.

Расстояние между рельсами называется колеей. Стандартная ширина колеи в большинстве стран 1435 мм, тогда как в нашей стране железные дороги имеют колею 1524 мм. Такая ширина колеи была окончательно принята, когда строилась железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1842-1851). Таким образом, Россия была первой в мире страной, где была принята единая колея для всех железных дорог. В Америке единая колея была принята только в 1886 году.

### **Подземные железные дороги.**

Подземные железные дороги как вид городского транспорта появились во второй половине 19 века. Первая подземная система была предложена для Лондона Чарльзом Пирсоном в 1843 году. Но большинство людей критиковало проект. О нем говорили как о фантастике. На самом деле, когда построили линию Метрополитена как ее назвали, она не пользовалась успехом. Это была железная дорога короткого расстояния, только несколько миль в длину и лондонцы продолжали ездить наземным транспортом, т.к, они боялись спускаться глубоко под землю. Но такая ситуация не продолжалась долго. Желая привлечь больше пассажиров к подземной железной дороге, Альфред Стенли, генеральный управляющий линии Метрополитена, наполнил станции цветами и дикими животными в клетках.

Во время передвижения, однако, народ испытывал много неудобств. Туннели были сделаны на столько маленькими на сколько это было возможно, чтобы сократить стоимость строительства. Сами вагоны были маленькими и узкими. Неудивительно, что люди называли эту подземную линию «банка с сардинами». Маленькие окошки в поездах были сделаны в крыше и поэтому пассажиры ничего не видели. Масляные и газовые лампы давали мало света. Таким образом, пассажиры, желающие почитать во время поездки, должны были брать с собой свечи. практиковаться.

### **Монорельсовые железные дороги.**



Одна из новых идей и изобретений, выдвинутых в последней четверти 19 века была идея о монорельсовой железной дороге. Эта идея была осмеяна многими, но некоторые люди считали её перспективной.

Одна из первых монорельсовых железных дорог появилась в 1882 году, когда Л. Бренан, ирландец, построил экспериментальный монорельсовый вагон. Изобретатель спроектировал свой вагон как военное транспортное средство, т. к, скорость, с которой мог прокладываться одиночный рельс, делало его идеальным для военных целей. Согласно Бренану, эти вагоны должны были работать на паре, бензине или электричестве.

В 1897 году Русское техническое общество организовало в Петербурге показ рабочих моделей. Одна из них была первой электрической монорельсовой дорогой подвесного типа, изобретенная Ипполитом Романовым. Показ маленького вагона, работающего на миниатюрном моторе, был успешным.

### **Критерии оценки:**

Дифференцированный зачет состоит из трех заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно. Окончательно выставляется среднеарифметическая оценка.

#### **Задание 1.**

#### **Критерии оценки знания лексического и грамматического материала.**

| <i>Оценка</i> |                       | <i>Критерии: правильно выполненные задания</i> |
|---------------|-----------------------|--|
| 5             | «отлично»»»           | от 85% до 100%                                 |
| 4             | «хорошо»              | от 75% до 85%                                  |
| 3             | «удовлетворительно»   | от 61% до 75%                                  |
| 2             | «неудовлетворительно» | до 61%   |

#### **Задание 2**

Критерии оценки письменных переводов.

| Баллы | Критерии оценки  |
|-------|--|
| «5»   | Поставленная задача решена полностью, перевод лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют передачи основного содержания текста. |
| «4»   | Коммуникативная задача решена полностью, но были допущены незначительные лексические и грамматические погрешности при переводе.  |
| «3»   | Коммуникативная задача решена, но при переводе допущены грубые лексические и грамматические ошибки.  |
| «2»   | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.   |

#### **Задание 3.**

#### **Критерии оценки устных развернутых ответов.**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение  | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--------------------------------|---------------|--|
| «5»    | Адекватная естественная        | Речь звучит в | Лексика адекватна                        |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.   | ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.                       |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована   | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).<br>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.                                 | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.   |

**Время выполнения каждого задания:**

- 1.1 – тестирование – 1 минута – на 1 задание;
- 1.2 – работа с текстом – до 30 мин.
- 1.3 – беседа с преподавателем по теме – 5-7 минут

## 5. Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07176-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/931742>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06619-5. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929961>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. Карпова, Т.А., Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-02357-0. — URL:<https://book.ru/book/932756>— Текст : электронный.
4. Радовель, В.А., Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / В.А. Радовель. — Москва : КноРус, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-406-08739-8. — URL:<https://book.ru/book/940502>. — Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06280-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/927088>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Зайцева, С. Е. English for students of law : учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. – Москва : КноРус, 2017. – 346 с. – ISBN 978-5-406-05724-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/920835>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей