

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.11.2023 06:49:56
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.3.5
к ППСЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ
для специальности
23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
Базовый уровень подготовки
(год начала подготовки – 2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.05 История

№ темы	Название	К-во часов
	Раздел 1 Героические страницы Российской истории	
1.	<i>Россия – великая наша держава</i>	2
2.	<i>Александр Невский как спаситель Руси</i>	2
3.	<i>Смута и ее преодоление</i>	2
4.	<i>«Волим под царя восточного, православного»</i>	2
5.	<i>Петр Великий. Строитель великой империи</i>	2
6.	<i>«Отторженная возвратих»</i>	2
7.	<i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	2
	Раздел 2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
8.	Гибель империи. Начало Первой мировой войны	2
9.	Власть, экономика и общество в условиях войны.	2
10.	<i>Февральская революция 1917.</i>	2
11.	<i>Октябрьская революция. Брестский мир.</i>	2
12.	2 Всероссийский съезд Советов	2
	Раздел 3 От великих потрясений к Великой победе.	
13.	Революционная волна после Первой мировой войны	2
14.	<i>Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</i>	2
15.	Политика «военного коммунизма». Решающие сражения Гражданской войны.	2
16.	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2
17.	Версальско-вашингтонская система.	2
18.	<i>СССР в годы новой экономической политики (НЭП)</i>	2
19.	Образование СССР	2
20.	<i>Индустриализация в СССР.</i>	2
21.	<i>Коллективизация в СССР и ее последствия</i>	2
22.	Утверждение «культы личности» Сталина	2
23.	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2
24.	Наращение агрессии. Германский нацизм.	2
25.	<i>СССР накануне Великой Отечественной войны.</i>	2

	<i>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой отечественной войне.</i>	
26.	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2
	Раздел 4 Вставай страна огромная	
27.	<i>Причины и предпосылки Второй мировой войны</i>	2
28.	Начало Великой Отечественной войны	2
29.	Битва за Москву	2
30.	Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	2
31.	<i>Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники фашистов.</i>	2
32.	Коренной перелом в войне. (1943-1944гг)	2
33.	Разгром Германии, Японии и их союзников.	2
34.	<i>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>	2
	Раздел 5В буднях великих строек	
35.	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны</i>	2
36.	Начало «холодной войны».	2
37.	<i>Экономика и общество СССР после Победы. Экономическая модель послевоенного СССР.</i>	2
38.	«Поздний сталинизм»	2
39.	Реформы Н.С.Хрущева. Десталинизация советского общества	2
40.	Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-х-60-х годов 20 века.	2
41.	СССР и мировое сообщество в середине 1950-х-1960-х годов 20 века.	2
42.	Общественно-политическая жизнь в СССР в 60-80-е годы 20 века. Л.И.Брежнев.	2
43.	Наука, образование и культура СССР в 60-80 годы 20 века.	2
44.	Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы 20 века.	2
45.	«Реальный социализм»	2
	Раздел 6. От перестройки к кризису, от кризиса к	

	<i>возрождению.</i>	
46.	<i>Идеология и действующие лица перестройки.</i>	2
47.	Этапы перестройки	2
48.	Распад СССР. <i>Россия и страны СНГ</i>	2
49.	Россия: курс реформ	2
50.	Общественно-политические проблемы России в 1990-е годы	2
	<i>Раздел 7 Россия 21 век</i>	
51	<i>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти.</i>	2
52	<i>Новые приоритеты внешней политики России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии</i>	2
53.	<i>Вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</i>	2
54.	<i>Российская конституция. Возвращение ценностей в конституцию.</i>	2
55.	Глобализация конца 20-начала 21 века и ее итоги.	2
56.	<i>История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>	2
57	<i>Слава русского оружия</i>	2
58	<i>Россия в деле.</i>	2
59	Дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №309 «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран для проектора.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

Сёмин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06625-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929977> .

3.2.2 Дополнительные источники:

Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2018. – 536 с. – ISBN 978-5-406-06149-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/926705> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - демонстрировать умения сравнивать и обобщать исторические события русской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	- демонстрация умения сравнивать и обобщение исторических событий русской и мировой истории, выделение её общих черт и национальных особенностей и понимание роли России в мировом сообществе; -ориентирование в	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа;

<p>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определять место и время создания исторических документов;</p> <p>-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреферм, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту времени;</p> <p>-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др, заполнять контурную карту;</p> <p>-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей 20-ого века;</p> <p>-анализировать и оценивать</p>	<p>современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-определение места и времени создания исторических документов;</p> <p>-проведение отбора необходимой информации и использование информации Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>-характеристика современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-понимание объективных и субъективных обусловленностей оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреферм, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>-использование картографических источников для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту времени;</p> <p>-представление исторической информации в виде таблиц, схем, графиков и др, заполнение контурных карт;</p> <p>-соотношение исторических времен, исторических событий, действий и поступков исторических личностей 20-ого века;</p> <p>-анализирование и оценивание исторических событий местного масштаба в</p>	<p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-отбор и оценка исторических фактов, процессов и явлений;</p> <p>-выполнение условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>-осуществлять коррекцию (исправления) сделанных ошибок на новом уровне, предлагаемых заданий;</p> <p>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
---	---	---

<p>исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20-ого века; -обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; -приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; -применять полученные знания при анализе современной политики России; -владеть элементами проектной деятельности.</p>	<p>контексте общероссийской и мировой истории 20-ого века; -обосновывание собственной точки зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; -приведение аргументов и примеров в защиту своей точки зрения; -применение полученных знаний при анализе современной политики России; -владение элементами проектной деятельности.</p>	
<p>знать: -основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; -основные направления ключевых регионов мира на рубеже 20-21 веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов 20-21 века; -политическое и экономическое развитие ведущих регионов мира; -о роле и науке, культуре и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		<p>защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа; -устный опрос, беседа; -нанесение на контурную карту географических объектов; -расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира; -расчет демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства отдельных стран и регионов</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- видеть объективную картину мира;</p>	<p>-устный опрос, беседа;</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть политически грамотным и политкорректным; - понимать роль государства и его политики в экономике, социальной и культурной сферах; - понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проекты решений различных геополитических, экономических, демографических и экономических проблем; - определять методы и формы выполнения самостоятельных и творческих работ; 	<ul style="list-style-type: none"> -защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа; -устный опрос, беседа; - нанесение на контурную карту исторических событий.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проекты решений глобальных проблем человечеств; - формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию; - моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> -защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа; -устный опрос, беседа; -нанесение на контурную карту исторических событий.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-ROM, Интернет; - умение самостоятельно вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> -защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа; -устный опрос, беседа; -нанесение на контурную карту исторических событий.

	<p>преобразовывать, сохранять и передавать её;</p> <p>- умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема;</p> <p>-умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ;</p>	<p>-защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-умение вступать в контакт с любым типом собеседника(по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая ее особенности;</p> <p>-умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</p> <p>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</p> <p>-умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а так же с использованием средств невербального общения;</p>	<p>-защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат</p>	<p>-умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>

выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно разрешать конфликты в общении; - владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; 	<p>согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -контрольная работа; -устный опрос, беседа; -нанесение на контурную карту исторических событий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать свою роль и предназначение; - умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; -умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа; -устный опрос, беседа; -нанесение на контурную карту исторических событий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; -умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). - устный опрос, беседа;

5. Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.