

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.11.2023 08:34:43
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.4.19.2
к ППСЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05.2 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности
23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2023)

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.2 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00.00.00

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК07 | <p><u>Должен уметь:</u></p> <p>У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать исто-</p> | <p><u>Должен знать:</u></p> <p>31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>38 Нэп. Образование СССР. СССР в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>рическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|---|---|

ПК ...08.02.05 ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических пока-

зателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

08.02.10 ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

09.02.02 ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

09.02.03 ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

09.02.07 ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

11.02.06 ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

13.02.07 ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

15.02.12 ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

15.02.14 ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

23.02.01 ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

23.02.04 ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

23.02.06 ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

27.02.03 ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

31.02.01 ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

34.02.01 ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

38.02.01 ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

38.02.03 ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются ***дифференцированный зачет***

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос , выполнение практических заданий |
| У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий |
| У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос, выполнение практических заданий |
| У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения | устный опрос , |

| | |
|---|---|
| познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | |
| У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, выполнение практических заданий. |
| У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | работа с картами, устный опрос, |
| У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | работа с картами, устный опрос, |
| У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, выполнение практических заданий |
| У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | устный опрос, подготовка и защита рефератов |
| З1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, выполнение практических заданий |
| З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| З4 основные этапы эволюции внешней по- | индивидуальный устный опрос |

| | |
|--|---|
| литики России, роль и место России в общемировом пространстве; | индивидуальный письменный контроль |
| 35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль, выполнение практических заданий |
| 36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль |
| 37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, выполнение практических заданий |
| 39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль |
| 311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, те- |

древнейших времен до настоящего времени.

стирование

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |
| <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы</p> | <p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p> |
| <p>ПК 2 ...08.02.05 ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов 08.02.10 ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок. 09.02.02 ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования</p> | <p>– осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>09.02.03 ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p>09.02.07 ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p> <p>11.02.06 ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения</p> <p>13.02.07 ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p> <p>15.02.12 ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p> <p>15.02.14 ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>23.02.01 ПК 1.3. Оформ-</p> | | |
|--|--|--|

лять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

23.02.04 ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

23.02.06 ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

27.02.03 ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

31.02.01 ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

34.02.01 ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

38.02.01 ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

38.02.03 ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОГСЭ.06 *Россия – моя история*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | <i>УО</i> | <i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК</i> | | | | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси . | <i>УО, ПР №1</i> | <i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК</i> | | | | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | <i>УО, ПР №2</i> | <i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК</i> | | | | |
| Тема 4. Волим под царя восточного, право- | <i>УО</i> | <i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02,</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|--|
| славного . | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи . | <i>УО</i> | <i>У1-У7,</i> <i>3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 6. Отгорженная возвратих | <i>УО, ПР №3</i> | <i>У1-У7,</i> <i>3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК <i>У1-У7,</i> <i>3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | <i>УО, ПР №4</i> | <i>У1-У7,</i> <i>3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 8. Гибель империи | <i>УО</i> | <i>У1-У7,</i> <i>3 1, 33,4,5,7,12</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|--|
| | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | <i>УО, ПП №5</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,8, 12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 10. Вставь, страна огромная | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,9,10,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,10,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,10,11, 12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|-------------|--|
| | | ПК | | | | |
| Тема 13. Россия. XXI век | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,11,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | | |
| Тема 16. Россия в деле | <i>УО</i> | <i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК | | | КР 1 | <i>У1-У7, 3 1-312</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК |

Практическая работа №1.

Крещение Руси: причины, основные события, значение

Цель: определить причины, значение и последствия принятия христианства на Руси; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва".

Понятия для актуализации: *монотеизм, двоеверие, Десятинная церковь.*

Персоналии: *Кирилл и Мефодий, Владимир Святой.*

Важнейшие даты: **988 г.**

Задания:

1. Прочитайте текст (§19, С.126-129).
2. Заполните таблицу

| <i>Принятие христианства</i> | | |
|------------------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Причины</i> | <i>Последствия</i> | |
| | <i>Положительные</i> | <i>Отрицательные</i> |
| | | |

1. Кратко расскажите о походе князя Владимира на Корсунь («Корсунская легенда»)
2. Сделайте вывод о значении крещения Руси князем Владимиром.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва

«Язычество не было религией в современном понимании. Это было довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племён, в чём так нуждались восточные славяне в X—XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселённых лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах...

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Чёрного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот "поставил кумира над Волховом". Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I? В каком году он принял христианство?
2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.
3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие №1

Крещение Руси: причины, основные события, значение

Понятия для актуализации:

Монотеизм – вера в Единого Бога

Двоеверие – сосуществование двух вер (христианства и язычества)

Десятинная церковь – первый на Руси каменный храм, построенный в 996 г. в Киеве на месте гибели русских первомучеников Феодора Варяга и сына его Иоанна.

Персоналии:

Кирилл и Мефодий – просветители, христианские проповедники, создатели старославянской азбуки – глаголицы (XI в.).

Владимир Святой – князь Киевский (978 – 1015 гг.), при котором произошло крещение Руси (988 г.)

Важнейшие даты:

988 г. - принятие христианства на Руси

Задания:

1. Прочитайте текст (§19, С.126-129).
2. Заполните таблицу

| <i>Принятие христианства</i> | | |
|--|---|---|
| <i>Причины</i> | <i>Последствия</i> | |
| | <i>Положительные</i> | <i>Отрицательные</i> |
| <i>1. Необходимость укрепления власти киевского князя 2. Потребность государственного объединения на новой духовной основе</i> | <i>1. Укрепило власть киевского князя 1. Повысило международный авторитет Руси 2. Приобщило к греческой (византийской) культуре 3. Укрепило моно-</i> | <i>1. Жестоко преследовалось инакомыслие (борьба с язычеством, ересями) 1. Церковь осуждала все формы протеста угнетенных (призы-</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. <i>Оправдание социального неравенства</i></p> <p>1. <i>Необходимость приобщения Руси к общеевропейским духовным, культурным и политическим ценностям</i></p> | <p><i>гамную семью</i></p> <p>4. <i>Устранило кровную месть и человеческие жертвоприношения</i></p> <p>5. <i>Способствовало подъему духовности, появлению монастырей, распространению письменности и грамотности</i></p> | <p><i>вала</i></p> <p><i>к смирению и терпению)</i></p> <p>1. <i>Часто христианизация носила формальный характер (сохранялось <u>двоеверие</u>)</i></p> |
|--|--|---|

1. Кратко расскажите о походе князя Владимира на Корсунь («Корсунская легенда»)

В «Повести временных лет» в связи с крещением Руси содержится рассказ о походе Владимира на византийский город Корсунь (Херсонес) в Крыму. Этот поход стал ответом киевского князя на нарушение империей условий договора: князь помог двум правившим тогда императорам справиться с мятежом, а те отказались, как обещали, дать в жены Владимиру свою сестру Анну. В 988 г. после длительной осады Владимир взял Корсунь при поддержке своих сторонников внутри города. За возвращение Корсуни империи он предложил выполнить условия прежнего договора. Ранее в Византии не было случая брака с иностранцем принцессы, родившейся от императора в период его нахождения на троне. Однако византийцы были вынуждены отправить Анну в Корсунь, потребовав, в свою очередь, крещения жениха.

Владимир крестился сам и крестил дружину. Вернувшись в Киев, он приказал креститься всем жителям города. Затем началось крещение других городов и сельской местности.

1. Сделайте вывод о значении крещения Руси князем Владимиром.

Принятие христианства укрепило государство, власть князя и порядок в стране. Повысился международный авторитет Руси, она стала равной другим христианским странам. Русь приобщилась к греческой (византийской) культуре. Принятие христианства способствовало частичному примирению недовольных, давало надежду на будущее блаженство после смерти для праведников. Христианство прививало важные нравственные нормы: гуманное отношение к людям, особенно к женщинам и детям, слабым и убогим, учило человечности. Православие стало определяющим фактором дальнейшего исторического развития России.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I? В каком году он принял христианство?

Может быть указано, что:

1) Владимир I в 980 г. пытался создать единый пантеон языческих богов во главе с Перуном;

2) христианство было принято в 988 г.

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.

Могут быть указаны следующие положения:

1) язычество не являлось строгой религиозной системой, представляя собой хаотическую совокупность различных верований и культов;

2) различие в верованиях не способствовало объединению славянских племён;

3) власть одного князя не могла быть прочна при господстве язычества;

4) язычество не удовлетворяло славян в возможностях познания мира.

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

Могут быть названы следующие последствия:

1) Русь приобщилась к христианской и мировой культуре;

2) укрепилось политическое влияние Руси на международной арене;

3) создавались предпосылки для укрепления единства государства и власти киевского князя;

4) получили развитие письменность, литература, живопись, архитектура и пр.

Практическое занятие №2

Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Цель: определить роль и значение периода Смутного времени в истории России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами"; текст "Из исторического очерка В.Б. Кобрина".

Понятия для актуализации: *Земский собор.*

Персоналии: *князь Пожарский, Кузьма Минин, Михаил Федорович Романов.*

Важнейшие даты: *26 октября 1612 г.; 21 февраля 1613 г.*

Задания:

1. Прочитайте текст (§27, С. 175-177).
2. Составьте хронологическую таблицу "Смутное время в России".
3. Ответьте на вопросы:
 - В чем заключались причины Смуты?
 - Каковы были последствия Смуты?
1. Работа с картой (Приложение №10):
 1. Укажите город, где было сформировано ополчение Минина и Пожарского.
 2. Определите по карте район восстания Болотникова
 3. Покажите на карте территории, отошедшие Швеции по Столбовскому миру.
 4. Покажите на карте территории, возвращенные Швецией России по Столбовскому миру.
 5. Покажите на карте территории, отошедшие к Речи Посполитой по Деулинскому перемирию.
 6. Покажите на карте территории, возвращенные Речью Посполитой России по Деулинскому перемирию.
1. Выполните задания по контурной карте.

2. Сделайте вывод о значении роли и значении периода Смутного времени в истории России

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управителями произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...

Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложив дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?
2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?
3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трёх положений.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка В.Б. Кобрин

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?
2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие №2

Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Понятия для актуализации:

Земский собор - высшее сословно-представительное учреждение в России в середине XVI - конце XVII вв.; собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

Персоналии:

Князь Пожарский - русский национальный герой, военный и политический деятель, глава Второго народного ополчения, освободившего Москву от польско-литовских интервентов в 1612 г.

Кузьма Минин - русский национальный герой, организатор и один из руководителей Земского ополчения 1611 - 1612 гг. в период борьбы русского народа против

польско-литовской и шведской интервенции

Михаил Федорович Романов - первый русский царь из династии Романовых (1613 - 1645 гг.); избран на царство Земским собором 21 февраля 1613 г.

Важнейшие даты:

26 октября 1612 г. - освобождение Москвы от поляков ополчением Минина и Пожарского

21 февраля 1613 г. - избрание Земским собором на царство Михаила Федоровича Романова

Задания:

1. Прочитайте текст (§27, С. 175-177).
2. Составьте хронологическую таблицу "Смутное время в России"

| <i>Дата</i> | <i>Событие</i> |
|----------------------|---|
| 1598 | <i>Смерть Федора Иоанновича, прекращение династии Рюриковичей</i> |
| 1598 - 1605 | <i>Правление Бориса Годунова</i> |
| 1601 - 1603 | <i>Неурожайные годы, голод в России</i> |
| 1605 (апрель - июнь) | <i>Правление Федора Годунова</i> |
| 1605 - 1606 | <i>Правление Лжедмитрия I</i> |
| 1606 - 1610 | <i>Правление Василия Шуйского</i> |
| 1606 - 1607 | <i>Движение под предводительством Болотникова</i> |
| 1607 - 1610 | <i>Деятельность Лжедмитрия II</i> |
| 1609 | <i>Начало открытой польской интервенции</i> |
| 1609 - 1611 | <i>Осада Смоленска поляками</i> |
| 1610 | <i>Разгром "тушинцев" войсками Скопина-Шуйского, снятие осады Москвы</i> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>1610</i> | <i>Оккупация Швецией северо-запада России</i> |
| <i>1610-1613</i> | <i>Правление Семибоярщины</i> |
| <i>1611 (январь - июль)</i> | <i>Первое ополчение (Рязанское) - руководители: Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий</i> |
| <i>1611</i> | <i>Захват шведами Новгорода</i> |
| <i>1611 -1612</i> | <i>Второе ополчение (Нижегородское) - руководители: Пожарский, Минин</i> |
| <i>1612 (март - июль)</i> | <i>Деятельность в Ярославле "Совета всея земли" - фактически правительства нового государства</i> |
| <i>26 октября 1612</i> | <i>Освобождение Москвы от поляков</i> |
| <i>21 февраля 1613</i> | <i>Избрание Земским собором нового царя - 16-летнего Михаила Федоровича Романова</i> |

1. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Смуты?

1. Экономический кризис:

- "Великое разорение" конца XVI в., ставшее результатом опричнины, войн, увеличения налогового гнета и природных бедствий конца правления Ивана Грозного.
- Неурожайные годы 1601 - 1603 (дожди и ранние заморозки три года подряд), как следствие, голод.

1. Социальный кризис:

- Недовольство закрепощением крестьян
- Недовольство своим положением всех социальных групп - дворян, городского населения, казаков, крестьян (социальный протест тяглового населения)

1. Династический кризис:

- Прекращение династии Рюриковичей (смерть царевича Дмитрия в Угличе в 1591 г. и смерть бездетного царя Федора Ивановича в 1598 г.).

- *Появление самозванцев.*
- 1. *Кризис власти:*
 - *Борьба за власть между боярскими группировками.*
- 1. *Экспансия соседних государств:*
 - *Интервенция Польши, претензии на русский престол.*
 - *Интервенция Швеции, претензии на русский престол.*
- *Каковы были последствия Смуты?*
 1. *Страшное разорение и запустение страны ("храмы стояли без пения").*
 2. *Большие людские потери*
 3. *Обнищание народа.*
 4. *Потеря территорий (в том числе выхода к Балтийскому морю).*
 5. *Сохранение национальной независимости и российской государственности.*
 6. *Начало новой династии - Романовых.*
 7. *Ослабление влияния боярства и усиление позиций дворянства.*
 8. *Оформление тенденции к окончательному закреплению сельского и посадского населения.*
 9. *Проведение курса на централизацию власти.*
 10. *Подъем самосознания народа, окончательное оформление религиозно-национального единства страны.*
 11. *Усиление влияния церкви на государство.*
 12. *Сохранение преданности русского общества идее самовластия царя и повиновения царской власти.*
- 1. *Работа с картой (Приложение №1) /по тексту учебника и легенде карты/:*
 1. *Укажите город, где было сформировано ополчение Минина и Пожарского /Нижний Новгород/.*
 2. *Определите по карте район восстания Болотникова*
 3. *Покажите на карте территории, отошедшие Швеции по Столбовскому миру.*
 4. *Покажите на карте территории, возвращенные Швецией России по Столбовскому миру.*

5. Покажите на карте территории, отошедшие к Речи Посполитой по Деулинскому перемирию.
6. Покажите на карте территории, возвращенные Речью Посполитой России по Деулинскому перемирию.
1. Выполните задания по контурной карте (Приложение) .
2. Сделайте вывод о значении роли и значении периода Смутного времени в истории России

Основное значение Смуты состоит в том, что в отличие от многих других гражданских войн во всемирной истории она завершилась не установлением нового общественного строя, а восстановлением, реставрацией монархической государственности. «Наша смута вовсе не революция и не кажется исторически необходимым явлением, по крайней мере на первый взгляд, – писал в «Лекциях по русской истории» С.Ф. Платонов. – Началась она явлением совсем случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя...»

В целом, после смутного времени был сделан выбор в пользу сохранения крупнейшей на Востоке державы. В конкретных геополитических условиях того времени был избран путь дальнейшего развития России: самодержавие как форма политического правления, крепостное право как основа экономики, православие как идеология.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?

Может быть указано, что:

- 1) дата — 1611 г.;
- 2) исторический период — Смута.

2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?

Может быть указано, что:

- 1) Минин предложил отказаться от имущества;
- 2) предлагалось организовать войско (II ополчение) и назначить талантливого воеводу (князя Д. Пожарского);
- 3) цель — освобождение «отечества от поругания» (Москвы от поляков).

3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трёх положений.

Может быть указано, что:

1) Кузьма Минин прямо связывает причины ослабления государственности в России с предательской политикой правителей государства, обратившихся для победы над своими политическими противниками к польским и шведским королям;

2) в 1609 г. Василий Шуйский заключил договор со шведским королём, получил 15-тысячный отряд для борьбы с тушинцами (войском Лжедмитрия II), за что уступил город Корелу с уездом;

3) в 1610 г. «сёдьмочисленные бояре» (Семибоярщина) во главе с князем Ф. Мстиславским свергли с престола Шуйского, предложили трон польскому королевичу Владиславу.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Может быть указано, что:

1) речь идёт о Земском соборе, решавшем вопрос об избрании нового царя;

2) событие относится к 1613 г.;

3) необходимо было восстановить государственную власть после событий Смуты.

2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

Могут быть названы следующие аргументы:

1) Романовы устраивали все сословия;

2) Романовы — знатный боярский род, близкий к прежней династии;

3) Романовы пользовались популярностью;

4) активная позиция Филарета на Земском соборе, его авторитет среди различных групп предопределили решение об избрании его сына.

3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

Могут быть указаны следующие обстоятельства:

- 1) *Смута;*
- 2) *борьба за власть между различными претендентами;*
- 3) *польско-шведская интервенция;*
- 4) *социальные конфликты.*

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ в начале XVII в.





Задания

1. Обозначьте стрелками направление похода главных сил восставших крестьян под предводительством Болотникова на Москву. Надпишите названия городов, через которые они проходили.
2. Обозначьте пунктирными стрелками отход восставших к Калуге и Туле.
3. Закрасьте основной район восстания под предводительством Болотникова в 1606–1607 гг.
4. Подпишите города, участвовавшие в крестьянском восстании.
5. Подпишите народы Поволжья, принимавшие участие в крестьянской войне.
6. Обозначьте стрелками направления походов польских и шведских захватчиков.
7. Обозначьте важнейшие районы партизанской борьбы.
8. Найдите город, который стал центром народного движения против иноземных захватчиков, и надпишите его название.
9. Обозначьте стрелками движение народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского к Москве.

Практическое занятие № 3

Культура России XVII века

Цель: определить особенности развития русской культуры XVII в.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Понятия для актуализации: "нарышкинское барокко", парсуна.

Персоналии: Симеон Полоцкий, протопоп Аввакум, Симон Ушаков.

Задания:

1. Прочитайте текст (§30, С. 196-198).
2. Составьте и заполните таблицу «Достижения русской культуры XVII в. в области литературы».
3. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

| Памятники культуры | | Характеристики | |
|--------------------|----------------------------------|----------------|---|
| А | Летний дворец в селе Коломенском | 1 | Памятник установлен в честь рождения правителя, при котором на Руси началось книгопечатание |
| Б | Церковь Покрова на Нерли | 2 | Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича |
| В | Церковь Вознесения в Коломенском | 3 | Памятник создан во время правления князя Андрея Боголюбского |
| Г | Церковь Покрова в Филях | 4 | Данный памятник культуры был уничтожен в период монгольского нашествия |
| Д | Десятинная церковь | 5 | Этот шедевр создан в честь присоединения Казани |

| | | | |
|----------|------------------------|----------|--|
| Е | «Куранты» | 6 | Первая русская рукописная газета |
| Ж | «Хождение за три моря» | 7 | Храм XVII в., образец нарышкинского барокко |
| | | 8 | Автору данного произведения в 1955 г. был поставлен памятник в Твери |

1. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

| Деятели культуры | | Характеристики | |
|------------------|------------------|----------------|--|
| А | протопоп Аввакум | 1 | В его произведениях прослеживается эволюция от жанра иконы к жанру портрета |
| Б | Симон Ушаков | 2 | Автор книги «Поучение детям» |
| В | Иван Фёдоров | 3 | Пolemическая направленность его произведений выражается в критике реформ Никона |
| Г | Владимир Мономах | 4 | Постройка храма Василия Блаженного |
| Д | Василий Бурцев | 5 | Написание «Слова о Законе и Благодати» |
| Е | Афанасий Никитин | 6 | Русский первопечатник |
| Ж | Барма и Постник | 7 | Автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря» |
| | | 8 | Создатель первого печатного букваря |

1. Сделайте вывод об особенностях русской культуры XVII в.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие № 2

Культура России XVII века

Понятия для актуализации:

"Нарышкинское барокко" - архитектурный стиль конца XVII в., характерной чертой которого стало использование в декоре элементов, напоминающих формы западноевропейского стиля барокко; соединил в себе традиции русского белокаменного узорчья с новыми веяниями европейской архитектуры.

Парсуна (искажение слова "персона") - русская портретная живопись XVII в.; парсуна еще очень похожа на икону, изображение на ней еще во многом условно, но сквозь иконную схему уже проглядывают индивидуальные черты человека.

Персоналии:

Симеон Полоцкий - духовный писатель, богослов, поэт, драматург, переводчик, монах, московский придворный астролог. Был наставником детей русского царя Алексея Михайловича от Марии Милославской: Ивана, Софьи и Фёдора. Основатель школы при Заиконоспасском монастыре.

Протопоп Аввакум - священник Русской церкви, автор полемических сочинений; участник влиятельного Кружка ревнителей благочестия, друг и соратник будущего патриарха Московского Никона, также входившего в этот кружок; впоследствии противник церковной реформы, начатой патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем, идеолог и наиболее видный деятель старообрядчества в период его возникновения. За свою религиозную деятельность был сослан, заточён в тюрьму и в итоге казнён; в старообрядчестве на протяжении всей его истории являлся авторитетной и знаковой фигурой и почитается как священномученик и исповедник.

Симон Ушаков - русский московский иконописец; писал иконы и парсуны.

Задания:

1. Прочитайте текст (§30, С. 196-198).
2. Составьте и заполните таблицу «Достижения русской культуры XVII в. в области литературы».

| <i>Автор</i> | <i>Произведение</i> | <i>Тема</i> |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Авраамий Палицин</i> | <i>"Сказание"</i> | <i>Смутное время</i> |
| <i>Иван Тимофеев</i> | <i>"Временник"</i> | |
| <i>Иван Хворостинин</i> | <i>"Словеса"</i> | |
| <i>И.М. Катырев-Ростовский</i> | <i>"Летописная книга"</i> | |
| <i>Симеон Полоцкий</i> | <i>"Вертоград многоцветный"</i> <i>"Рифмологион"</i> | <i>Оды в честь царской семьи</i> |
| <i>Юрий Крижанич</i> | <i>"Беседы о правлении"</i> | <i>Философия, политика; воспевание царя</i> |
| <i>Протопоп Аввакум</i> | <i>"Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"</i> | <i>Автобиография лидера старообрядческой церкви</i> |
| | <i>"Повесть о Ерше Ершовиче"</i> | <i>Обличительная сатира нравоучительного содержания</i> |
| | <i>"Повесть о Шемякином суде"</i> | |
| | <i>"Калязинская челобитная"</i> | |
| <i>Василий Бурцев</i> | <i>Первый печатный букварь</i> | |

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| <i>А</i> | <i>2</i> | <i>Д</i> | <i>4</i> |
| <i>Б</i> | <i>3</i> | <i>Е</i> | <i>6</i> |
| <i>В</i> | <i>1</i> | <i>Ж</i> | <i>8</i> |
| <i>Г</i> | <i>7</i> | | |

1. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

| | | | | |
|----------|----------|--|----------|----------|
| <i>А</i> | <i>3</i> | | <i>Д</i> | <i>8</i> |
| <i>Б</i> | <i>1</i> | | <i>Е</i> | <i>7</i> |
| <i>В</i> | <i>6</i> | | <i>Ж</i> | <i>4</i> |
| <i>Г</i> | <i>2</i> | | | |

1. Сделайте вывод об особенностях русской культуры XVII в.

*Русская культура в XVII в. быстро развивалась. Это было временем завершения древнерусской культуры и началом ее трансформации в культуру нового времени. Отчетливо выделяются две тенденции: проникновение западноевропейских влияний и **обмирщение (секуляризация) культуры**, то есть освобождение ее от господства церкви, появление светских элементов.*

Практическое занятие №4

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Цель: определить причины, значение и последствия Крымской войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)".

Понятия для актуализации: *Синопский бой, Севастопольская оборона, Малахов курган, Балаклавское сражение.*

Персоналии: *Корнилов В.А, Нахимов П.С., Истомин В.И., Тотлебен Э.И.*

Важнейшие даты: *1853 - 1856 гг.*

Задания:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

| <i>Даты</i> | <i>Причины</i> | <i>Повод</i> | <i>Противоборствующие стороны</i> | <i>Результаты</i> |
|-------------|----------------|--------------|-----------------------------------|-------------------|
|-------------|----------------|--------------|-----------------------------------|-------------------|

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны"
2. Выполните задания по контурной карте (Приложение №2).
3. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгро-

мать его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергической речью, заключив её следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скоманую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрём за родное место", — отвечали севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастью осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.
2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие №4

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Понятия для актуализации:

Синопский бой - разгром турецкой эскадры русским Черноморским флотом под командованием вице-адмирала Нахимова Павла Степановича 18 ноября 1853 г.; сражение произошло в гавани города Синоп (около 300 км от Севастополя) на черноморском побережье Турции; вошло в историю как последнее сражение парусных флотов (действия русского флота вызвали крайне негативную реакцию в английской прессе и получили название "Синопской резни", а это обстоятельство, в свою очередь, стало поводом для Великобритании к вступлению в войну на стороне Османской империи).

Севастопольская оборона - 349-дневная оборона Севастополя 1854 - 1855 гг. (главной базы Черноморского флота) в Крымской войне.

Малахов курган - господствующая высота в Севастополе; прославлен героической обороной во время Крымской войны.

Балаклавское сражение - одна из самых больших трагедий британской армии – гибель легкой бригады под командованием лорда Кардигана (1854): всего за 20 минут русские пушки перебили элиту Британской империи: среди раненых и погибших были представители и наследники самых знатных семей туманного Альбиона (у англичан 547 погибших).

Персоналии:

Корнилов В.А. - вице-адмирал, герой Крымской войны, начальник штаба Черноморского флота, организатор и руководитель обороны Севастополя; погиб на Малаховом кургане во время первой бомбардировки города англо-французскими войсками (1854).

Нахимов П.С. - адмирал, герой Крымской войны, победитель турецкого флота в Синопском бою (1853), руководитель обороны Севастополя; погиб на Малаховом кургане (1855).

Истомин В.И. - контр-адмирал, герой Крымской войны, отличился в Синопском бою, один из руководителей Обороны Севастополя; погиб в районе Малахова кургана (1855) - ему ядром оторвало голову.

Тотлебен Э.И. - генерал, военный инженер, герой Крымской войны; руководил строительством укреплений Севастополя.

Важнейшие даты:

1853 - 1856 гг. - Крымская война

Задания:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

| | |
|------|-------------|
| Дата | 1853 - 1856 |
|------|-------------|

| | |
|--|---|
| <p><i>Причины</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обострение "<u>восточного вопроса</u>" - борьбы европейских стран за турецкие владения для расширения рынков сбыта</i> 2. <i>Противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами из-за <u>режима проливов</u> (Босфор и Дарданеллы)</i> 3. <i>Столкновение геополитических интересов великих держав на Балканах:</i> <p><u>Россия</u> <i>стремилась:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добиться благоприятного режима проливов</i> - <i>оказывать помощь национально-освободительным движениям балканских народов в борьбе против Турции</i> - <i>усилить свое влияние на Балканах и в Закавказье</i> <p><u>Османская империя</u> <i>стремилась:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вернуть утраченные в прежних войнах территории</i> - <i>противодействовать России в оказании ею помощи христианским подданным Турции</i> - <i>ослабить влияние России на Балканах и на Ближнем Востоке</i> <p><u>Западные державы</u> <i>стремились:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подорвать влияние России на Балканах и на Ближнем Востоке</i> - <i>отторгнуть от России Закавказье, Финляндию и Польшу</i> - <i>ослабить Россию как великую державу</i> |
| <p><i>Повод</i></p> | <p><u>Вопрос о "Палестинских святынях"</u> (турецкий султан по просьбе Франции отобрал ключи от Вифлеемского храма у православного духовенства и передал их католикам → в ответ Николай I ввел войска в Дунайские княжества - Молдавию и Валахию в июне 1853</p> |
| <p><i>Противоборствующие стороны</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Англия</i> • <i>Франция</i> • <i>Османская импе-</i> • <i>Российская империя ↔</i> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>рия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сардинское королевство <p>(Пьемонт)</p> |
| <i>Результаты</i> | <p>Парижский мирный договор (18 марта 1856):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс (в Закавказье) 2. Отказ России от протектората над Дунайскими княжествами и передача земель в устье Дуная Молдавии 3. Объявление Черного моря нейтральным (Россия и Турция лишены права иметь здесь военный флот и береговые укрепления) |

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны".

| <i>Дата</i> | <i>Событие</i> |
|-------------------------|--|
| <i>октябрь 1853</i> | <i>Объявление войны Турцией России</i> |
| <i>18 ноября 1853</i> | Синопский бой |
| <i>9 февраля 1854</i> | <i>Разрыв дипломатических отношений России с Англией и Францией</i> |
| <i>15 марта 1854</i> | <i>Объявление Англией и Францией войны России</i> |
| <i>июнь 1854</i> | <i>Вывод Россией войск из Молдавии и Валахии под давлением Австрии</i> |
| <i>2 сентября 1854</i> | <i>Высадка войск антирусской коалиции в Крыму (в Евпатории)</i> |
| <i>8 сентября 1854</i> | Сражение на реке Альма (поражение русской армии) |
| <i>13 сентября 1854</i> | Начало 349-дневной обороны Севастополя |
| <i>октябрь 1854</i> | Балаклавское сражение (погибло много англичан, решающим не стало) |
| <i>4 августа 1855</i> | Сражение у Черной речки (поражение русской армии) |
| <i>28 августа 1855</i> | Падение Севастополя |

| | |
|---------------|--|
| ноябрь 1855 | <i>Взятие русскими войсками турецкой крепости Карс</i> |
| 18 марта 1856 | <i>Парижский мирный договор</i> |

1. Выполните задания по контурной карте (Приложение №2).
2. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

Изменилась расстановка международных сил. Упал международный авторитет России. Безопасность южной границы Российской империи была нарушена. Влияние России на Балканах и Ближнем Востоке было ослаблено. Обнаружилась военно-техническая отсталость России.

В целом, Крымская война показала необходимость проведения реформ.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

Может быть указано:

- 1) императоры — Николай I и Александр II;
- 2) против России на стороне Турции воевали Великобритания, Франция и Пьемонт.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

Может быть указано, что:

- 1) очевидцы событий (авторы воспоминаний) относились к защитникам Севастополя с восхищением;

- 2) авторов восхищают:

— героизм и жертвенность защитников города;

— патриотизм защитников;

— талант В.А. Корнилова и П.С. Нахимова;

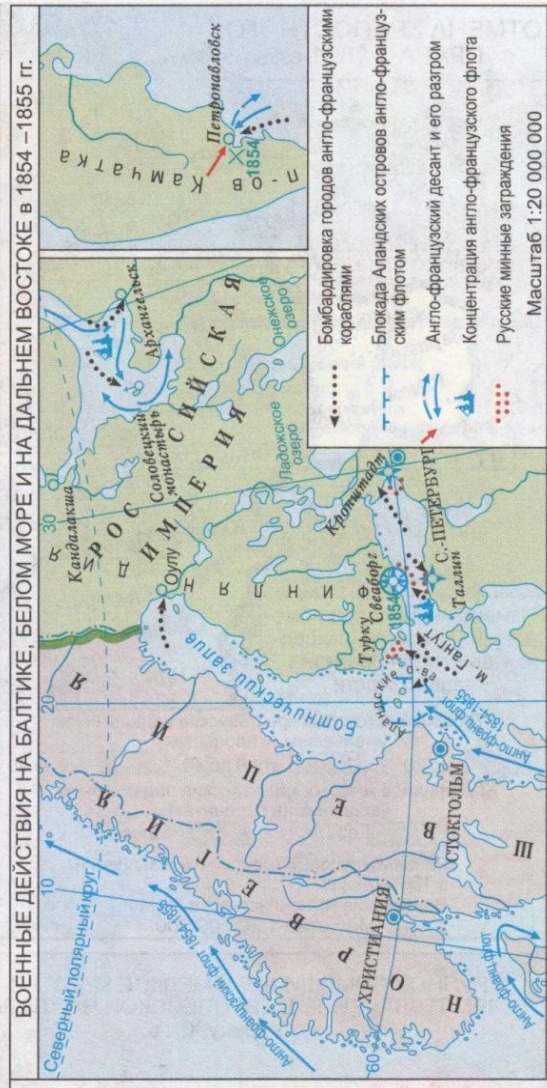
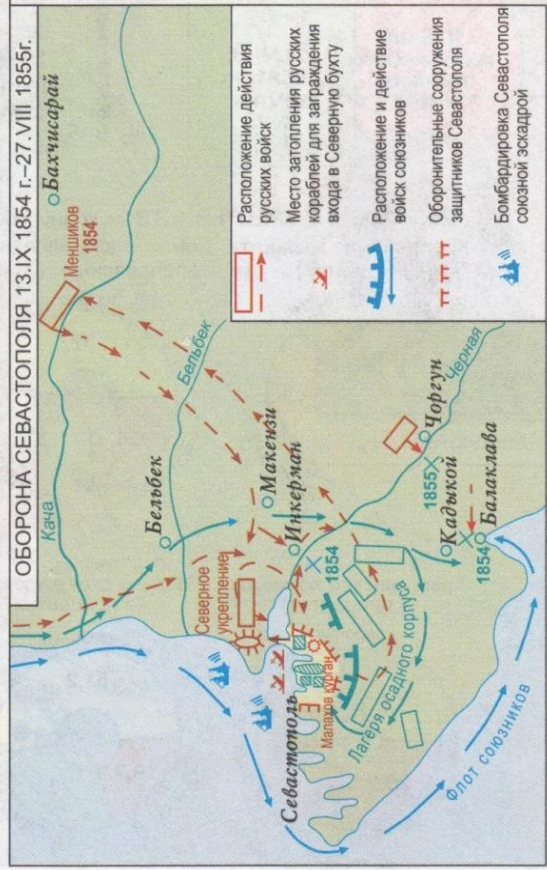
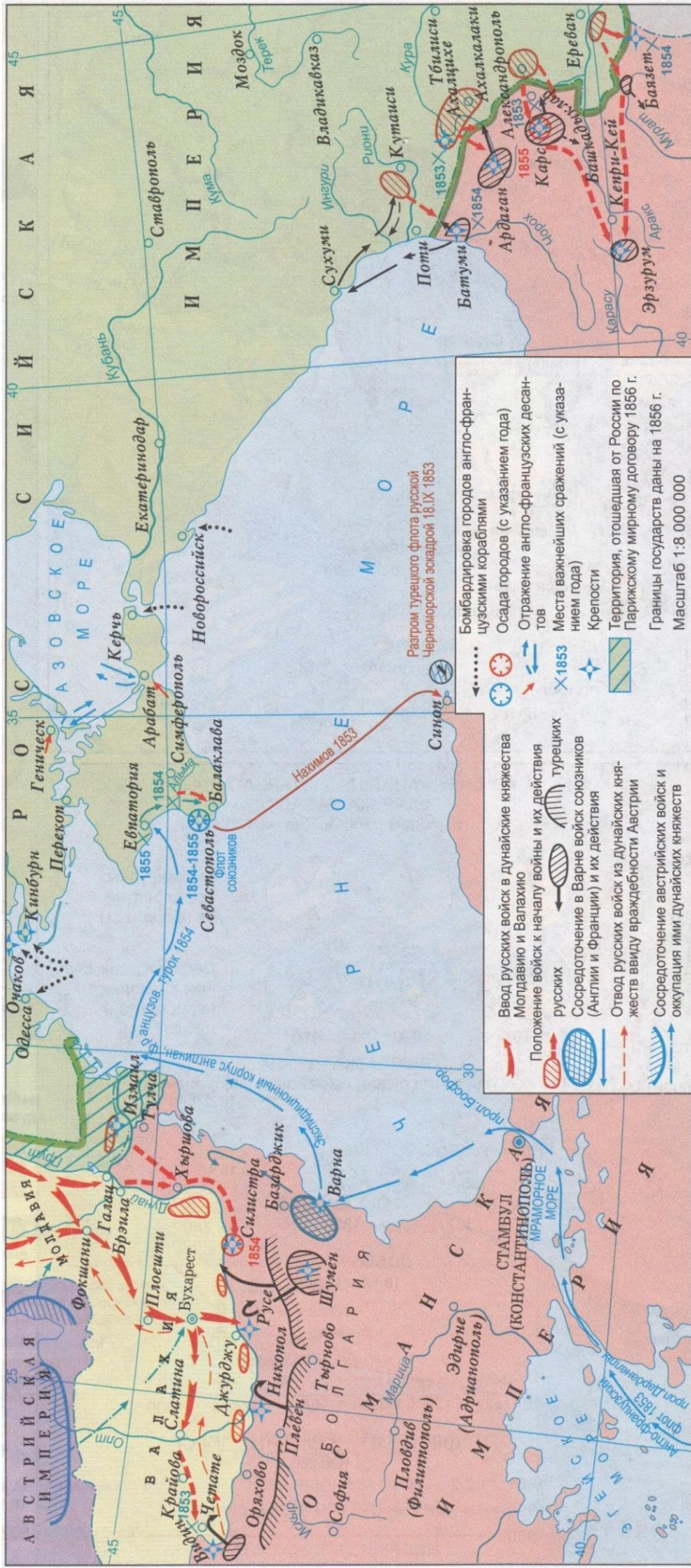
— храбрость солдат и матросов.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

Могут быть указаны следующие причины:

- 1) военно-техническая отсталость России;*
- 2) в ходе войны ощущалась нехватка боеприпасов ввиду удалённости театра военных действий от развитых промышленных районов;*
- 3) плохое снабжение армии ввиду плохих дорог;*
- 4) потеря Севастополя.*

Приложение №2



ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ 13. IX 1854 г. – 27. VIII 1855 г.

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА БАЛТИКЕ, БЕЛОМ МОРЕ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ в 1854 – 1855 гг.

Практическое занятие №5 «Культурная революция»: задачи и направления

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Понятия для актуализации: "культурная революция", ликбез, рабфак.

Задания:

1. Прочитайте текст (§82, С. 187-191).
2. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

| <i>Цели</i> | <i>Их реализация</i> |
|--|----------------------|
| <i>Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной</i> | |
| <i>Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u></i> | |
| <i>Формирование социалистической интеллигенции</i> | |
| <i>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</i> | |
| <i>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</i> | |
| <i>Развитие науки и техники</i> | |

1. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие №5

«Культурная революция»: задачи и направления

Понятия для актуализации:

"Культурная революция" - комплекс мероприятий, осуществлённых в Советской России и СССР, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества. Целью было формирование нового типа культуры как часть строительства социалистического общества, в том числе увеличение доли выходцев из пролетарских классов в социальном составе интеллигенции. Основные направления: создание социалистической системы народного образования, перевоспитание буржуазной и формирование социалистической интеллигенции, преодоление влияния старой идеологии и утверждение марксистско-ленинской идеологии, формирование социалистической культуры, перестройка быта.

Ликбез - (ликвидация безграмотности у населения) — массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР. Исторически понятие «ликбез» возникло как сокращение от «ликвидация безграмотности» — государственной программы Советской России, начало которой положил декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Согласно ему, всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

Народному комиссариату просвещения предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности. Декрет предусматривал также создание школ для переростков, школ при детских домах, колониях и прочих учреждениях, входивших в систему Главсоцвоса.

Рабфак - (рабочий факультет) учреждение системы народного образования в СССР (курсы, позже собственно факультеты), которое подготавливало рабочих и крестьян для поступления в высшие учебные заведения, существовавшие с 1919 года до середины 1930-х годов.

Задания:

1. Прочитайте текст (§82, С. 187-191).
2. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

| <i>Цели</i> | <i>Их реализация</i> |
|---|--|
| <i>Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Высылка из России 150 крупнейших ученых, не разделявших идеологические установки большевиков ("<u>философский пароход</u>") → зато не расстреляли (???)</i>• <i>Антицерковная пропаганда ("<u>Союз воинствующих безбожников</u>" под руководством Емельяна Ярославского)</i>• <i>введение в вузах обязательных предметов - <u>исторического материализма, истории пролетарской революции</u></i>• <i>Создание <u>Главлита</u> (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры</i>• <i>Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма"</i>• <i>Выход "Краткого курса истории ВКП(б)", ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)</i> |
| <i>Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u></i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Национализация учебных заведений</i>• <i>Ликвидация неграмотности населения</i> <p><i>- Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности</i></p> <p><i>- общество "Долой неграмотность" под председательством главы ЦИК</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>СССР М.И. Калинина</i></p> <p>- создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков • Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки) • Введение обязательного 4-летнего образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов • Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости • Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов |
| <p>Формирование социалистической интеллигенции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем • Невостребованность творческого потенциала большей части интеллигенции |
| <p>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Существование различных литературных групп: <ul style="list-style-type: none"> - РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович) - ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев) - "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин) - "Перевал" (Э.Багрицкий) • Соцреализм в литературе: <ul style="list-style-type: none"> - М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Подня- |

| | |
|--|---|
| | <p><i>тая целина"</i></p> <p>- А.Н. Толстой <i>"Хождение по мукам"</i>, <i>"Петр Первый"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соцреализм в живописи: <p>- А.А. Дейнека</p> <p>- М.В. Нестеров</p> <p>- В.И. Мухина (скульптор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля • Прославление партии, ее вождей и героев революции • Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя) • Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд) • Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя) |
| <p><i>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев • Развитие кино: <p>- <i>"Путевка в жизнь"</i> (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм</p> <p>- <i>"Чапаев"</i> (братья Васильевы)</p> <p>- <i>"Броненосец "Потемкин"</i>, <i>"Александр Невский"</i> (С. Эйзенштейн)</p> <p>- <i>"Веселые ребята"</i>, <i>"Цирк"</i>, <i>"Волга-</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Волга" (Г. Александров)</i></p> <p>- <i>"Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев)</i></p> <p>- <i>"Семеро смелых" (С. Герасимов)</i></p> <p>- <i>"Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм)</i></p> <p>- <i>"Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган)</i></p> <p>- <i>"Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие эстрады</i> <p>- <i>В. Козин</i></p> <p>- <i>Л. Утесов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие музыкального искусства</i> <p>- <i>С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский")</i></p> <p>- <i>А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад")</i></p> <p>- <i>Д. Шостакович</i></p> <p>- <i>И. Дунаевский (песни)</i></p> <p>- <i>А. Александров</i></p> <p>- <i>В. Соловьев-Седой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие изобразительного искусства</i> <p>- <i>"Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)</i></p> |
| <p><i>Развитие науки и техники</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК</i> • <i>Развитие различных направлений:</i> <p>- <i>Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука)</i></p> <p>- <i>Физика (А.Ф. Иоффе)</i></p> <p>- <i>Космонавтика (К.Э. Циолковский,</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Ф.А. Цандер)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Генетика (Н.И. Вавилов)</i> - <i>Психология (Л.С. Выготский)</i> - <i>Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий)</i> • <i>Развитие прикладных наук:</i> - <i>Геология (А.Е. Ферсман)</i> - <i>Металлургия (И.П. Бардин)</i> - <i>Оптика (С.И. Вавилов)</i> - <i>Энергетика (Г.О. Графтио)</i> • <i>Создание военной техники:</i> - <i>Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев)</i> - <i>Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов)</i> - <i>Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)</i> |
|--|---|

1. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

К успехам культурной революции можно отнести повышение уровня грамотности до 87,4 % населения (по переписи 1939 года), создание обширной системы общеобразовательных школ, значительное развитие науки и искусства. Вместе с тем была сформирована официальная культура, основанная на марксистско-классовой идеологии, «коммунистическом воспитании», массовости культуры и образования, что было необходимо для формирования большого количества производственных кадров и формирования новой «советской интеллигенции» из рабоче-крестьянской среды

Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|--|-------------------------|
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Практическая работа | ПР №n |
| Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

Задания для оценки освоения дисциплины

Дифференцированный зачет (ДЗ)

1. Определите особенности развития цивилизации в России:

- А) огромные пространства;
- Б) относительно мягкий климат; В) сложные природно-климатические условия;
- Г) соседство с кочевыми народами Евразии;
- Д) соседство с теплыми морями;
- Е) преобладание общинных традиций.

2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) Киев и Новгород; Г) Полоцк и Киев.

Большую роль в развитии Древней Руси

3. играли:

- А) охота; Б) садоводство; В) рыбная ловля;
- Г) бортничество; Д) скотоводство.

4. После падения Византии Русь стала:

- А) единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость;
- Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;
- В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

Окончательно оформил монархию в восточную

5. деспотию:

- А) Василий I; Б) Иван III; В) Иван IV Грозный.

Восточные славяне перешли к феода-

6. лизму:

- А) непосредственно от первобытнообщинного строя;
- Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
- В) копируя опыт развития восточных государств.

Укажите формы землевладения в Рос-

7. сии:

- А) феодал; Б) аренда; В) боярская вотчина; Г) поместье.
- Д) внеэкономическое принуждение крестьян в условиях нераз-

8. Система ского экономического отношений и большого количества свободных земель:

А) крепостное право;

Б) рабский труд;

В) наемный труд.

9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:

А) литература;

Б) искусство;

В) театр;

Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) богословская мысль.

необходи-

10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:

А) интересы развивающегося государства;

Б) укрепление и единение государства; В) освящение власти великого князя;

Г) привлечение иностранных воинов на службу;

Д) проповедование новой гуманистической морали;

Е) строительство храмов;

Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

11. К. Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:

А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:

А) подчинение церкви государству; Б) введение Табели о рангах;

В) закрепощение крестьян;

Г) протекция национальной промышленности;

Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;

Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;

Б) усиление крепостного гнета в стране;

В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А) Сенат; Б) юстиц-коллегия; В) Министерство юстиции.

15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?

А) Конституционная монархия;
Б) демократическая республика;
В) самодержавная монархия.

16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?

А) по Владимирской;
Б) по Смоленской;
В) по Калужской.

17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?

А) 22 апреля 1861 года;
Б) 19 февраля 1861 года;
В) 1 июня 1861 года.

18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?

А) Земскому собранию;
Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;
В) многоукладности экономики;
Г) формировании гражданского общества;
Д) отказе государства от регулирования экономики.

20. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

А. РСДРП
Б. эсеров
В. Октябристов
Г. Кадетов
Д. «Союз русского народа»

21. В начале 20 века ранее других произошло событие

А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке

- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

23. Позднее других произошло событие

- А. Брусиловский прорыв
- Б. падение Порт – Артура
- В. Цусимское сражение
- Г. Образование Антанты
- Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

24. Верно утверждение:

- А. Столыпин провел аграрную реформу
- Б. Плеве провел финансовую реформу
- В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

- А) Германия;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Россия;
- Е) Австро-Венгрия.

26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

- А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;
- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом

Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

- А) начале промышленного переворота;
- Б) невмешательстве государства в экономику;
- В) высокой концентрации производства;
- Д) господстве частнокапиталистического уклада
- Е) высокой технической оснащенности производства

29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорить о событиях

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

- А. развитию демократии;
- Б. многочисленности населения;
- В. наличии феодальных пережитков;
- Г. отсутствию классов капиталистического общества;
- Д. начале процесса формирования гражданского общества.

31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему

глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революционеры.

33. Первая русская революция начиналась как:

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками действие;
- В. подготовленная партией эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

34. К 1905 году не относится:

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

35. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б. ликвидации самодержавия;
- В. установление республики с однопалатным парламентом;
- Г. учреждения Государственной Думы.

36. В ходе февральской революции 1917 года в России была:

- А. свергнута монархия;
- Б. установлена республика;
- В. дана свобода выхода народам из ее состава;
- Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

37. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
- Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
- В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;
- Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
- Д) верно все указанное

38. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;
- В) превращение кооперации в распределительный орган;
- Г) уравнительность, бесплатность;
- Д) верно все указанное.

39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
- Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
- В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;
- Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

40. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
- Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
- В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;
- Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

41. Что из названного относится к политике коллективизации?

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
- Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
- Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
- Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

42. Вторая мировая война началась:

- А) 1 августа 1937
- Б) 23 августа 1939
- В) 1 сентября 1939
- Г) 22 июня 1941

43. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

44. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией:

- А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции
- Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу
- В) эвакуация промышленности на Восток
- Г) широкое партизанское движение

45. Начало холодной войны связано с именами

- А) Сталин И.В. Черчилль У.
- Б) Ф. Рузвельт
- В) Хрущев

Н.С. Г)
Брежнев
Л.И.

46. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

47. Термин «железный занавес» означает:

- А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:

- А) сторонниками «гуманизации социализма»
- Б) противниками большевизма
- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

49. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

50. Распад СССР был неизбежным после:

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС на независимые компартии

51. Главной чертой рыночных отношений в России является:

А) приватизация государственной собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

52. Действующая Конституция РФ была принята:

А) 1991

Б) 1993

В) 1996

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |