

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рузавина Татьяна Александровна
Должность: Директор филиал
Дата подписания: 09.09.2021 07:31:40
Уникальный программный ключ:
6e9bfd4db03e55a588176269c6842b05b7661db161c0e490b6a201bb50668e6f

Приложение №5
к ППССЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
Базовый уровень подготовки
Год начала подготовки - 2021**


Алатырь 2021


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи и Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц, обучающихся по программам среднего профессионального образования в СамГУПС (приказ №196 от 18.03 2020 г.).

Разработчики:

филиал СамГУПС в г. Алатыре преподаватель Н.Н. Королева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 6 25 мая от 2021 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  /Н. Н. Королёва/

Согласовано: Заместитель директора по учебной работе  /Т.Ю.Базилевич/

Одобрено Методическим советом филиала
Протокол № 6 от « 25» мая 2021 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	9
3.1. Формы и методы оценивания.....	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	9
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	16
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	26

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать следующими умениями:

- У 1. Владеть системой норм русского литературного языка;
- У 2. Владеть речевыми навыками и умениями;
- У 3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- У 4. Приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

Знать:

- З 1. Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;
- З 2. Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;
- З 3. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;
- З 4. Лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи.
- З 5. Синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задач

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная

проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Владеть системой норм русского литературного языка ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ПК3.1	Умеет различать элементы нормированной и ненормированной речи Умеет пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями. Умеет употреблять грамматические формы слов в соответствие с литературной нормой; Умеет выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте	Устный опрос, сообщение, выполнение практических работ.
У 2. Владеть речевыми навыками и умениями; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ПК3.1	Умеет владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владеет нормами словоупотребления, определяет лексическое значение слова. Умеет пользоваться нормами словообразования применительно к	Сообщение по темам, доклады, составление текстов по профессиональной лексике

	<p>общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.</p>	
<p>У 3 Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8.</p>	<p>Умеет пользоваться орфоэпическими словарями. Знает и умеет пользоваться правилами правописания. Умеет находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов Умеет уметь определять функционально – стилевую принадлежность слова. Умеет выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте, Различать виды предложений</p>	<p>Анализ текста, диктанты, самостоятельная работа</p>
<p>У 4 Навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК3.1</p>	<p>Умеет создавать тексты в устной и письменной форме, тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p>	<p>Оформление официальных документов, деловых бумаг, практические задания по работе с текстами.</p>
<p>Знать:</p>		

<p>31 Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей</p>	<p>Знает функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы</p>	<p>Мини-сочинение, творческие задания</p>
<p>32 Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы</p>	<p>Знает основные компоненты культуры речи.</p>	<p>Выполнение практических работ</p>
<p>33 Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм</p>	<p>Знает орфоэпические нормы.</p>	<p>Тестовая проверка знаний</p>
<p>34 Лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Знает лексические и фразеологические единицы; Знает способы словообразования; Знает самостоятельные и служебные части речи; Знает синтаксический строй предложения; Знает правила правописания</p>	<p>Работа со словарями, выполнение упражнений.</p>
<p>35 Синтаксический строй предложений, иметь представления о социально-стилистическом расслоении современного русского</p>	<p>Знает функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского</p>	<p>Практические задания по работе с текстами, литературой.</p>

языка.	языка.	
--------	--------	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, домашних заданий творческого характера, тематического тестирования, проведения диктантов, контрольных работ). Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта. Студенту выставляется зачёт, если выполнены на положительную оценку все текущие практические работы, индивидуальные домашние задания, контрольная работа и один доклад на тему по выбору студента, выполнена тематическая внеаудиторная самостоятельная работа.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольная работа №1 (рубежный контроль)

1. Двумя основными разновидностями речи являются :

- 1) диалектная и просторечная 3) умная и глупая
- 2) разговорная и книжная 4) с одним человеком и двумя

2. В каком произносятся звук [с]?

- 1) изморось; 3) воз;
- 2) изморозь; 4) сидеть.

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) перебирая; 3) рассмешивший;
- 2) общение; 4) бесконечный.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в нахлынувш..м воспоминани..; 3) о разгорающ..мяпламен..;
- 2) о бредуш..м по лесу медвед..; 4) дальнейш..м использовании..м;

5. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) день на день не приход..тся; 3) словами, что листьями, с тел..т, а дело не делает;
- 2) поздно ляжешь - не выпс..шься; 4) не заслон ..шь солнца рукавицей ;

6. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак Ъ?

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем» заканчивает ..ся похвалой защитникам Руси;
- 2) Скотины ни чему не учат..ся и тем гордят..ся;

- 3) Не даром говорит ..ся, что дело мастера боится.
- 4) Светская литература в XVIII веке стало ценит..ся очень высоко.

7. В каком ряду во всех словах пропущена без ударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) В..зти, к..пучий ,взр..стить;
- 2) выт..рать, р..гламент, огр..жденный;
- 3) ед..ница, приз..мляясь, оп..здать ;
- 4) пр..зидеум, пож..мать, см..гченный;

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный;
- 2) и..брать,не..гибаемый, ра..бросать;
- 3) по..грывать, беспро..грышный, на..грыш;
- 4) н..права, п..днимать,под..рвать (доверие).

9. В каком слове пишется Е?

- 1) понаде..лась; 3) прибав..вшая;
- 2) услыш..нный; 4) выздоров..ть

10. На месте каких цифр пишется НН?

1) в конце XIX века Александром Паншиным были сконструирована(1)ы невидана(2)ые, удлене(3)ые коньки, которые и позволили ему добиться фи(4)ского и на норвежского скороходов.

- 1) 1,2; 2) 2; 3) 2,3; 4) 3,4.

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Лодка, прильнувшая к берегу,(не)зыблемо стоит на воде;
- 2) Мне (не) кого просить о помощи;
- 3) Это проблема (не) изучены;
- 4) (не) приятная встреча с этим человеком огорчила меня;

12. Вводные слова и обращения являются:

- 1) главными членами предложения;
- 2) второстепенными предложениями;
- 3) главными и второстепенными членами предложения;
- 4) не является членами предложениями;

13. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) инструмент; 3) принял;
- 2) феномен; 4) понят.

14. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) консервов ; 3) семеро смелых;
- 2) в двух тысяч первом году; 4) лечащий врач

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возвращаясь с работы,

- 1) мной овладела тревога . 3) это займёт меньше часа.
2) испортилась погода. 4) я зашёл к приятелю.

16. Значение какого слова определено не верно?

- 1) АДРЕСАНТ-лицо, отправляющее письмо;
2) АМИНЬ – заключительное слова христианских молитв, означающее «верно, воистину так»;
3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ-сообщать искаженные или ложные сведения;
4) ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи.

Критерии оценки знаний

% выполненного объема заданий

Оценка по пятибалльной шкале

- менее 50 % - «2»
50% - 75% - «3»
76% - 90% - «4»
более 90% - «5»

Эталоны ответов

- 1 - 1
2 - 3
3 - 4
4 - 2
5 - 4
6 - 4
7 - 3
8 - 1
9 - 4
10 - 2,3
11 - 3
12 - 4
13 - 1
14 - 2
15 - 3
16 - 4

Контрольная работа №2 (рубежный контроль)
Время выполнения 45 минут

Тест №1

1. Язык является:

- 1) средство общения;
- 2) предметом речи;
- 3) способом общения;
- 4) наукой о языке.

2. Литературная норма – это...

- 1) установленные правила использования речевых средств
- 2) ограничение в употреблении многозначных слов
- 3) определенный период развития литературного языка
- 4) ограничение в употреблении синоним

3. Функциональные стили можно разделить на:

- 1) научный официально-деловой;
- 2) публицистический и художественный;
- 3) разговорный и научный;
- 4) книжный и разговорный.

4. Жанром художественного стиля является...

- 1) статья
- 2) рассказ
- 3) репортаж
- 4) объяснительная записка

5. В каком предложении уместно использовать выражение КАК БЫ (место вставки обозначено многоточием)?

- 1) Я учусь в лицее... и собираюсь поступать на филологический факультет МГУ.
- 2) Скоро... откроется книжная ярмарка.
- 3) Мои одноклассники.. предпочитают легкую музыку.
- 4) Журналист.. невзначай упомянул имя известного писателя.

6. Фразеологизмами ,означающими «болтать, вести пустые разговоры», являются:

- 1) разводить канитель
- 2) разводить руками
- 3) разводить вавилоны
- 4) разводить тары-бары

7. Происхождение слова разъясняется ... в словаре

- 1) фразеологическом
- 2) этимологическом
- 3) толковом
- 4) орфографическом

8. В каком слове согласные звонкие?

- 1) отгадай
- 2) лошадь
- 3) мягкость
- 4) снег

9. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный звук?

- 1) буТерброд
- 2) коФе
- 3) меНеджер
- 4) резюМе

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) гнАла
- 2) отнЯла
- 3) поднялА
- 4) звАла

11. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:

- 1) ударения;
- 2) наличия после корня суффикса – А;
- 3) смысла слова;
- 4) других буквосочетаний после корня.

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяема гласная корня?

- 1) зач..роvanный, н..стальгия
- 2) выр..вненное после, пром..кашка
- 3) ед..нение, раск..ленный, прим..рить пальто
- 4) обн..жить пороки , эст..када

13. В каком слове нет суффикса -ОК- ?

- 1) лесок
- 2) сгусток
- 3) чулок
- 4) ледок

14. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- 1) только единственного числа;
- 2) единственного и множественного;

- 3) не имеют категории числа;
- 4) только множественного числа.

15. Падежная форма числительного употреблена правильно в сочетании...

- 1) двумястами рублями
- 2) о двести рублях
- 3) стами рублями
- 4) о стах рублях

16. Не соответствует морфологической норме выделенная форма прилагательного в предложении...

- 1) Самый крупнейший город в мире – Москва.
- 2) Бывает лед сильнее огня.
- 3) Эта книга хуже, чем та.
- 4) Небо стало еще холоднее.

18. Простые предложения в составе сложноподчиненного связываются при помощи:

- 1) только подчинительных союзов;
- 2) только союзных слов;
- 3) союзов и союзных слов;
- 4) интонации.

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книги зоолога А. Брема,

- 1) нас захватывают жизнеописания животных.
- 2) это очень интересно.
- 3) зоология стала моей любимой наукой.
- 4) радостно удивляешься причудливости мира.

20. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Школьный учитель говорил: «Солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы». Может, разговор начать с того, какая Россия разная?

Тип речи данного текста...

- 1) описание 2) рассуждение
- 3) повествование 4) повествование с элементами рассуждения

Эталоны ответов

№

1 - 1

2 - 1

3 - 4
4 - 2
5 - 4
6 - 2
7 - 2
8 - 1
9 - 2
10-3
11 - 2
12 - 3
13 - 3
14 - 4
15 - 1
16 - 1
17 - 4
18 - 3
19 - 4
20 - 2

Критерии оценки знаний

% выполненного объема заданий

Оценка по пятибалльной шкале

менее 50 % - «2»

50% - 75% - «3»

76% - 90% - «4»

более 90% - «5»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является умения и знание. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий (сообщений, домашних заданий творческого характера, тематического тестирования, проведения диктантов, контрольных работ. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта. Студенту выставляется зачёт, если выполнены на положительную оценку все текущие практические работы, индивидуальные домашние задания, контрольная работа и один доклад на тему по выбору студента

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи (базовый уровень подготовки).

Умения

- У 1. Владеть системой норм русского литературного языка;
- У 2. Владеть речевыми навыками и умениями;
- У 3. Совершенствовать орфографическому и пунктуационную грамотность;
- У4. Навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

Знания

- 31. различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;
- 32. основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;
- 33. особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;
- 34. лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи.
- 35. синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ дифференцированного зачета .

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час

Контрольно измерительные материалы содержат 21 задание

Указание: в заданиях 1-20 выберите один правильный ответ из предложенных 4 вариантов. В задании 21 выполните практическую работу по деловой документации.

1.Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- 1) большой запас лексики;
- 2) умение красиво говорить;
- 3) потребность сказать;
- 4) наличие большой аудитории.

2.Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ норма.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

3.Книжный и разговорный стили различаются:

- 1) целями и средствами их использования;
- 2) адресатом речи;
- 3) количеством лексических единиц , входящих в состав текста;
- 4) полезностью использования.

4.Жанром публицистического стиля является...

- 1) заявление
- 2) лекция
- 3) выступление
- 4) новелла

5.В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика: 1) общеупотребительная;

- 2) диалектная;
- 3) профессиональная;
- 4) жаргонная.

6. В каком предложении вместо слова БЕДНЫЙ нужно употребить БЕДСТВЕННЫЙ?

- 1) БЕДНАЯ моя страна, что с тобой враги творят?
- 2) Среди БЕДНЫХ слоёв населения реформы не нашли поддержки.
- 3) Мы были поражены БЕДНЫМ положением наших новых соседей.
- 4) Во многих странах есть больницы для БЕДНЫХ, где оказывают бесплатную помощь.

7.Правописание слова разъясняется _____ в словаре.

- 1) фразеологическом
- 2) этимологическом
- 3) толковом
- 4) орфографическом

8. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) смеюсь
- 2) рыдать
- 3) приют
- 4) съесть

9. В каком слове выделенная буква, обозначает мягкий согласный звук?

- 1) орхиДея
- 2) проТез
- 3) кларНет
- 4) сарДелька

10. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закупОрить
- 2) приговОр
- 3) договОр
- 4) баловАть

11. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

- 1) в корне слова;
- 2) в окончании;
- 3) в приставке;
- 4) в суффиксе.

12. В каком ряду во всех словах пропущена проверяема гласная корня?

- 1) разр...дить обстановку, обл..котиться, просв..щение
- 2) пол..гать, выр..сший, в..нтиляция
- 3) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон
- 4) обог..щаться, аккомпан..мент, прир..щение

13. В каком слове есть суффикс –АК-?

- 1) батрак
- 2) кулак
- 3) чужак
- 4) казак

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много народу
- 2) семисот двадцати
- 3) группа англичан
- 4) директора заводов

15. Правильно образована выделенная форма глагола...

- 1) беречь – бережешь
- 2) бриться – броешься
- 3) стеречь – стерегешь

4) брезговать – брезговает

16. Выделенное местоимение создает двусмысленность в предложении...

- 1) Ученик нагрубил учителю, и его вызвали к директору.
- 2) Я взял в библиотеке книги: они нужны мне для работы.
- 3) Расцвела липа, и на нее слетелись пчела.
- 4) У меня много друзей, и я часто встречаюсь с ними.

17. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные на основе: 1) цели высказывания;

- 2) соотношения главных и второстепенных членов;
- 3) количество грамматических;
- 4) эмоциональной окраски.

18. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- 1) запятыми;
- 2) скобками;
- 3) тире;
- 4) точками с запятой.

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая с химическими реактивами в лаборатории,

- 1) старайтесь быть предельно осторожными.
- 2) мне стали понятны многие законы химии.
- 3) время летит незаметно.
- 4) надписи на колбах должны быть сделаны четким почерком.

20. Что такое красота? Одинаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте? Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и моды у каждой эпохи своя. Но есть и красота нетленная, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли.

Тип речи данного текста...

- 1) описание с элементами рассуждения
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) повествование с элементами описания

21. Составить докладную записку о нарушении правил технической безопасности по производственному участку.

Вариант 2

1. Речь – это:

- 1) процесс общения;

- 2) лексический запас языка;
- 3) интонация голоса;
- 4) мыслительная деятельность.

2. Ошибка в написании безударной гласной корня – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической.

3. Чертами научного стиля является...

- 1) логичность, абстрактность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) точность, стандартизованность
- 4) призывность, экспрессивность.

4. Жанром официально-делового стиля является

- 1) заявление
- 2) лекция
- 3) выступление
- 4) новелла

5. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются: 1) омонимы;

- 2) синонимы;
- 3) паронимы;
- 4) антонимы.

6. В каком предложении вместо слова БЕЗЛИКИЙ нужно употребить слово БЕЗЛИЧНЫЙ

1) **БЕЗЛИКИЕ** глаголы обозначают действие, которое совершается без действующего лица.

2) Все люди были для нее широкой рекой: все равные, все **БЕЗЛИКИЕ**.

3) Не было конца тёмной, **БЕЗЛИКОЙ** толпе.

4) Полки книжных магазинов буквально завалены пустыми, серыми, **БЕЗЛИКИМИ** любовными романами.

7. Значение слов разъясняется _____ в словаре.

- 1) фразеологическом
- 2) этимологическом
- 3) толковом
- 4) орфографическом

8. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) подстричь
- 2) нежное

- 3) каюта
- 4) еловый

9. В каком слове вместо -ЧН- произносится [ШН]

- 1) полуноЧНый
- 2) улиЧНый
- 3) бесконеЧНо
- 4) конеЧНо

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принЯли
- 2) рвАлась
- 3) нАискось
- 4) досУха

11. Основным орфографическим единицами являются:

- 1) звуки и буквы;
- 2) орфограммы;
- 3) части слова;
- 4) слова и предложения.

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прист..жной воротник, р..сточек
- 2) упом..нать, плаг..ат, бр..вада
- 3) нав..вать скуку, нащ..пать лучины
- 4) выск..чка, бл..стательный

13. В каком слове есть суффикс – ОК - ?

- 1) висок
- 2) часок
- 3) совок
- 4) песок

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) взвод солдатов
- 2) наиболее крепкие
- 3) четыре девочки
- 4) от синих сумерек

15. Падежная форма числительного употребленного употреблена правильно в сочетании...

- 1) двумястами рублями
- 2) о двести рублях
- 3) стами рублями
- 4) о стах рублях

16. Не соответствует морфологической норме выделенная форма прилагательного в предложении...

- 1) Самый крупнейший город в мире – Москва.
- 2) Бывает лед сильнее огня
- 3) Эта книга хуже, чем та.
- 4) Небо стало еще холоднее.

17. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- 1) Мы прилетели в Берлин согласно расписанию.
- 2) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
- 3) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник.
- 4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел эту битву.

18. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми

предложениями ставится:

- 1) запятая;
- 2) точка с запятой;
- 3) тире;
- 4) двоеточие.

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над сочинением – рассуждением на ЕГЭ,

- 1) учитывается авторская позиция.
- 2) внимательно, вдумчиво прочитайте исходный текст.
- 3) часто проблема формулируется неточно, неправильно.
- 4) комментарий к сформулированной проблеме игнорируется.

20. Звезды ещё только начали выцветать... Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина солнечных лучей уже заплеталась в узоры тепла.

Тип речи данного текста...

- 1) описание 2) рассуждение
- 3) повествование 4) повествование с элементами описания

21. Составить докладную записку

Критерии оценки знаний

% выполненного объема заданий

Оценка по пятибалльной шкале

менее 50 % - «2»

50% - 75% - «3»

76% - 90% - «4»

более 90% - «5»

Эталоны ответов

№ задания

I тест

II тест

№1

3

1

№2

1

2

№3

1

1

№4

3

1

№5

3

4

№6

3

1

№7

4

3

№8

1

1

№9

3

4

№10

1

3

№11

1

2

№12

1

3

№13

3

2

№14

4

1

№15

1

1

№16

1

1

№17

1

3

№18

1

4

№19

1

2

№20

2

1

Задание №21

Образец документа

Общий отдел

Генеральному директору объединения

Дибяеву Р.Р.

Докладная записка

27.03.2013 №36

г. Оренбург

О замене пишущих машинок

Довожу до Вашего сведения, что машбюро в настоящее время оснащено пишущими машинками устаревшего образца, многие из которых имеют ненадёжные эксплуатационные качества. Прошу рассмотреть вопрос о приобретении шести новых машинок и одного компьютера с принтером

Мастер М.Ю. Докин

Рекомендуемая литература:

1. Основная литература:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. – 6-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-406-05866-4. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/926318> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. Е. В. Сергеевой и В. Д. Черняк. – Москва : КноРус, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-406-06710-9. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/930214>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2019. – 219 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06436-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/930009>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-406-07428-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/932665> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины
Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /