

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.09.2023 16:08:40  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение к ППССЗ  
по специальности 09.02.07

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности**  
**09.02.07. Информационные системы и программирование**  
**Уровень подготовки - базовый**  
**Год начала подготовки-2023**

## Содержание

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
Оценка освоения учебной дисциплины.....	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Кодификатор оценочных средств.....	10
Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную и общую компетенцию:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

У3. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У5. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

З2. Принципы работы основных логических блоков системы;

З2. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

З4. Классификацию вычислительных платформ;

З3. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

З6. Принципы работы кэш-памяти;

34. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.38. Энергосберегающие технологии.

35. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

- профессиональные:

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.

- личностные результаты:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Научились распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Входной контроль:</i> - устный опрос, тестирование (в том числе компьютерное). <i>Текущий контроль:</i> - устный опрос, защита отчетов на практических занятиях; - выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов; <i>Тематический (периодический) контроль:</i> - тестирование (в том числе компьютерное); <i>Рубежный контроль:</i> - проверочные работы по разделам. <i>Итоговый контроль:</i> экзамен.
У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Научились определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
У3. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Научились организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Научились грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

рабочем коллективе		
<p>У5. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Научились понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов 32. Принципы работы основных логических блоков системы;</p>	<p>Узнали актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов 32. Принципы работы основных логических блоков системы;</p>	
<p>32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 34. Классификацию вычислительных платформ;</p>	<p>Узнали номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 34. Классификацию вычислительных платформ;</p>	
<p>33. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 36. Принципы работы кэш-памяти;</p>	<p>Узнали психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 36. Принципы работы кэш-памяти;</p>	

<p>34. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.38. Энергосберегающие технологии.</p>	<p>Узнали особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.38. Энергосберегающие технологии.</p>
<p>35. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Узнали правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Научились выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Научились использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Научились эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Научились осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Научились пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>
<p>ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p>Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>
<p>ПК 4.1. Осуществлять</p>	<p>Осуществлять инсталляцию,</p>

инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения	настройку и обслуживание программного обеспечения	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 13. Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	



### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03. Информационные технологии направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля (ТЗ-теоретическое задание, ПЗ-практическое задание)	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1 <b>Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>		ОК1-9, ПК4.1-4.7 У1, У2, У3, 31, 32,34, 35	Дифференцированный зачёт	ОК1-9, ПК4.1-4.7 У1, У2, У3, 31, 32,34, 35
Тема 1.1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	Устный опрос, тестирование ТЗ №1-3, выполнение практических заданий ПЗ №1-6 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 1.2. Операционная система. Назначение. Виды			Дифференцированный зачёт	

Тема 1.3. Компьютерные сети. Локальные и глобальные			Дифференцированный зачёт	
Тема 1.4. Антивирусное ПО.			Дифференцированный зачёт	
<b>Раздел 2 Знакомство и работа с офисным ПО.</b>		ОК1-9, ПК4.1-4.7 У1, У2, У3, 33, 34, 35	Дифференцированный зачёт	ОК1-9, ПК4.1-4.7 У1, У2, У3, 33, 34, 35
Тема 2.1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа.	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 2.2. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления			Дифференцированный зачёт	
Тема 2.3. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 2.4. Вставка различных объектов (рисунков, таблиц, диаграмм) в текстовый документ	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 2.5. Табличный процессор. Создание книг, форматирование,	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9		Дифференцированный зачёт	

специальные возможности. Формулы VB (макросы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций			
Тема 2.6. Ввод формул. Построение диаграмм			Дифференцированный зачёт	
Тема 2.7. Поиск, фильтрация и сортировка данных	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 2.8. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов.	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 2.9. Оформление, ссылки, анимация.			Дифференцированный зачёт	
Тема 2.10. Добавление эффектов звуковых и видеофайлов	Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций		Дифференцированный зачёт	
Тема 2.11. Понятие компьютерной графики.			Дифференцированный зачёт	

<p>Тема 2.12. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>	
<p>Тема 2.13. Работа в многофункциональном графическом редакторе</p>	<p>Устный опрос, тестирование ТЗ №4-6, выполнение практических заданий ПЗ №7-9 Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы в виде сообщений и презентаций</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>	

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое занятие №	ПЗ №
Тестирование	Т
Контрольная работа №	КР №
Задания для самостоятельной работы – реферат; – доклад; – сообщение; – ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Безручко В.Т. Информатика. Курс лекций. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016
2. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2019

#### Дополнительные источники:

1. Корнеев И.К., Информационные технологии: М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019
2. Рагулин П.Г. Информационные технологии: Электронный учебник. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2019. - 208 с.
1. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2019. - 320 с.
2. Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. –М.,: Финансы и статистика, 2018.

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. URL: <http://bookz.ru/authors/irina-nikolaenko.html>
2. Электронный ресурс URL <http://vkomп.ru/books/24570-powerpoint-2007.html>
3. Электронный ресурс URL [http://bankknig.com/nauka\\_ucheba/132847-seti-yevm-i-telekommunikacii.html](http://bankknig.com/nauka_ucheba/132847-seti-yevm-i-telekommunikacii.html)
4. Электронный ресурс URL <http://www.it-ebooks.ru>
5. Электронный ресурс URL <http://ru.wikipedia.org>
6. Электронный ресурс URL <http://informatika-miit.narod.ru>
7. Электронный ресурс URL <http://www.mirknig.com/knigi/kratkie.html>
8. Электронный ресурс URL [http://fictionbook.ru/author/dmitriyi\\_doncov/word\\_2007](http://fictionbook.ru/author/dmitriyi_doncov/word_2007)

## 4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Тестирование Тема 1.1. Архитектура компьютера

#### Вариант 1

1. **Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:**
  - а) абак,
  - б) Паскалину,
  - в) калькулятор,
  - г) арифмометр.
2. **Первую вычислительную машину изобрел...**
  - а) Джон фон Нейман,
  - б) Джордж Буль, в) Вильгельм Шиккард, г) Чарльз Беббидж.
3. **Кто из представленных ученых не konstruirовал счетного устройства:**
  - а) Вильгельм Шикард,
  - б) Блез Паскаль,
  - в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
  - г) Леонардо да Винчи,
  - д) Луи Армстронг.
4. **Двоичную систему счисления впервые предложил...**
  - а) Блез Паскаль
  - б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
  - в) Чарльз Беббидж
  - г) Джордж Буль
5. **Первая программа была написана...**
  - а) Чарльзом Бэббиджем,
  - б) Адой Лавлейс, в) Говардом Айкеном, г) Полом Алленом.
6. **Представителем первого поколения ЭВМ был:**
  - а) машина Тьюнинга-Поста,
  - б) NIAC,
  - в) CRONIC,
  - г) арифмометр «Феликс».
7. **Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...**
  - а) Блезом Паскалем,
  - б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем, в) Чарльзом Беббиджем, г) Джоном фон Нейманом.
8. **Под термином «поколение ЭВМ» понимают...**
  - а) все счетные машины,

- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации, г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

**9. Основоположником отечественной вычислительной техники является...**

- а) Сергей Алексеевич Лебедев,  
 б) Николай Иванович Лобачевский,  
 в) Михаил Васильевич Ломоносов,  
 г) Пафнутий Львович Чебышев.

**10. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:**

- а) реализация новых принципов построения компьютера; б) создание дешевых компьютеров; в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду); г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта); д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

**Ответы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	д	в	б	б	г	б	а	г

<b>Критерии оценки – 85%-100% - «5»</b>	<b>9-10 – «5»</b>
<b>70%-85% - «4»</b>	<b>7-8 – «4»</b>
<b>50%-70% - «3»</b>	<b>5-6 – «3»</b>
<b>&lt;50% - «2»</b>	<b>&lt;5 – «2»</b>

**Вариант 2**

**1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**

- а) Чарльз Бэббидж;  
 б) Блез Паскаль;  
 в) Герман Голлерит;  
 г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;  
 д) Джордж Буль.

**2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:**

- а) Ч. Бэббиджу; б) Б. Паскалю; в) Г. Лейбницу; г) Дж. Булю;  
 д) Дж. Фон Нейману.

**3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:**

- а) Джон фон Нейман; б) Чарльз Бэббидж; в) Ада Лавлейс; г) Алан Тьюринг; д) Клод Шеннон.  
**Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**

- а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта; б) Г. Айкена; в) Д. Анастасова;  
 г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса; д) К. Цузе.

**4. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**

- а) БЭСМ; б) Стрела; в) МЭСМ; г) Урал; д) Киев.



**5. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:**

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения; г) в карманных калькуляторах; д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

**6. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:**

- а) абака;
- в) книгопечатания;
- г) телефона, телеграфа, радио, телевидения; д) электронно-вычислительных машин

**7. ЭВМ первого поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков; б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов; г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**8. ЭВМ второго поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах; б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов; г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**10. ЭВМ третьего поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
- г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**Ответы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	а	в	в	д	б	г	г

**Критерии оценки – 85%-100% - «5»  
70%-85% - «4»**

**9-10 – «5»  
7-8 – «4»**

50%-70% - «3»  
<50% - «2»

5-6 – «3»  
<5 – «2»

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Устный опрос Тема 1.2. Архитектура компьютера

### Текст задания:

1. Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?
2. Почему различаются частоты процессора, системной шины и шины периферийных устройств?
3. Почему мышь подключается к последовательному порту, а принтер к параллельному?
4. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре и каково их назначение?
5. Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?
6. Какие физические параметры влияют на качество изображения на экране монитора?
7. Перечислите устройства ввода информации.
8. Перечислите устройства вывода информации.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 Тестирование

Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения

## Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

### 1. Компьютер — это:

- а. устройство для работы с текстами;
- б. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в. устройство для хранения информации любого вида;
- г. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- д. устройство для обработки аналоговых сигналов.

### 2. Скорость работы компьютера зависит от:

- а. тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б. наличия или отсутствия подключенного принтера; в. организации интерфейса операционной системы; г. объема внешнего запоминающего устройства; д. объема обрабатываемой информации.

### 3. Перечислите базовую конфигурацию компьютера:

- а. микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- в. монитор, клавиатура, мышка, системный блок; г. АЛУ, УУ, сопроцессор; д. сканер, мышь, монитор, принтер.

### 4. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а. хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б. хранения программы пользователя во время работы; в. записи особо ценных прикладных программ; г. хранения постоянно используемых программ;
- д. постоянного хранения особо ценных документов.

### 5. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а. в видеопамяти; б. в процессоре;
- в. в оперативной памяти;
- г. на жестком диске;
- д. в ПЗУ

### 6. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б. объемом хранимой информации;
- в. различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г. возможностью защиты информации; д. способами доступа к хранимой информации.

### 7. При отключении компьютера информация:

- а. исчезает из оперативной памяти;
- б. исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в. стирается на жестком диске;
- г. стирается на магнитном диске;
- д. стирается на компакт-диске.

### 8. Дисковод — это устройство для:

- а. обработки команд исполняемой программы;
- б. чтения/записи данных с внешнего носителя;

- в. хранения команд исполняемой программы;
- г. долговременного хранения информации;
- д. вывода информации на бумагу.

**9. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**

- а. процессор;
- б. принтер; в. ПЗУ; г. клавиатура;
- д. монитор.

**10. Манипулятор «мышь» — это устройство:**

- а. модуляции и демодуляции;
- б. считывания информации;
- в. долговременного хранения информации;
- г. управления объектами;
- д. для подключения принтера к компьютеру.

**11. Процессор это:**

- а. Устройство для вывода информации на бумагу;
- б. Устройство обработки информации;
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска.

**12. Принтер - это:**

- а. Устройство для вывода информации на бумагу;
- б. Печатающее устройство, при помощи которого можно получить «твердую» копию документа;
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск.

**13. Магнитный диск - это:**

- а. Устройство для вывода информации;
- б. Устройство для долговременного хранения информации ;
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск.

**14. Сканер - это:**

- а. Многосредный компьютер;
- б. устройство, которое анализирует какой – либо объект, создает цифровую копию изображения;
- в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер.

**15. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?**

- а. Оперативная память; б. Процессор; в. Монитор.

**16. Монитор - это:**

- а. Устройство обработки информации;
- б. Устройство для ввода информации;
- в. Устройство визуального отображения информации;

**17. Мышь - это:** Устройство обработки информации;

- а. Устройство для хранения информации; б. Устройство ввода информации.

**18. Память - это:**

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск;
- б. Устройство для хранения информации; в. Устройство для обработки информации.

**Ответы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	а	в	г	в	а	а	б	г	г	б	б	б	б	б	в	б	б

Критерии оценки – 85%-100% - «5»	15-18 – «5»
70%-85% - «4»	12-14 – «4»
50%-70% - «3»	9-11 – «3»
<50% - «2»	<9 – «2»

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4 Устный опрос**  
**Тема 2.1. Основные компоненты компьютерных сетей**

**Текст задания:**

1. Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
2. Имеет ли каждый компьютер, подключенный к Интернету IP-адрес? Доменное имя?
3. Что обеспечивает целостное функционирование глобальной компьютерной сети Интернет?
4. Могут ли почтовые ящики, размещенные на разных почтовых серверах, иметь одинаковые идентификаторы?
5. В чем состоит отличие между операциями отправки и доставки почтового сообщения?
6. В чем состоит отличие технологии WWW от технологии гипертекста?
7. В чем состоит различие между интернет-телефонией и мобильным Интернетом?
8. Какие тэги (контейнеры) должны присутствовать в HTML-документе обязательно? Какова логическая структура Web-страницы?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5 Устный опрос

### Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях

#### Текст задания:

1. Какие основные службы сети Интернет вы знаете?
2. Что такое электронная почта, каковы её возможности?
3. Как записывается почтовый адрес?
4. Как открыть и сохранить файл на своем компьютере, который пришел по электронной почте?
5. Назовите наиболее популярные программы для работы с электронной почтой. Какие возможности предоставляют программы электронной почты?
6. Назовите основные способы поиска информации в web?
7. Что такое поисковая система?
8. Какие поисковые системы Вам известны?
9. Как зависит количество найденных документов в Интернет от числа ключевых слов, используемых в запросе?
10. Каковы основные правила формирования запросов?
11. Возможен ли параллельный поиск информации по нескольким запросам на одном компьютере?
12. Как можно распорядиться с найденными документами?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6 Тестирование

### Тема 2.2. Технология передачи данных в компьютерных сетях

#### Тест

**1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- а. интерфейс;
- б. магистраль;
- в. компьютерная сеть;
- г. адаптеры.

**2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**

- а. глобальной компьютерной сетью;
- б. информационной системой с гиперсвязями;
- в. локальной компьютерной сетью;
- г. электронной почтой;
- д. региональной компьютерной сетью?

**3. Глобальная компьютерная сеть - это:**

- а. информационная система с гиперсвязями;
- б. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в. система обмена информацией на определенную тему;
- г. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

**4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**

- а. кольцевой;
- б. радиальной;
- в. шинной;
- г. древовидной;
- д. радиально-кольцевой.

**5. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**

- а. файл-сервер;
- б. рабочая станция;
- в. клиент-сервер;
- г. коммутатор.

**6. Сетевой протокол- это:**

- а. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д. согласование различных процессов во времени.

**7. Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:**

- а. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
- б. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;



в. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;

г. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

**8. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:**

а. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;

б. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;

в. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;

г. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.

д. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

**9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

а. IP-адрес;

б. web-страницу;

в. домашнюю web-страницу;

г. доменное имя;

д. URL-адрес.

**10. Модем обеспечивает:**

а. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;

б. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;

в. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;

г. усиление аналогового сигнала;

д. ослабление аналогового сигнала.

**11. Телеконференция - это:**

а. обмен письмами в глобальных сетях;

б. информационная система в гиперсвязях;

в. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г. служба приема и передачи файлов любого формата; д. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

**12. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

а. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

б. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

в. часть памяти на жестком диске рабочей станции; г. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**13. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:**

а. aus;

б. su;

в. ru;

г. ra;

д. ss.

**14. Web-страницы имеют расширение:**

а. \*.htm; б.

\*.txt; в.

\*.web; г.

\*.exe; д.

\*.www

**15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:**

а. язык разметки web-страниц; б.

системой программирования; в.

текстовым редактором;

- г. системой управления базами данных;
- д. экспертной системой.

**16. Служба FTP в Интернете предназначена:**

- а. для создания, приема и передачи web-страниц;
- б. для обеспечения функционирования электронной почты;
- в. для обеспечения работы телеконференций; г. для приема и передачи файлов любого формата;
- д. для удаленного управления техническими системами.

**17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- а. адаптером;
- б. коммутатором;
- в. станцией;
- г. сервером;
- д. клиент-сервером.

**18. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:**

- а. 0.5 ч;
- б. 0.5 мин;
- в. 0.5 с;
- г. 3 мин 26 с.

**19. Гипертекст — это:**

- а. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- б. обычный, но очень большой по объему текст;
- в. текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

**20. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

- а. постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б. удаленный доступ по телефонным каналам;
- в. постоянное соединение по выделенному каналу;
- г. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д. временный доступ по телефонным каналам.

**21. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:**

- а. us;
- б. su;
- в. ru;
- г. ra;
- д. ss.

**Ответы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
в	в	г	б	а	а	а	а	а	а	в	б	а	а	а	г	г	в	а	а	в

**Критерии оценки – 85%-100% - «5»**

**70%-85% - «4»**

**50%-70% - «3»**

**<50% - «2»**

**18-21 – «5»**

**15-17 – «4»**

**11-14 – «3»**

**<10 – «2»**

**Раздел 3. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7 Тестирование**

**Тема 3.1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения**

**Тест**

1) Основные угрозы доступности информации:

- a) непреднамеренные ошибки пользователей
- b) злонамеренное изменение данных
- c) хакерская атака
- d) отказ программного и аппаратно обеспечения
- e) разрушение или повреждение помещений

f) перехват данных

2) Суть компрометации информации

- a) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации
- b) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожения содержания передаваемых сообщений

c) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений

3) Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, ...

a) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – её наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды

b) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации

c) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним

d) способна противостоять только внешним информационным угрозам

4) Методы повышения достоверности входных данных

a) Замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества

b) Отказ от использования данных

c) Проведение комплекса регламентных работ

d) Использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя

e) Введение избыточности в документ первоисточник

f) Многократный ввод данных и сличение введенных значений

5) Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ)

a) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения

b) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты

c) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом

б) Сервисы безопасности:

a) идентификация и аутентификация

b) шифрование

c) инверсия паролей

d) контроль целостности

e) регулирование конфликтов

f) экранирование

- g) обеспечение безопасного восстановления
- h) кэширование записей
- 7) Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза
  - a) несанкционированного управления удаленным компьютером
  - b) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web- страниц
  - c) перехвата или подмены данных на путях транспортировки
  - d) вмешательства в личную жизнь
  - e) поставки неприемлемого содержания
- 8) Причины возникновения ошибки в данных
  - a) Погрешность измерений
  - b) Ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ
  - c) Неверная интерпретация данных
  - d) Ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер
  - e) Использование недопустимых методов анализа данных
  - f) Неустраняемые причины природного характера
  - g) Преднамеренное искажение данных
  - h) Ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности
- 9) К формам защиты информации не относится...
  - a) аналитическая
  - b) правовая
  - c) организационно-техническая
  - d) страховая

#### Критерии оценки

- 85%-100% - «5»
- 70%-85% - «4»
- 50%-70% - «3»
- <50% - «2»

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8 Устный опрос

#### Тема 3.2. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа

##### Текст задания:

1. Как государство осуществляет информационную безопасность физических и юридических лиц?
2. Какие основные правовые акты регулируют информационные отношения хозяйствующих субъектов?
3. Что такое информационная безопасность?
4. Какие угрозы информационной безопасности существуют?
5. Какие аппаратные и программные методы защиты информационных систем вам известны?
6. Как квалифицируют компьютерные преступления?
7. Как можно защититься от компьютерного мошенничества?

#### Критерии оценки.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9 Тестирование**

### **Тема 3.3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности**

#### **Тест**

**1. Чем является программа, которая способна создавать свои копии и внедрять их в различные объекты компьютера:**

- а) вирус
- б) антивирус
- в) архиватор
- г) текстовый редактор WORD.

**2. Найдите из ниже перечисленных, что не относится к задачам вируса:**

- а) заразить
- б) выполнить
- в) размножить
- г) улучшиться

**3. Когда компьютер заражается вирусом снаружи:**

- а) когда человек запускает сам вирус б) когда запускает зараженный файл с дискеты
- в) когда запускает зараженный файл с лазерного диска
- г) все ответы верны

**4. Какими бывают вирусы :**

- а) вредные

б) не опасные

в) не особо вредные

г) не очень опасные

**5. Где размножаются вирусы :** а)

везде, где есть шанс выполниться б) в

папках в) в каталогах

г) в определенных программах

**6. Выберите из перечисленного, что не относится к признакам вирусов :**

а) замедление работы б) увеличение скорости работы

в) уменьшение объемов оперативной памяти

г) различные видео и звукоэффекты

**7. Что относится к вирусу:**

а) касперский

б) черви

в) троянский

г) доктор Web

**8. Чем является программа для обнаружения и удаления**

**дисков:** а) антивирус б) вирус

в) антипрограмма

г) Windows

**9. Какой единственный действенный метод не заразить компьютер вирусом-это:**

а) не загружать диски б) не включать компьютер

в) не подключать интернет

г) не работать с файлами и документами

**10. Чем являются программы доктор Web, NOD 32, Avast:**

а) вирусы

б) архиваторы

в) антивирусы

г) операционные системы

### **Критерии оценки**

– 85%-100% - «5»

70%-85% - «4»

50%-70% - «3»

<50% - «2»

## **Раздел 4. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10 Тестирование**

#### **Тема 4.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации**

##### **Тест**

##### **Вариант 1**

**1.База данных – это:**

- 1) информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти,
- 2) совокупность определенным образом организованной информации на какую либо тему в рамках некоторой предметной области,
- 3) комплекс программных средств для создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- 4) программные средства, осуществляющие поиск информации

**2. База данных представлена в табличной форме. Запись образует...**

- 1) поле в таблице
- 2) имя поля
- 3) строку в таблице
- 4) ячейку

**3. Главным ключом записи называется:**

- 1) совокупность полей
- 2) числовое поле
- 3) поле, отличающее записи друг от друга

**4. Что можно сделать с информацией в БД средствами СУБД?**

- 1) заносить
- 2) изменять
- 3) удалять
- 4) искать
- 5) сортировать

**5. В реляционной БД информация организована в виде:**

- 1) сети,
- 2) файла,
- 3) иерархической структуры,
- 4) прямоугольной таблицы,
- 5) дерева.

**6. Количество полей в базе данных**

ФИО	класс	адрес	Школа	Оценка
Индюков А.П.	9	Самара	3	4
Фуркин И.А.	10	Уфа	44	5

равно: 1) 3;                    2) 1;                    3) 0;                    4) 5;                    5) 2.

**7. Представлена база данных "Классы школы"**

Класс	Кол_учеников	Староста
9а	27	Колесников
10а	26	Андреев
8б	30	Мухутдинов
11а	18	Калимуллин
10б	24	Чекмарев

После сортировки в порядке возрастания по полю "Класс" сведения о 9а-классе переместятся на:

- 1) 4 строки вниз; 2) 1 строку вниз; 3) 3 строки вниз; 4) 2 строки вниз; 5) 0 строк.

**8. Неверное утверждение:**

- 1) поле включает в себя несколько записей,
- 2) запись включает в себя несколько полей,
- 3) каждое поле базы данных имеет свой размер,
- 4) база данных имеет жесткую структуру.

**9. Сколько записей в базе данных?**

№	Компьютер	ОЗУ	Винчестер
1	Pentium	16	10 Гб
2	386DX	4	300 Мб
3	486DX	8	500 Мб
4	Pentium Pro	32	20 Гб

- 1) 2    2) 3    3) 4    4) 5

**10. База данных ученики выглядит так:**

Фамилия	Класс	Адрес	Школа	Оценка
Иванов	10а	Магнитогорск	345	5

**Количество полей в этой базе данных равно**

- 1) 10    2) 2    3) 5    4) 1

**Вариант 2**

**1. Система управления базами данных – это:**

- 1) комплекс программных средств для создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации,
- 2) совокупность определенным образом организованной информации на какую либо тему в рамках некоторой предметной области
- 3) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 4) информационные структуры, хранящиеся во внешней памяти.

**2. Основным элементом базы данных является...**

- 1) поле                    2) форма  
3) таблица                4) запись

**3. Реляционная база данных – это:**

- 1) БД с табличной организацией данных,
- 2) БД, работающая в компьютерной сети и хранящаяся на разных компьютерах
- 3) комплекс программных средств для создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации

**4. Выберите основные типы полей из данного списка:**

- 1) Числовой
- 2) текстовый
- 3) поле MEMO
- 4) логический
- 5) графический
- 6) дата/время
- 7) длинный целый
- 8) поле OLE

**5. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей за участие в выставках. Какого типа должны быть поля:**



- 1) текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое,
- 2) текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое,
- 3) текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое,
- 4) текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое,
- 5) текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое.

**6. Представлена база данных "Классы школы"**

Класс	Кол. учеников	Староста
9а	27	Колесников
10а	26	Андреев
8б	30	Мухутдинов
11а	18	Калимуллин
10б	24	Чекмарев

После сортировки в порядке возрастания по полю "Класс" сведения о 8б-классе переместятся на:

- 1) 1 строку вверх;
- 2) 1 строку вниз;
- 3) 2 строки вверх;
- 4) 2 строки вниз;
- 5) 0 строк.

**7. Тип поля (числовой или текстовый) определяется**

- 1) названием поля,
- 2) шириной поля,
- 3) типом данных,
- 4) количеством записей.

**8. Наименьший поименованный элемент в базе данных – это**

- 1) шаблон,
- 2) клетка,
- 3) поле,
- 4) запись.

**9. В реляционной базе данных информация организована в виде:**

- 1) сети,
- 2) иерархии,
- 3) прямоугольной таблицы,
- 4) дерева.

**10. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет: указать возраст детей, увлекающихся компьютером; имена девочек, увлекающихся пением; указать фамилии мальчиков, увлекающихся хоккеем?**

- 1) имя, пол, хобби;
- 2) фамилия, пол, хобби, возраст;
- 3) имя, возраст, хобби;
- 4) имя, пол, хобби, возраст;
- 5) фамилия, имя, пол, возраст, хобби.

**Критерии оценки**

– 85%-100% - «5»

70%-85% - «4»

50%-70% - «3»

<50% - «2»