

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.11.2023 06:51:09  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.3.15  
к ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭК.ОУД.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**  
**для специальности**  
**23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО**  
**СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**  
*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2021)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.ОУД.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Человек и общество является частью дополнительной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- обеспечение качественного образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и достижения современных стандартов качества жизни на основе общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции:

- формирование умения взаимодействия с обществом,
- определение четкой гражданской позиции,
- развитие социально-правовой грамотности,
- привитие навыков правового характера, связанных с повседневной жизнью.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные тенденции развития мирового сообщества,
- содержание процессов, происходящих во всех сферах общественного развития;
- базовые термины социальных наук.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты используя обществоведческую терминологию;
- высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
- описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, указывать свойственные им признаки;
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические

положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

-давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, значимости;

-анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, свершать выбор и принимать решения;

-обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;

-анализировать и оценивать процессы, происходящие в мире и стране.

Освоение содержания учебной дисциплины Человек и общество обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение гражданских символов;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективно разрешать конфликты;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  
 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-66 часов;  
 в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 44 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося- 22 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		66
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>		44
В том числе:		
практические занятия		-
контрольные работы		-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		22
в том числе:		1
1.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	1
2.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	1
3.	Последствия техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной	1
4.	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления	1
5.	Этикет	1
6.	Значимость труда ученого, его особенности	1
7.	Роль образования в жизни современного человека и общества	1
8.	Роль денег	1
9.	Роль центрального банка	1
10.	Акции и облигации	1
11.	Защита прав потребителей	1
12.	Валюта , курсы валют	1
13.	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте	1
14.	Самоконтроль	1
15.	Профилактика негативных форм поведения среди молодежи	1
16.	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1
17.	Современная демографическая ситуация в России	1
18.	Абсентеизм, его причины и опасность	1
19.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	1
20.	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	1
21.	Роль СМИ в политической жизни общества.	1

22.	Правовые и моральные нормы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.ОУД.02.1 Человек и общество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	Общество как сложная система	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Введение. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Последствия техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	<b>1</b>	
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<b>1</b>	
	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного	<b>2</b>	

<b>общества</b>		поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Этикет		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Образование как способ передачи знаний и опыта.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Значимость труда ученого, его особенности		<b>1</b>	
	Роль образования в жизни современного человека и общества.		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Религия как феномен культуры. Мировые религии .Религиозные объединения	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль	<b>1</b>	

<b>в экономике</b>		фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		<b>2-3</b>
	<b>2</b>	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Роль денег.		<b>1</b>	
	Роль центрального банка.		<b>1</b>	
	Акции и облигации.		<b>1</b>	
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Защита прав потребителя.		<b>1</b>	
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Валюта. Курсы валют.		<b>1</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Социальная роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>1</b>	

<b>и стратификация</b>	<b>2</b>	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		<b>1</b>	
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Самоконтроль.		<b>1</b>	
	Профилактика негативных форм поведения среди молодежи.		<b>1</b>	
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		<b>1</b>	
	Современная демографическая ситуация в России.		<b>1</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2-3</b>
	<b>1</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	<b>2</b>	

<b>политической системе</b>	<b>2</b>	Внутренние и внешние функции государства Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Правовое государство, понятие и признаки	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b>	Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	Абсентеизм, его причины и опасность.		<b>1</b>	
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе			
	Политические партии и движения, их классификация			
			<b>1</b>	
	Роль СМИ в политической жизни общества.		<b>1</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b>	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Правовые и моральные нормы		<b>1</b>	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>1</b>	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b>	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	<b>1</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. II Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Семейное право и семейные правоотношения Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b>	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Итого</b>			<b>66</b>	
<b>Обязательная нагрузка</b>			<b>44</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и Общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

экономики	
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:

Кабинет № 103 Социально-экономические дисциплины. Экономика и менеджмент. Социальная психология.

Оборудование:

- комплект ученической мебели
- комплект мебели для преподавателя
- комплект плакатов по дисциплине, телевизор, персональный компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Косаренко Н.Н.	Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник	М.: КноРус, 2020. - 375 с.- режим доступа: <a href="https://book.ru/book/932601">https://book.ru/book/932601</a>	Электронный ресурс]
2.	Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П.	Обществознание: учебник	М.: КноРус, 2020. — 208 с. — режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/932600">https://www.book.ru/book/932600</a>	[Электронный ресурс]
3.	Сычев А.А.	Обществознание: учебное пособие	Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/book/932116">https://book.ru/book/932116</a>	[Электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>У.1.</b> Называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний	умеет называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний	- тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения)
<b>У.2.</b> Определять понятия входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов	может определять понятия входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов	- тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения)
<b>У.3.</b> Описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах	может описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах	- тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения) - устный опрос, беседа;

<p><b>У.4.</b> Объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние</p>	<p>может объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> </ul>
<p><b>У.5.</b> Характеризовать изученные социальные объекты и процессы, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении</p>	<p>умеет характеризовать изученные социальные объекты и процессы, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- отчёт по проделанной внеаудиторной</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> </ul>
<p><b>У.6.</b> Давать оценку изученных социальных объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении</p>	<p>может давать оценку изученных социальных объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- отчёт по проделанной внеаудиторной</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> </ul>
<p><b>У.7.</b> Анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения. корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию</p>	<p>умеет социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения. корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения.).</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> </ul>

<p><b>У.8.</b> Приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах</p>	<p>умеет приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;</p>	<p>- тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции представление реферата, информационного сообщения -устный опрос, беседа;</p>
<p><b>З.1.</b> Основные обществоведческие термины; - основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства; - суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране;</p>	<p>знает основные обществоведческие термины; Может определять основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства;</p>	<p>- тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения). -устный опрос, беседа</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, критических статей, опрос, тестирование.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, семинар-дискуссия, защита проектов.