

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.11.2023 06:45:13  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.3.5  
к ППСЗ по специальности 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**  
**для специальности**  
**23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**  
**ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**  
*Базовый уровень подготовки*  
*(год начала подготовки – 2021)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.05 История

№ темы	Название	К-во часов
	<b>Раздел 1 Героические страницы Российской истории</b>	
1.	<i>Россия – великая наша держава</i>	2
2.	<i>Александр Невский как спаситель Руси</i>	2
3.	<i>Смута и ее преодоление</i>	2
4.	<i>«Волим под царя восточного, православного»</i>	2
5.	<i>Петр Великий. Строитель великой империи</i>	2
6.	<i>«Отторженная возвратих»</i>	2
7.	<i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	2
	<b>Раздел 2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
8.	Гибель империи. Начало Первой мировой войны	2
9.	Власть, экономика и общество в условиях войны.	2
10.	<i>Февральская революция 1917.</i>	2
11.	<i>Октябрьская революция. Брестский мир.</i>	2
12.	2 Всероссийский съезд Советов	2
	<b>Раздел 3 От великих потрясений к Великой победе.</b>	
13.	Революционная волна после Первой мировой войны	2
14.	<i>Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</i>	2
15.	Политика «военного коммунизма». Решающие сражения Гражданской войны.	2
16.	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2
17.	Версальско-вашигтонская система.	2
18.	<i>СССР в годы новой экономической политики (НЭП)</i>	2
19.	Образование СССР	2
20.	<i>Индустриализация в СССР.</i>	2
21.	<i>Коллективизация в СССР и ее последствия</i>	2
22.	Утверждение «культы личности» Сталина	2
23.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2
24.	Наращение агрессии. Германский нацизм.	2
25.	<i>СССР накануне Великой Отечественной войны.</i>	2

	<i>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой отечественной войне.</i>	
26.	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2
	<b>Раздел 4 Вставай страна огромная</b>	
27.	<i>Причины и предпосылки Второй мировой войны</i>	2
28.	Начало Великой Отечественной войны	2
29.	Битва за Москву	2
30.	Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	2
31.	<i>Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники фашистов.</i>	2
32.	Коренной перелом в войне. (1943-1944гг)	2
33.	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2
34.	<i>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>	2
	<b>Раздел 5В буднях великих строек</b>	
35.	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны</i>	2
36.	Начало «холодной войны».	2
37.	<i>Экономика и общество СССР после Победы. Экономическая модель послевоенного СССР.</i>	2
38.	«Поздний сталинизм»	2
39.	Реформы Н.С.Хрущева. Десталинизация советского общества	2
40.	Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-х-60-х годов 20 века.	2
41.	СССР и мировое сообщество в середине 1950-х-1960-х годов 20 века.	2
42.	Общественно-политическая жизнь в СССР в 60-80-е годы 20 века. Л.И.Брежнев.	2
43.	Наука, образование и культура СССР в 60-80 годы 20 века.	2
44.	Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы 20 века.	2
45.	«Реальный социализм»	2
	<b>Раздел 6. От перестройки к кризису, от кризиса к</b>	

	<i>возрождению.</i>	
46.	<i>Идеология и действующие лица перестройки.</i>	2
47.	Этапы перестройки	2
48.	Распад СССР. <i>Россия и страны СНГ</i>	2
49.	Россия: курс реформ	2
50.	Общественно-политические проблемы России в 1990-е годы	2
	<b><i>Раздел 7 Россия 21 век</i></b>	
51	<i>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти.</i>	2
52	<i>Новые приоритеты внешней политики России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии</i>	2
53.	<i>Вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</i>	2
54.	<i>Российская конституция. Возвращение ценностей в конституцию.</i>	2
55.	Глобализация конца 20-начала 21 века и ее итоги.	2
56.	<i>История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>	2
57	<i>Слава русского оружия</i>	2
58	<i>Россия в деле.</i>	2
59	Дифференцированный зачет	1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №309 «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран для проектора.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники:

Сёмин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06625-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929977> .

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2018. – 536 с. – ISBN 978-5-406-06149-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/926705> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - демонстрировать умения сравнивать и обобщать исторические события русской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	- демонстрация умения сравнивать и обобщение исторических событий русской и мировой истории, выделение её общих черт и национальных особенностей и понимание роли России в мировом сообществе; -ориентирование в	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа;

<p>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять место и время создания исторических документов;</p> <p>-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреферм, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту времени;</p> <p>-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др, заполнять контурную карту;</p> <p>-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей 20-ого века;</p> <p>-анализировать и оценивать</p>	<p>современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определение места и времени создания исторических документов;</p> <p>-проведение отбора необходимой информации и использование информации Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>-характеристика современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-понимание объективных и субъективных обусловленностей оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреферм, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>-использование картографических источников для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту времени;</p> <p>-представление исторической информации в виде таблиц, схем, графиков и др, заполнение контурных карт;</p> <p>-соотношение исторических времен, исторических событий, действий и поступков исторических личностей 20-ого века;</p> <p>-анализирование и оценивание исторических событий местного масштаба в</p>	<p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-отбор и оценка исторических фактов, процессов и явлений;</p> <p>-выполнение условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>-осуществлять коррекцию (исправления) сделанных ошибок на новом уровне, предлагаемых заданий;</p> <p>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
---	---	---

<p>исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20-ого века;  -обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  -приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  -применять полученные знания при анализе современной политики России;  -владеть элементами проектной деятельности.</p>	<p>контексте общероссийской и мировой истории 20-ого века;  -обосновывание собственной точки зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  -приведение аргументов и примеров в защиту своей точки зрения;  -применение полученных знаний при анализе современной политики России;  -владение элементами проектной деятельности.</p>	
<p>знать:  -основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  -основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20-21 веков;  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов 20-21 века;  -политическое и экономическое развитие ведущих регионов мира;  -о роле и науке, культуре и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		<p>защита практических работ;  - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа;  -нанесение на контурную карту географических объектов;  -расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира;  -расчет демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства отдельных стран и регионов</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- видеть объективную картину мира;</p>	<p>-устный опрос, беседа;</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть политически грамотным и политкорректным;</li> <li>- понимать роль государства и его политики в экономике, социальной и культурной сферах;</li> <li>- понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства;</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проекты решений различных геополитических, экономических, демографических и экономических проблем;</li> <li>- определять методы и формы выполнения самостоятельных и творческих работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>- нанесение на контурную карту исторических событий.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проекты решений глобальных проблем человечеств;</li> <li>- формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию;</li> <li>- моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>-нанесение на контурную карту исторических событий.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-ROM, Интернет;</li> <li>- умение самостоятельно вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>-нанесение на контурную карту исторических событий.</li> </ul>

	<p>преобразовывать, сохранять и передавать её;</p> <p>- умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема;</p> <p>-умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ;</p>	<p>-защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-умение вступать в контакт с любым типом собеседника( по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая ее особенности;</p> <p>-умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</p> <p>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</p> <p>-умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а так же с использованием средств невербального общения;</p>	<p>-защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат</p>	<p>-умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>

выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно разрешать конфликты в общении;</li> <li>- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;</li> </ul>	<p>согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>-нанесение на контурную карту исторических событий.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осознавать свою роль и предназначение;</li> <li>- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</li> <li>-умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>-нанесение на контурную карту исторических событий.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>-умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>- устный опрос, беседа;</li> </ul>

## 5. Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.