

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 08.11.2023 14:22:48
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.4.12 к ППССЗ
специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)
База: основное общее

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовый уровень подготовки

Год начала подготовки - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1. Область применения	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
1.3. Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины	5
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Перечень оценочных средств.....	6
2.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения контроля по учебной дисциплине.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
Приложения	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся очной формы обучения, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература.

ФОС разработан с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

и в соответствии с:

- рабочей программой учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Базовый уровень

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, про-

ектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

П1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Показатели оценки результата освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Предметные:	
П1	владение понятиями о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
П3	владение навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
П4	владение понятиями и систематизацией научных знаний о родном языке; владение осознанием взаимосвязи его уровней и единиц; владение освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
П5	владение навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
П6	умение обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
П7	владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
П8	умение нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; иметь потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
П9	владение пониманием родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
П10	обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
П11	владение навыками понимания литературных художественных произведений, отражающими разные этнокультурные традиции.

1.3. Система контроля и оценки освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1.3.1. Формы аттестации при освоении общеобразовательной учебной дисциплины

Отделение	Курс/Семестр	Формы аттестации
Очное отделение на базе основного общего образования	1/1	Накопительная система оценивания
	1/2	Комплексный дифференцированный зачет

1.3.2. Контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины по темам (разделам)

Текущий контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися заданий для текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования за курс 1 семестра. Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины является комплексный дифференцированный зачет во 2-м семестре. Обучающиеся выполняют задания по билетам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 2. Литература XX века	<i>Тестовый контроль Чтение наизусть стихотворений Устный опрос Письменный опрос Устный рассказ по плану Анализ произведения Сравнение героев литературного произведения Контрольная работа Письменная работа Защита презентаций Защита рефератов Доклады, сообщения Сочинение</i>	<i>III-III</i>	<i>Накопительная система оценивания, комплексный дифференцированный зачет</i>	<i>II, III, VII, IX, X</i>
1. Творчество Антона Павловича Чехова (1860—1904)				
2. Творчество Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)				
3. Творчество Александра Ивановича Куприна (1870—1938)				
4. Творчество Максима Горького (1868—1936)				
5. Творчество Сергея Александровича Есенина (1895—1925)				
6. Творчество Александра Александровича Фадеева (1901—1956)				
7. Творчество Алексея Николаевича Толстого (1883—1945)				
8. Творчество Михаила Александровича Шолохова (1905—1984)				
9. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов				
10. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы				
11. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы				
12. Драматургия 1950—1980-х годов				
13. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов				

Общая оценка освоения учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература предусматривает накопительную систему оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний, по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ, что в совокупности является допуском к комплексному дифференцированному зачету.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Типовые задания для оценки освоения тем, раздела (накопительная система оценивания)	Система заданий различной формы (различные виды опроса, тестовый контроль, письменные работы, различные виды работы с текстом художественной литературы (пересказ, анализ); составление различных видов характеристик героев произведений; работа с критической литературой, литературоведческими словарями и справочниками; заучивание наизусть стихов и прозаического текста) с вариантами либо без вариантов ответов, позволяющая выявить пробелы знаний, уровень познаний.	комплекты типовых заданий для оценки освоения тем, раздела
Сочинение	Вид письменной работы, представляющий собой рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.	темы сочинений
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
Доклад (сообщение, презентация)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету	Система вопросов, позволяющая выявить пробелы знаний, уровень подготовки к промежуточной аттестации	перечень вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету
Билеты для проведения комплексного дифференцированного зачета	Система вопросов с вариантами ответов для индивидуальной проверки знаний и умений обучающихся по дисциплине	комплект билетов для проведения комплексного дифференцированного зачета

2.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения контроля по учебной дисциплине (см. Приложения)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зинин С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 /С. А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный.
2. Зинин С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 /С. А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 /С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 /С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

3. Литература : в 2-х ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – Текст : непосредственный. (ФГУ «ФИРО»)
4. Литература : практикум: учебное пособие для СПО /под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва : Академия, 2013. - 350 с. : ил. – Текст : непосредственный. (ФГУ «ФИРО»)

Методическое обеспечение:

5. Обернихина, Г. А. Литература : книга для преподавателя : метод. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений / Г. А. Обернихина, Е. В. Мацыяка ; под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва : Академия, 2012. - 207 с. – Текст : непосредственный.

Художественные тексты:

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине»,

«Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»

А.Н. Толстой. Хромой барин.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Срезал. Крепкий мужик. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Макаин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота