

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.11.2023 06:41:24
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение №9.3.3
К ППССЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

Базовый уровень подготовки

(год начала подготовки - 2020)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 175 часов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью курса ОУД.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и профессиональным языком специальности для активного применения навыков как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов различной тематики;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов различной тематики, а также деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 58 |
| в том числе: | |
| Английский язык как средство общения. | 1 |
| Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных. | 2 |
| Вопросительные слова и виды вопросов. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса. | 2 |
| Личные и профессиональные качества. Характер человека. | 1 |
| Моя биография. | 2 |
| Семейные ценности. | 1 |
| Мой учебный день. | 2 |
| Планирование времени. | 1 |
| Спорт в моей жизни. | 2 |
| Болезни, лекарства для их лечения. | 1 |
| Первая медицинская помощь. | 2 |
| В мире карьеры. | 1 |
| Мой техникум. | 2 |
| Мой родной город. | 1 |
| Алатырь. | 2 |
| Обобщающее занятие по пройденным темам. | 1 |
| Республика Чувашия. | 1 |
| Государственные символы. | 2 |
| Традиции чувашского народа. | 1 |
| Чебоксары – столица Чувашии. | 2 |
| Россия - моя Родина. | 1 |
| Россия – моя Родина. | 2 |
| Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ. | 1 |
| Музеи, театры, картинные галереи России. | 2 |
| Президенты России. | 1 |
| Знаменитые люди России. | 2 |
| Москва – столица нашей родины. | 1 |
| Достопримечательности Москвы. | 2 |
| Обобщающее занятие по теме «Россия». | 1 |
| Магазин, покупки. | 2 |
| Поездка за границу. | 1 |
| Заполнение анкеты на оформление визы. | 2 |
| На железнодорожной станции. | 1 |
| Речевой этикет. | 2 |

| | |
|---|---|
| Письмо. | 1 |
| Написание делового письма. | 2 |
| Создание и отправка электронного письма. | 1 |
| Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования. | 2 |
| Форма промежуточной аттестации – другая (тестирование) 1 семестр | |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен 2 семестр | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД. 03 Иностранный язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1. Раздел 1. | 1. Вводно-коррективный курс | 16 | |
| Тема 1.1 Английский язык как средство общения. | Практическое занятие. Значение английского языка в современном мире. Фонетический материал: Лексический материал по теме. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.1. | 1 | 3 |
| | Домашнее задание: пересказ текста «Why do we learn English?». | | |
| Тема 1.2 Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных. | Практическое занятие Фонетический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем простых временах, личные местоимения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.2. | 2 | 3 |
| | Домашнее задание: спряжение глагола to be. | | |
| Тема 1.3 Глагол to be. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Правила чтения согласных. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: спряжение глагола | | |
| Тема 1.4 Вопросительные слова и виды вопросов. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросительные слова и виды вопросов, притяжательном падеже имен существительных. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Притяжательный падеж имен существительных. Закрепление основных правил чтения. | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.4 | 1 | 3 |
| | Домашнее задание: задать все виды вопросов к предложениям. | | |
| Тема 1.5 Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические единицы, изученные в в рамках тематики усвоения вводно-коррективного курса. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.5 Домашнее задание: повторение грамматических тем. | 2 | 3 |
| Раздел 2. | Основной курс | 121 | |
| Тема 2.1 Описание внешности. Конструкция there is/ there are. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура предложения с конструкцией there is/ there are, способы перевода предложений с данной конструкцией. | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: выучить лексические единицы. | | |
| Тема 2.2 Личные и профессиональные качества. Характер человека. Глагол to have. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы для описания внешности, предложения в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах с глаголом to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем временах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.6 Домашнее задание: составить диалог по теме.. | 1 | 3 |
| Тема 2.3 Моя биография. Настоящее простое (Present Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.3 Домашнее задание: составить рассказ о себе. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тема 2.4 Моя семья. Настоящее простое (Present Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени. Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья». | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Семейные ценности. Настоящее простое (Present Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.5 Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья». | 2 1 | 2 3 |
| Тема 2.6 Мой учебный день. Прошедшее простое (Past Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени. Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.6 Домашнее задание: работа с текстом «Мой учебный день». | 2 2 | 1 3 |
| Тема 2.7 Мой выходной день. Прошедшее простое (Past Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени. Домашнее задание: сочинение на тему «Мой выходной день». | 2 | 2 |
| Тема 2.8 Планирование времени. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: работа с грамматическими конструкциями. Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.8 Домашнее задание: диалог по теме «Планирование времени». | 2 1 | 2 3 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Тема 2.9 Спорт в моей жизни. Будущее простое (Future Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.9 Домашнее задание: чтение и перевод текста. | 2 | 3 |
| Тема 2.10 Строение организма человека. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | 2 | 1 |
| | Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future». | | |
| Тема 2.11 Болезни, лекарства для их лечения. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.11 Домашнее задание: выучить слова по теме. | 1 | 3 |
| Тема 2.12 Первая медицинская помощь. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple.. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.12 | 2 | 3 |
| | Домашнее задание: пересказ текста по теме. | | |
| Тема 2.13 Мои планы на будущее. Будущее простое (Future Simple) время. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future». | | |
| Тема 2.14 В мире карьеры. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.14 Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future». | 1 | 3 |
| Тема 2.15 Мой техникум. Модальные глаголы. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и перевод модальных глаголов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.15 Домашнее задание: работа с текстом «My technical school». | 2 | 3 |
| Тема 2.16 Мой техникум. Модальные глаголы и их эквиваленты. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: пересказ текста «My technical school». | | |
| Тема 2.17 Мой родной город. Степени сравнения прилагательных | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке; | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.17 Домашнее задание: составить презентацию на тему «Мой родной город». | 1 | 3 |
| Тема 2.18 Алатырь. Степени сравнения прилагательных | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление прилагательных в сравнительной, положительной и превосходной степени. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.18 Домашнее задание: работа с текстом «Alatyr». | 2 | 3 |
| Тема 2.19 Местоимение some, any, no и их производные. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: применять неопределенные местоимения в устной и письменной речи; образовывать их производные. | 2 | 1 |
| | Домашнее задание: выполнение упражнений | | |
| Тема 2.20 Обобщающее занятие по пройденным темам. | Практическое занятие Лексический материал по темам. Грамматический материал: весь грамматический материал изученный в 1 семестре. | 2 | 3 |
| | Форма промежуточной аттестации – другая (тестирование) | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.20 Домашнее задание: повторение пройденного материала. | 1 | 3 |
| Итого за 1 семестр | Обязательная нагрузка | 51 | |
| | Самостоятельная нагрузка | 25 | |
| | Всего | 76 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 2.21 Республика Чувашия. Времена группы Continuous. Времена группы Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.21 Домашнее задание: работа с текстом «Chuvashia». | 1 | 3 |
| Тема 2.22 Государственные символы. Времена группы Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.22 Домашнее задание: пересказ текста «Chuvashia». | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 2.23 Культурные и национальные праздники Чувашии. Времена группы Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: доклад «Праздники в Чувашии». | | |
| Тема 2.24 Традиции чувашского народа. Времена группы Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.24 Домашнее задание: презентация «Традиции Чувашии». | 1 | 3 |
| | | | |
| Тема 2.25 Чебоксары – столица Чувашии. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.25 | 2 | 3 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Домашнее задание: пересказ текста. | | |
| Тема 2.26 Знаменитые люди Чувашии. Времена группы Perfect. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. | 2 | 1 |
| | Домашнее задание: реферат «Знаменитые люди Чувашии». | | |
| Тема 2.27 Россия - моя Родина. Времена группы Perfect. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.27 | 1 | 3 |
| | Домашнее задание: работа с текстом. | | |
| Тема 2.28 Россия – моя Родина. Времена группы Perfect. | Практическое занятие Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.28 | 2 | 3 |
| | Домашнее задание: пересказ текста | | |
| Тема 2.29 Государственные символы России. Времена группы Perfect. | Практическое занятие Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. | | |
| | Домашнее задание: презентация «Государственные символы». | | |
| Тема 2.30 Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Времена группы Perfect Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.30 | 1 | 3 |
| | Домашнее задание: доклад «Праздники России». | | |
| Тема 2.31 Музеи, театры, картинные галереи России. Времена | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.31 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| группы Perfect Continuous. | Домашнее задание: презентация «Музеи, театры России». | | |
| Тема 2.32 Русская национальная кухня. Времена группы Perfect Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Домашнее задание: сообщение «Русская национальная кухня». | 2 | 3 |
| Тема 2.33 Президенты России. Времена группы Perfect Continuous. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.33 Домашнее задание: презентация «Президенты России». | 2 | 1 |
| | | 1 | 3 |
| Тема 2.34 Знаменитые люди России. Времена группы Perfect Continuous. | Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.34 Домашнее задание: презентация «Знаменитые люди России». | 2 | 2 |
| | | 2 | 3 |
| Тема 2.35 Москва – столица нашей родины (история). Future - in - the Past. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен Future-in-the Past. Домашнее задание: вопросы для викторины по теме «Россия». | 2 | 1 |
| Тема 2.36 Москва – столица нашей Родины. Страдательный залог (времена группы Simple). | Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена группы Simple). Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.36 Домашнее задание: работа с текстом «Moscow». | 2 | 1 |
| | | 1 | 3 |
| Тема 2.37 Достопримечательности Москвы. Страдательный залог. | Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена групп Continuous, Perfect). | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| (времена групп Continuous, Perfect). | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.37 Домашнее задание: пересказ текста. | 2 | 3 |
| Тема 2.38 Города России. Страдательный залог + модальные глаголы. | Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в предложениях в страдательном залоге с модальными глаголами. | 2 | 1 |
| | Домашнее задание: доклад об одном из городов России. | | |
| Тема 2.39 Обобщающее занятие по теме «Россия». | Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.39 Домашнее задание: презентация на тему «Russia». | 1 | 3 |
| Тема 2.40 Магазин, покупки. | Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.40 Домашнее задание: слова и выражения по теме «Покупки». | 2 | 3 |
| Раздел 3. | Профессионально - направленный модуль. | 38 | |
| Тема 3.1 Путешествие и его виды. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. | 2 | 1 |
| Тема 3.2 Поездка за границу. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.2. Домашнее задание: пересказ текста. | 1 | 3 |
| Тема 3.3 Заполнение анкеты на оформление визы. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.3. Домашнее задание: пересказ текста. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4 Путешествие поездом. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. | 2 | 1 |
| | Домашнее задание: пересказ текста. | | |
| Тема 3.5 На железнодорожной станции. | Практическое занятие Лексический материал по теме.: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.5. Домашнее задание: выучить диалог. | 1 | 3 |
| Тема 3.6 Речевой этикет. | Практическое занятие Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи, заполнять анкеты, формуляры, оформлять деловые и личные письма. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.6. Домашнее задание: составить и выучить диалог. | 2 | 3 |
| Тема 3.7 Телефонный разговор. Телефон. История. Мобильная связь. | Практическое занятие Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Телефонный разговор» в монологической и диалогической речи. | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: составить и выучить диалог. | | |
| Тема 3.8 Письмо. История почтовой службы. Сокращение в письме. | Практическое занятие Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Письмо» в монологической и диалогической речи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.8. Домашнее задание: написать письмо другу. | 1 | 3 |
| Тема 3.9 Написание делового письма. | Практическое занятие Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Деловое письмо» в монологической и диалогической речи., уметь заполнять оформлять деловые и личные письма | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.9 Домашнее задание: написать деловое письмо. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| Тема 3.10 Электронная почта. | Практическое занятие Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Электронная почта» | 2 | 2 |
| | Домашнее задание: создать свою электронную почту | | |
| Тема 3.11 Создание и отправка электронного письма. | Практическое занятие Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Создание и отправка электронного письма» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.11 | 1 | 3 |
| | Домашнее задание: создать и отправить электронное письмо | | |
| Тема 3.12 Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования. | Практическое занятие Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.12 | 2 | 3 |
| | Домашнее задание: ответить на вопросы собеседования письменно | | |
| Тема 3.13 Повторение лексических и грамматических единиц курса. | Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: весь материал курса. | 2 | 2 |
| Всего за 2 семестр | Обязательная нагрузка | 66 | |
| | Самостоятельная нагрузка | 33 | |
| | Максимальная нагрузка | 99 | |
| Всего 1 курс | Максимальная нагрузка | 175 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|--|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> |

| | |
|---|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах №304, 410, 412.

Оборудование кабинета №304:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- учебно - наглядные пособия.

Оборудование кабинета №410:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- персональный компьютер, проектор, экран для проектора, учебные фильмы, плакаты.

Оборудование кабинета №412:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- учебные фильмы;
- портреты английских деятелей искусства, карта «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07176-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/931742>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06619-5. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929961>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06280-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/927088>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)</p> | <p style="text-align: center;">Основные показатели оценки результатов</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников; <p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в | <ul style="list-style-type: none"> - общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - перевод (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; - знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - ведение диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; - чтение аутентичных текстов различных стилей; - написание личного письма, заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: | <p>Экспертная оценка на практических занятиях по развитию монологической и диалогической, письменной речи, отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности. | |
|--|---|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.