

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.11.2023 06:59:28
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.3.16
к ППССЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
для специальности
23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**
*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З-1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- З-2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- З-3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З-4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- З-5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З-6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

- **общие**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

- личностные результаты

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 2 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 5 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 8 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
- ЛР 16 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
- ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
- ЛР 18 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за
- ЛР 21

- развитие группы обучающихся.
- ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
- ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР 31 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 0 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы /практическая подготовка | - |
| практические занятия/ практическая подготовка | 44/0 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды знаний, умений, компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | З №, У №, ОК №, ЛР№ |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Практические занятия: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 8 | З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | В том числе самостоятельной работы | | |
| | <p>Написание эссе: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> | 2 | <p>3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31</p> |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> | 4 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | В том числе практических занятий | 8 | 3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31 |
| | Практические занятия: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | В том числе практических занятий | 6 | 3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| | Практические занятия: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе: Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 4 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Практические занятия: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 4 | 3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Практические занятия: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 6 | 3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 6 | |
| Тема 2.5. | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| <p>Перспективы развития РФ в современном мире.</p> | <p>Практическое занятие Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p> | <p>6</p> | <p>3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> | <p>6</p> | |
| | <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p>2</p> | <p>3 №1-6</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | <p>2</p> | <p>3 №1-6</p> |
| <p>Всего:</p> | | <p>64</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной

дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в кабинете 309 История и обществознание.

Оборудование кабинета:

- комплект ученической мебели
- комплект мебели для преподавателя
- политическая карта мира, мультимедийная установка, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

Самыгин, С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2018. – 306 с. – ISBN 978-5-406-06405-4. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/929477>– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Сёмин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06625-6. – Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929977>– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники:

Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2018. – 536 с. – ISBN 978-5-406-06149-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/926705>– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний , умений. | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения | Экспертное наблюдение |

| | | |
|--|---|---|
| традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | учебной дисциплины | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ЛР 0 ЛР№ | | |
| 3 1- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций); - проверка и оценка практических работ. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> | | |
| <p>3 2-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> | <p>оценка деятельности обучающего я в процессе освоения учебной дисциплины</p> | <p>Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.</p> |
| <p>3 3-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>оценка деятельности обучающего я в процессе освоения учебной дисциплины</p> | <p>Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.</p> |
| <p>У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы</p> | <p>оценка деятельности обучающего я в процессе освоения учебной дисциплины</p> | <p>Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | | |
|--|--|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: Лекции, опросы, конспектирование

Активные: практические задания

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод.