

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.11.2023 06:53:59  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение № 9.3.3  
К ППССЗ по специальности 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**для специальности**  
**23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**  
**ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**  
*Базовый уровень подготовки*  
( год начала подготовки - 2022 )

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ                    | 28 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 176 часов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью курса ОУД.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и профессиональным языком специальности для активного применения навыков как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов различной тематики;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов различной тематики, а также деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>176</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>117</b>       |
| в том числе:   |                  |
| лабораторные занятия   | -                |
| практические занятия   | 117              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                       | <b>59</b>        |
| в том числе:   |                  |
| Английский язык как средство общения.  | 1                |
| Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных.                           | 2                |
| Вопросительные слова и виды вопросов. Притяжательный падеж имен существительных. | 1                |
| Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.       | 2                |
| Личные и профессиональные качества. Характер человека.                           | 1                |
| Моя биография.   | 2                |
| Семейные ценности.   | 1                |
| Мой учебный день.  | 2                |
| Планирование времени.  | 1                |
| Спорт в моей жизни.  | 2                |
| Болезни, лекарства для их лечения.   | 1                |
| Первая медицинская помощь.   | 2                |
| В мире карьеры.  | 1                |
| Мой техникум.  | 2                |
| Мой родной город.  | 1                |
| Алатырь.   | 2                |
| Республика Чувашия.  | 1                |
| Государственные символы.   | 2                |
| Традиции чувашского народа.  | 1                |
| Чебоксары – столица Чувашии.   | 2                |
| Россия - моя Родина.   | 1                |
| Россия – моя Родина.   | 2                |
| Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ.                          | 1                |
| Музеи, театры, картинные галереи России.   | 2                |
| Президенты России.   | 1                |
| Знаменитые люди России.  | 2                |
| Москва – столица нашей родины.   | 1                |
| Достопримечательности Москвы.  | 2                |
| Обобщающее занятие по теме «Россия».   | 1                |
| Магазин, покупки.  | 2                |
| Поездка за границу.  | 1                |
| Заполнение анкеты на оформление визы.  | 2                |
| На железнодорожной станции.  | 1                |
| Речевой этикет.  | 2                |
| Письмо.  | 1                |

|  |   |
|--|---|
| Написание делового письма.   | 2 |
| Создание и отправка электронного письма.                                   | 1 |
| Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования.               | 2 |
| Повторение грамматических и лексических единиц.                            | 2 |
| <b>Форма промежуточной аттестации – другая (тестирование) 1 семестр</b>    |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет 2 семестр</b> |   |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУД. 03 Иностранный язык**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <b>1 семестр</b>   |             |                  |
| <b>1. Раздел 1.</b>   | <b>1. Вводно-коррективный курс</b>   | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Английский язык как средство общения.</b>   | <b>Практическое занятие.</b><br>Значение английского языка в современном мире.<br>Фонетический материал:<br>Лексический материал по теме.  | <b>2</b>    | <b>3</b>         |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.1.</b>   | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|   | Домашнее задание: пересказ текста «Why do we learn English?».  |             |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Фонетический материал:<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: спряжение глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем простых временах, личные местоимения. | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.2.</b>   | <b>2</b>    | <b>3</b>         |
|   | Домашнее задание: спряжение глагола to be.   |             |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Глагол to be. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Правила чтения согласных.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: структура и порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;   | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
|   | Домашнее задание: спряжение глагола  |             |                  |
| <b>Тема 1.4<br/>Вопросительные слова и виды вопросов.</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: вопросительные слова и виды вопросов, притяжательном падеже имен существительных.   | <b>2</b>    | <b>2</b>         |



|  |  |            |          |
|--|--|------------|----------|
| <b>Притяжательный падеж имен существительных. Закрепление основных правил чтения.</b>          | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.4   | <b>1</b>   | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: задать все виды вопросов к предложениям.   |            |          |
| <b>Тема 1.5<br/>Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: грамматические единицы, изученные в в рамках тематики усвоения вводно-коррективного курса.  | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|  | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.5<br>Домашнее задание: повторение грамматических тем.   | <b>2</b>   | <b>3</b> |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Основной курс</b>   | <b>121</b> |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Описание внешности. Конструкция there is/ there are.</b>                       | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: структура предложения с конструкцией there is/ there are, способы перевода предложений с данной конструкцией.   | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|  | Домашнее задание: выучить лексические единицы.   |            |          |
| <b>Тема 2.2<br/>Личные и профессиональные качества. Характер человека. Глагол to have.</b>     | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: фразовые глаголы для описания внешности, предложения в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах с глаголом to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем временах. | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|  | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.6   | <b>1</b>   | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: составить диалог по теме..   |            |          |
| <b>Тема 2.3<br/>Моя биография. Настоящее простое (Present Simple) время.</b>                   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.  | <b>2</b>   | <b>1</b> |
|  | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.3<br>Домашнее задание: составить рассказ о себе.  | <b>2</b>   | <b>3</b> |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| Тема 2.4<br><b>Моя семья.<br/>Настоящее простое<br/>(Present Simple)<br/>время.</b>         | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».  |          |          |
| Тема 2.5<br><b>Семейные ценности.<br/>Настоящее простое<br/>(Present Simple)<br/>время.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.5</b>   | <b>1</b> | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».  |          |          |
| Тема 2.6<br><b>Мой учебный день.<br/>Прошедшее простое<br/>(Past Simple) время.</b>         | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.6</b><br>Домашнее задание: работа с текстом «Мой учебный день».   | <b>2</b> | <b>3</b> |
| Тема 2.7<br><b>Мой выходной день.<br/>Прошедшее простое<br/>(Past Simple) время.</b>        | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Домашнее задание: сочинение на тему «Мой выходной день».  |          |          |
| Тема 2.8<br><b>Планирование<br/>времени.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: работа с грамматическими конструкциями.  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.8</b><br>Домашнее задание: диалог по теме «Планирование времени».   | <b>1</b> | <b>3</b> |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Спорт в моей жизни.</b><br><b>Будущее простое</b><br><b>(Future Simple) время.</b>              | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.9</b><br>Домашнее задание: чтение и перевод текста.   | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Строение организма</b><br><b>человека.</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».  |          |          |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Болезни, лекарства</b><br><b>для их лечения.</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение времен группы Simple.   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.11</b><br>Домашнее задание: выучить слова по теме.  | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.12</b><br><b>Первая медицинская</b><br><b>помощь.</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение времен группы Simple..  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.12</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: пересказ текста по теме.  |          |          |
| <b>Тема 2.13</b><br><b>Мои планы на</b><br><b>будущее.</b><br><b>Будущее простое</b><br><b>(Future Simple) время.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».  |          |          |
| <b>Тема 2.14</b><br><b>В мире карьеры.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | <b>2</b> | <b>2</b> |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.14</b><br>Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».   | <b>1</b>  | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.15</b><br><b>Мой техникум.</b><br><b>Модальные глаголы.</b>                   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>употребление и перевод модальных глаголов.   | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.15</b><br>Домашнее задание: работа с текстом «My technical school».  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.16</b><br><b>Мой техникум.</b><br><b>Модальные глаголы и их эквиваленты.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>модальные глаголы и их эквиваленты   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | Домашнее задание: пересказ текста «My technical school».   |           |          |
| <b>Тема 2.17</b><br><b>Мой родной город.</b><br><b>Степени сравнения прилагательных</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке;                                    | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.17</b><br>Домашнее задание: составить презентацию на тему «Мой родной город».   | <b>1</b>  | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.18</b><br><b>Алатырь.</b><br><b>Степени сравнения прилагательных</b>          | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: употребление прилагательных в сравнительной, положительной и превосходной степени.                              | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.18</b><br>Домашнее задание: работа с текстом «Alatyr».   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.19</b><br><b>Обобщающее занятие по пройденным темам.</b>                      | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по темам.<br>Грамматический материал: весь грамматический материал изученный в 1 семестре.<br>Форма промежуточной аттестации – другая (тестирование) | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.20</b><br>Домашнее задание: повторение пройденного материала.  | <b>1</b>  | <b>3</b> |
| <b>Итого за 1 семестр</b>   | <b>Обязательная нагрузка</b>   | <b>48</b> |          |
|   | <b>Самостоятельная нагрузка</b>  | <b>24</b> |          |
|   | <b>Всего</b>   | <b>72</b> |          |

|   | <b>2 семестр</b>   |          |          |
|---|--|----------|----------|
| Тема 2.20<br><b>Местоимение some, any, no и их производные.</b>                             | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: применять неопределенные местоимения в устной и письменной речи; образовывать их производные. | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | Домашнее задание: выполнение упражнений  |          |          |
| Тема 2.22<br><b>Государственные символы. Времена группы Continuous.</b>                     | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.22</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: пересказ текста «Chuvashia».   |          |          |
| Тема 2.23<br><b>Культурные и национальные праздники Чувашии. Времена группы Continuous.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Домашнее задание: доклад «Праздники в Чувашии».  |          |          |
| Тема 2.24<br><b>Традиции чувашского народа. Времена группы Continuous.</b>                  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.24</b>  | <b>1</b> | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: презентация «Традиции Чувашии».  |          |          |
| Тема 2.25<br><b>Чебоксары – столица Чувашии.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.25</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: пересказ текста.   |          |          |
| Тема 2.26<br><b>Знаменитые люди Чувашии. Времена группы Perfect.</b>                        | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | Домашнее задание: реферат «Знаменитые люди Чувашии».   |          |          |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| Тема 2.27 <b>Россия - моя Родина.</b><br><b>Времена группы Perfect.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.            | <b>2</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.27</b>  | <b>1</b> | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: работа с текстом.   |          |          |
| Тема 2.28 <b>Россия – моя Родина.</b><br><b>Времена группы Perfect.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.             | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.28</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: пересказ текста   |          |          |
| Тема 2.29<br><b>Государственные символы России.</b><br><b>Времена группы Perfect.</b>                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.             |          |          |
|  |   |          |          |
|  | Домашнее задание: презентация «Государственные символы».  |          |          |
| Тема 2.30<br><b>Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ.</b><br><b>Времена группы Perfect Continuous.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. | <b>2</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.30</b>   | <b>1</b> | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: доклад «Праздники России».  |          |          |
| Тема 2.31<br><b>Музеи, театры, картинные галереи России.</b> <b>Времена группы Perfect Continuous.</b>                   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.31</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: презентация «Музеи, театры России».   |          |          |
| Тема 2.32<br><b>Русская национальная кухня.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. | <b>2</b> | <b>3</b> |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| <b>Времена группы Perfect Continuous.</b>  | Домашнее задание: сообщение «Русская национальная кухня».  |          |          |
| <b>Тема 2.33<br/>Президенты России.<br/>Времена группы Perfect Continuous.</b>                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.                                  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.33</b>   | <b>1</b> | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: презентация «Президенты России».   |          |          |
| <b>Тема 2.34<br/>Знаменитые люди России.<br/>Времена группы Perfect Continuous.</b>                              | <b>Практическое занятие.</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.                                 | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.34</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> |
|  | Домашнее задание: презентация «Знаменитые люди России».  |          |          |
| <b>Тема 2.35<br/>Москва – столица нашей родины (история).<br/>Future - in - the Past.</b>                        | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: употребление и образование времен Future-in-the Past.   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|  | Домашнее задание: вопросы для викторины по теме «Россия».  |          |          |
| <b>Тема 2.36<br/>Москва – столица нашей Родины.<br/>Страдательный залог (времена группы Simple).</b>             | <b>Практическое занятие.</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена группы Simple).             | <b>2</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.36</b><br>Домашнее задание: работа с текстом «Moscow».   | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.37<br/>Достопримечательности Москвы.<br/>Страдательный залог. (времена групп Continuous, Perfect).</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена групп Continuous, Perfect). | <b>2</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.37</b><br>Домашнее задание: пересказ текста.   | <b>2</b> | <b>3</b> |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| <b>Тема 2.38</b><br><b>Города России.</b><br><b>Страдательный залог</b><br><b>+ модальные глаголы.</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: структура и порядок слов в предложениях в страдательном залоге с модальными глаголами.<br>Домашнее задание: доклад об одном из городов России.                     | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| <b>Тема 2.39 Обобщающее</b><br><b>занятие по теме</b><br><b>«Россия».</b>                              | <b>Практическое занятие.</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».<br><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.39</b><br>Домашнее задание: презентация на тему «Russia».        | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| <b>Тема 2.40</b><br><b>Магазин, покупки.</b>   | <b>Практическое занятие.</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».<br><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.40</b><br>Домашнее задание: слова и выражения по теме «Покупки». | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Профессионально - направленный модуль.</b>  | <b>38</b> |          |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Путешествие и его</b><br><b>виды.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.   | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Поездка за границу.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.<br><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.2.</b><br>Домашнее задание: пересказ текста.                     | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Заполнение анкеты на</b><br><b>оформление визы.</b>                              | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.<br><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.3.</b><br>Домашнее задание: пересказ текста.                     | <b>2</b>  | <b>2</b> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4<br>Путешествие поездом.                                  | Практическое занятие<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.   | 2 | 1 |
|   | Домашнее задание: пересказ текста.  |   |   |
| Тема 3.5<br>На железнодорожной станции.                           | Практическое занятие<br>Лексический материал по теме.: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи<br>Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. | 2 | 1 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.5.<br>Домашнее задание: выучить диалог.  | 1 | 3 |
| Тема 3.6<br>Речевой этикет.                                       | Практическое занятие<br>Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи, заполнять анкеты, формуляры, оформлять деловые и личные письма.             | 2 | 1 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.6.<br>Домашнее задание: составить и выучить диалог.   | 2 | 3 |
| Тема 3.7 Телефонный разговор. Телефон. История. Мобильная связь.  | Практическое занятие<br>Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Телефонный разговор» в монологической и диалогической речи.  | 2 | 2 |
|   | Домашнее задание: составить и выучить диалог.   |   |   |
| Тема 3.8<br>Письмо. История почтовой службы. Сокращение в письме. | Практическое занятие<br>Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Письмо» в монологической и диалогической речи.   | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.8.<br>Домашнее задание: написать письмо другу.   | 1 | 3 |
| Тема 3.9<br>Написание делового письма.                            | Практическое занятие<br>Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Деловое письмо» в монологической и диалогической речи, уметь заполнять оформлять деловые и личные письма                           | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.9<br>Домашнее задание: написать деловое письмо.  | 2 | 3 |

|   |  |            |          |
|---|--|------------|----------|
| Тема 3.10<br>Электронная почта.   | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Электронная почта»   | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|   | Домашнее задание: создать свою электронную почту   |            |          |
| Тема 3.11<br>Создание и отправка электронного письма.                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Создание и отправка электронного письма»                     | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.11</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: создать и отправить электронное письмо   |            |          |
| Тема 3.12<br>Собеседование.<br>Техника<br>собеседования.<br>Вопросы<br>собеседования. | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования» | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.12</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b> |
|   | Домашнее задание: ответить на вопросы собеседования письменно  |            |          |
| Тема 3.13<br>Повторение<br>лексических и<br>грамматических<br>единиц курса.           | <b>Практическое занятие</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: весь материал курса.  | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.13</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b> |
| <b>Всего за 2 семестр</b>   | <b>Обязательная нагрузка</b>   | <b>69</b>  |          |
|   | <b>Самостоятельная нагрузка</b>  | <b>35</b>  |          |
|   | <b>Максимальная нагрузка</b>   | <b>104</b> |          |
| <b>Всего 1 курс</b>   | <b>Максимальная нагрузка</b>   | <b>176</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся   |
|---|--|
| Виды речевой деятельности   |  |
| Аудирование   | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>   |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>                    | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>                |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|                     | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>   |
| чтение:             |  |
| • просмотровое      | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>  |
| • поисковое         | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>   |
| • ознакомительное   | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>  |
| • изучающее         | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> |
| Письмо              | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Содержание обучения     | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|                         | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> |
| Речевые навыки и умения |   |
| Лексические навыки      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Содержание обучения    | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  |
| Грамматические навыки  | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p>Произносительные навыки</p>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br/> Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br/> Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br/> Соблюдать ударения в словах и фразах.<br/> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br/> Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах №304, 410, 412.

Оборудование кабинета №304:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- учебно - наглядные пособия.

Оборудование кабинета №410:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- персональный компьютер, проектор, экран для проектора, учебные фильмы, плакаты.

Оборудование кабинета №412:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- учебные фильмы;
- портреты английских деятелей искусства, карта «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07176-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/931742>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06619-5. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929961>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

##### **Дополнительная литература:**

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06280-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/927088>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания, освоенные<br/>компетенции)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Основные показатели<br/>оценки результатов</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b></p>   |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- перевод (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;</li> <li>- знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- ведение диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- чтение аутентичных текстов различных стилей;</li> <li>- написание личного письма, заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях по развитию монологической и диалогической, письменной речи, отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.