

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 13.03.2024 08:24:12  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение №9.3.3  
К ППСЗ по специальности 23.02.08  
Строительство железных дорог, путь и  
путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**для специальности**  
**23.02.08 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ**  
**ХОЗЯЙСТВО**  
*Базовый уровень подготовки*  
*(год начала подготовки - 2020 )*

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 175 часов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью курса ОУД.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и профессиональным языком специальности для активного применения навыков как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов различной тематики;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов различной тематики, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Английский язык как средство общения.	1
Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных.	2
Вопросительные слова и виды вопросов. Притяжательный падеж имен существительных.	1
Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.	2
Личные и профессиональные качества. Характер человека.	1
Моя биография.	2
Семейные ценности.	1
Мой учебный день.	2
Планирование времени.	1
Спорт в моей жизни.	2
Болезни, лекарства для их лечения.	1
Первая медицинская помощь.	2
В мире карьеры.	1
Мой техникум.	2
Мой родной город.	1
Алатырь.	2
Обобщающее занятие по пройденным темам.	1
Республика Чувашия.	1
Государственные символы.	2
Традиции чувашского народа.	1
Чебоксары – столица Чувашии.	2
Россия - моя Родина.	1
Россия – моя Родина.	2
Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ.	1
Музеи, театры, картинные галереи России.	2
Президенты России.	1
Знаменитые люди России.	2
Москва – столица нашей родины.	1
Достопримечательности Москвы.	2
Обобщающее занятие по теме «Россия».	1
Магазин, покупки.	2
Поездка за границу.	1
Заполнение анкеты на оформление визы.	2
На железнодорожной станции.	1
Речевой этикет.	2

Письмо.	1
Написание делового письма.	2
Создание и отправка электронного письма.	1
Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования.	2
<b>Форма промежуточной аттестации – другая (тестирование) 1 семестр</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен 2 семестр</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУД. 03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>1. Раздел 1.</b>	<b>1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Английский язык как средство общения.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Значение английского языка в современном мире. Фонетический материал: Лексический материал по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.1.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: пересказ текста «Why do we learn English?».		
<b>Тема 1.2 Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных.</b>	<b>Практическое занятие</b> Фонетический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем простых временах, личные местоимения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.2.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: спряжение глагола to be.		
<b>Тема 1.3 Глагол to be. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Правила чтения согласных.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: спряжение глагола		
<b>Тема 1.4 Вопросительные слова и виды вопросов.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросительные слова и виды вопросов, притяжательном падеже имен существительных.	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>Притяжательный падеж имен существительных. Закрепление основных правил чтения.</b>	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: задать все виды вопросов к предложениям.		
<b>Тема 1.5 Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические единицы, изученные в рамках тематики усвоения вводно-коррективного курса.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.5</b> Домашнее задание: повторение грамматических тем.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>	<b>121</b>	
<b>Тема 2.1 Описание внешности. Конструкция there is/ there are.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура предложения с конструкцией there is/ there are, способы перевода предложений с данной конструкцией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: выучить лексические единицы.		
<b>Тема 2.2 Личные и профессиональные качества. Характер человека. Глагол to have.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы для описания внешности, предложения в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах с глаголом to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем временах.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: составить диалог по теме..		
<b>Тема 2.3 Моя биография. Настоящее простое (Present Simple) время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.3</b> Домашнее задание: составить рассказ о себе.	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Тема 2.4</b> <b>Моя семья.</b> <b>Настоящее простое</b> <b>(Present Simple)</b> <b>время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени. Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>Семейные ценности.</b> <b>Настоящее простое</b> <b>(Present Simple)</b> <b>время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.5</b> Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.6</b> <b>Мой учебный день.</b> <b>Прошедшее простое</b> <b>(Past Simple) время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.6</b> Домашнее задание: работа с текстом «Мой учебный день».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.7</b> <b>Мой выходной день.</b> <b>Прошедшее простое</b> <b>(Past Simple) время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: сочинение на тему «Мой выходной день».		
<b>Тема 2.8</b> <b>Планирование</b> <b>времени.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: работа с грамматическими конструкциями.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: диалог по теме «Планирование времени».		

Тема 2.9 <b>Спорт в моей жизни. Будущее простое (Future Simple) время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.9</b> Домашнее задание: чтение и перевод текста.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.10 <b>Строение организма человека.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.11 <b>Болезни, лекарства для их лечения.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.11</b> Домашнее задание: выучить слова по теме.	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2.12 <b>Первая медицинская помощь.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple..	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: пересказ текста по теме.		
Тема 2.13 <b>Мои планы на будущее. Будущее простое (Future Simple) время.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.14 <b>В мире карьеры.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.14</b> Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.15</b> <b>Мой техникум.</b> <b>Модальные глаголы.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и перевод модальных глаголов.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.15</b> Домашнее задание: работа с текстом «My technical school».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.16</b> <b>Мой техникум.</b> <b>Модальные глаголы и их эквиваленты.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: пересказ текста «My technical school».		
<b>Тема 2.17</b> <b>Мой родной город.</b> <b>Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке;	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.17</b> Домашнее задание: составить презентацию на тему «Мой родной город».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.18</b> <b>Алатырь.</b> <b>Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление прилагательных в сравнительной, положительной и превосходной степени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.18</b> Домашнее задание: работа с текстом «Alatyr».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.19</b> <b>Местоимение some, any, no и их производные.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: применять неопределенные местоимения в устной и письменной речи; образовывать их производные.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: выполнение упражнений		
<b>Тема 2.20</b> <b>Обобщающее занятие по пройденным темам.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по темам. Грамматический материал: весь грамматический материал изученный в 1 семестре.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации – другая (тестирование)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.20 Домашнее задание: повторение пройденного материала.	1	3
Итого за 1 семестр	Обязательная нагрузка	51	
	Самостоятельная нагрузка	25	
	Всего	76	
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.21 Республика Чувашия. Времена группы Continuous. Времена группы Continuous.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.21 Домашнее задание: работа с текстом «Chuvashia».	1	3
Тема 2.22 Государственные символы. Времена группы Continuous.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.22	2	3
	Домашнее задание: пересказ текста «Chuvashia».		
Тема 2.23 Культурные и национальные праздники Чувашии. Времена группы Continuous.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	2	2
	Домашнее задание: доклад «Праздники в Чувашии».		
Тема 2.24 Традиции чувашского народа. Времена группы Continuous.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.24	1	3
	Домашнее задание: презентация «Традиции Чувашии».		
Тема 2.25 Чебоксары – столица Чувашии.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.25	2	3

	Домашнее задание: пересказ текста.		
Тема 2.26 <b>Знаменитые люди Чувашии. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: реферат «Знаменитые люди Чувашии».		
Тема 2.27 <b>Россия - моя Родина. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: работа с текстом.		
Тема 2.28 <b>Россия – моя Родина. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.28</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: пересказ текста		
Тема 2.29 <b>Государственные символы России. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.		
	Домашнее задание: презентация «Государственные символы».		
Тема 2.30 <b>Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.30</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: доклад «Праздники России».		
Тема 2.31 <b>Музеи, театры, картинные галереи России. Времена</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.31</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

группы <b>Perfect Continuous.</b>	Домашнее задание: презентация «Музеи, театры России».		
Тема 2.32 <b>Русская национальная кухня. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Домашнее задание: сообщение «Русская национальная кухня».	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.33 <b>Президенты России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.33</b> Домашнее задание: презентация «Президенты России».	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2.34 <b>Знаменитые люди России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.34</b> Домашнее задание: презентация «Знаменитые люди России».	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.35 <b>Москва – столица нашей родины (история). Future - in - the Past.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен Future-in-the Past. Домашнее задание: вопросы для викторины по теме «Россия».	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.36 <b>Москва – столица нашей Родины. Страдательный залог (времена группы Simple).</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена группы Simple).	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.36</b> Домашнее задание: работа с текстом «Moscow».	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2.37 <b>Достопримечательности Москвы. Страдательный залог.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена групп Continuous, Perfect).	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>(времена групп Continuous, Perfect).</b>	Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.37 Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.38 Города России. Страдательный залог + модальные глаголы.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в предложениях в страдательном залоге с модальными глаголами.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: доклад об одном из городов России.		
<b>Тема 2.39 Обобщающее занятие по теме «Россия».</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.39</b> Домашнее задание: презентация на тему «Russia».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.40 Магазин, покупки.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 2.40</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: слова и выражения по теме «Покупки».		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессионально - направленный модуль.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1 Путешествие и его виды.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2 Поездка за границу.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.2.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: пересказ текста.		
<b>Тема 3.3 Заполнение анкеты на оформление визы.</b>	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.3.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: пересказ текста.		



Тема 3.4 Путешествие поездом.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: пересказ текста.		
Тема 3.5 На железнодорожной станции.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме.: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.5.</b> Домашнее задание: выучить диалог.	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 3.6 Речевой этикет.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи, заполнять анкеты, формуляры, оформлять деловые и личные письма.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.6.</b> Домашнее задание: составить и выучить диалог.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.7 Телефонный разговор. Телефон. История. Мобильная связь.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Телефонный разговор» в монологической и диалогической речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: составить и выучить диалог.		
Тема 3.8 Письмо. История почтовой службы. Сокращение в письме.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Письмо» в монологической и диалогической речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.8.</b> Домашнее задание: написать письмо другу.	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 3.9 Написание делового письма.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Деловое письмо» в монологической и диалогической речи., уметь заполнять оформлять деловые и личные письма	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.9</b> Домашнее задание: написать деловое письмо.	<b>2</b>	<b>3</b>

Тема 3.10 Электронная почта.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Электронная почта»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: создать свою электронную почту		
Тема 3.11 Создание и отправка электронного письма.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Создание и отправка электронного письма»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: создать и отправить электронное письмо		
Тема 3.12 Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования»	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 3.12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: ответить на вопросы собеседования письменно		
Тема 3.13 Повторение лексических и грамматических единиц курса.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: весь материал курса.	<b>2</b>	<b>2</b>
Всего за 2 семестр	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>66</b>	
	<b>Самостоятельная нагрузка</b>	<b>33</b>	
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>99</b>	
<b>Всего 1 курс</b>	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах №304, 410, 412.

Оборудование кабинета №304:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- учебно - наглядные пособия.

Оборудование кабинета №410:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- персональный компьютер, проектор, экран для проектора, учебные фильмы, плакаты.

Оборудование кабинета №412:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- учебные фильмы;
- портреты английских деятелей искусства, карта «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07176-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/931742>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06619-5. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929961>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

##### **Дополнительная литература:**

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06280-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/927088>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Зайцева, С. Е. English for students of law : учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. – Москва : КноРус, 2017. – 346 с. – ISBN 978-5-406-05724-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/920835>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- перевод (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;</li> <li>- знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- ведение диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- чтение аутентичных текстов различных стилей;</li> <li>- написание личного письма, заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях по развитию монологической и диалогической, письменной речи, отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p>

<p>рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.