Приложение

 к ППССЗ по специальности 08.02.10

Строительство железных дорог,

 путь и путевое хозяйство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**для специальности**

# 08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. | СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. | УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. | КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБН ОЙДИСЦИПЛИНЫ |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬИСПОЛЬЗУЕМЫХМЕТОДОВОБУЧЕНИЯ |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.01 Основыфилософии**

# Областьприменениярабочейпрограммы

Рабочаяпрограммаучебнойдисциплиныявляетсячастьюосновнойобразователь нойпрограммыподготовкиспециалистовсреднегозвена(далее

–ППССЗ)в соответствии с ФГС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство. Рабочая программа

учебнойдисциплиныможетбытьиспользованадругимиобразовательнымиучре ждениями СПО.

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательнойпрограммы:

Учебнаядисциплинаотноситсякобщемугуманитарномуисоциально- экономическомуциклу.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатамосвоенияучебнойдисциплины:

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолженуметь:

* + - ориентироватьсявнаиболееобщихфилософскихпроблемахбытия,познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формированиякультурыгражданина ибудущегоспециалиста;
		- определитьзначениефилософиикакотраслидуховнойкультурыдляформиро ванияличности,гражданскойпозицииипрофессиональныхнавыков;
		- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственностиматериальныхи духовныхценностей;
		- сформулироватьпредставлениеобистинеисмыслежизни.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжензнать:

* + - основныекатегорииипонятияфилософии;
		- рольфилософиивжизничеловекаи общества;
		- основыфилософскогоученияобытии;
		- сущностьпроцессапознания;
		- основынаучной,философскойирелигиознойкартинмира;
		- условия формирования личности, иее ответственности за сохранениежизни,культуры,окружающейсреды;

-о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием ииспользованиемдостиженийнауки,техникиитехнологий.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общиекомпетенции(ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **НаименованиеОК** |
| **ОК1** | Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьбудущей профессии,проявлятькнейустойчивыйинтерес. |
| **ОК2** | Организовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьтиповыеметодыиспособывыполненияпрофессиональныхзадач,оцениватьих эффективностьи качество. |
| **ОК3** | Приниматьрешениявстандартныхинестандартных ситуацияхи нестизанихответственность |
| **ОК4** | Осуществлятьпоиск,анализиоценкуинформации,необходимойдляпо становкиирешения профессиональных задач,профессиональногоиличностногоразвития. |
| **ОК5** | Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиив профессиональнойдеятельности. |
| **ОК6** | Работатьвкоманде,эффективнообщатьсясколлегами, руководством,потребителями. |
| **ОК7** | Братьнасебяответственностьзаработучленовкоманды (подчинённых),результатвыполнениязаданий. |
| **ОК8** | Самостоятельноопределятьзадачипрофессиональногоиличностногоразвития,заниматьсясамообразованием,осознанноплани роватьповышение квалификации. |
| **ОК9** | Ориентироватьсявусловияхчастойсменытехнологийвпрофессиональнойдеятельности. |

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескриптеров):

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий

в деятельности общественных организаций.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе:обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкиобучающегося- 48часов;

самостоятельной работы обучающегося- 16 часов; практической работыобучающегося-24часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.01ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды чебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка(всего)** | 64 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)** | 48 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 24 |
| Контрольные работы | — |
| **Самостоятельная работа обучающегося(всего)** | 16 |
| В том числе: |  |
| 1.Основныекатегорииипонятияфилософии.Проблемаосновногово просафилософии. | 1 |
| 2. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. | 1 |
| 3. Общие закономерности развития философии Востокаи Запада. | 1 |
| 4. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные Черты и главные направления философии. | 1 |
| 5. Г.Гегель«Проблема гражданского общества». | 1 |
| 6. Западная философия ХХ век, ее основные направления: экзистенциализм,позитивизминеопозитивизм,структурализм,неотомизм,герменевтика | 1 |
| 7. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. | 1 |
| 8. Проблемы человека, сущность, содержание. | 1 |
| 9. Происхождение и сущность сознания. | 1 |
| 10. Сущность процесса познания. | 1 |
| 11. Природа как предмет философского осмысления. | 1 |
| 12. Основы философского учения обытии; основные понятия Философской онтологии .Законы диалектики. Формы познания мира. | 1 |
| 13. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: Экономическая ,социальная , политическая, духовная. | 1 |
| 14. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса | 1 |
| 15. Учение Н .Данилевского о культурно-исторических типах. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| 16. Исследование Римского клуба | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** |

# 2.2Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

**ОГСЭ.01Основыфилософии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделов****итем** | **Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы,самостоятельнаяработаобуча****ющихся.** | **Объемчасов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** |  |  |
| **Раздел1.** | **Введение.** |  |  |
| **Тема 1.1****Понятиефи лософии.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| 1 | Философия,еепредметирольвобществе.Основныекатегорииипонятияфилософии.Проблемаосновноговопросафилософии. Материализм и идеализм – основные направления философии.Формыматериализмаиидеализма.Спецификафилософскогомировоззрения.Функц иифилософии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапгенезисафилософии.Культурафилософскогомышления–фундаментформированияполноценногоспециалиставсфереэкономических,юридическихиуп равленческихдисциплин. | **2** | **2-3** |
| **Практическиезанятия** |  |
| Практическоезанятие№1-2«Предметиопределениефилософии» | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** |  |
| Основныекатегорииипонятияфилософии.Проблемаосновноговопросафилософии. | **1** |
| **Раздел2** | **Историко-философскоевведение.** |  |  |
| **Тема 2.1** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **Античная философия.** |
| 1 | Зарождениефилософии.Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистическийпериоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всехвещей:Фалес,Анаксимандр,Анаксимен,Гераклит.Древнегреческийатомизм. Антропологическаяреволюциявантичнойфилософии.Софисты:сменакосмоцентриз маантропоцентризмом.ФилософскоеучениеСократа.Философское учение Платона. Создание системы объективногоидеализма.Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники. Общиезакономерности развития философии Востока и Запада.Восточная философия.Конфуцианство,даосизм. Буддизм. | **2** | **2-3** |
| **Восточная** |
| **философия.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическиезанятия** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2****Философия среднихвеков.** | Практическиезанятия№3-4Семинарскоезанятие:«ФилософияДревнегоКитаяиДревнейИндии: сравнительный аспект» | **2** |  |
| Практическоезанятие№5-6«ФилософскиешколыДревнейГреции». | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **2** |
| Философияантичности,натурфилософский,классическийиэллинистический периоды. |  |
| ОбщиезакономерностиразвитияфилософииВостокаиЗапада. |  |
| **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **1** | Предпосылкизарождениясредневековойфилософии.Основныечертыиглавныенапра вленияфилософии.Теоцентризмкаксистемообразующийпринципсредневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековойфилософии,периодизация(патристикаисхоластика).УченияА.БлаженногоиФ.Аквин ского.Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательствбытияБога.Философия эпохиВозрождения.Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки ирешенияосновныхфилософскихпроблемвэпохуВозрождения.Антропоцентризмигуманизм.МистическийпантеизмН.КузанскогоиДж.Бруно.Роль реформациивдуховномразвитииЗападнойЕвропы.Социальныеконцепцииэпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии,мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепциягуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских,тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место изначениеэпохиВозрождениявистории философской мысли. | **2** | **2-3** |
| **Практическиезанятия** |  |
| Практическоезанятие№7-8«ОсобенностифилософииэпохиВозрожденияиНового времени» | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |
| Предпосылкизарождениясредневековойфилософии.Основныечертыиглавные направленияфилософии. |
| **Тема 2.3** | **Содержаниеучебногоматериала** | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Философиянового времени.** | **1** | ФилософияэпохиНовоговременииПросвещения.Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.Основныехарактеристикифилософскоймысли,спецификафилософскихнаправлений.ЦельПросвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формированиеновоготипазнания.Созданиемеханико- материалистическойкартинымира.Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об«идолах».Рационалистическаяметафизика.РенеДекарт.Дедукцияирационалистич ескаяинтуиция. Экономические, социально-политические и духовныеоснованияПросвещения. Сущность просветительского движения. Егоосновныенаправленияипредставители.РольфранцузскогоПросвещениявсоздании идеологииФранцузскойбуржуазнойреволюции.Учениеочеловекеиобществе.Филос офская концепция истории. Природа человека, «естественные права»,естественноесостояниеиобщественныйдоговор(Гольбах,Дидро,Руссо). | **1** | **2-3** |
| **2** | Немецкаяклассическаяфилософия.Характерныеособенностинемецкойклассическойфилософии.Основныеположенияф илософских концепцийИ.Канта,Г.Гегеля,Л.Фейербаха.Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. ОсновныепринципыпостроенияисодержанияфилософскойсистемыГегеля.Понятиеабсолют нойидеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характерматериализмаФейербаха.Историческоезначениенемецкойклассической философии.Марксистскаяфилософия.Предпосылки возникновения марксисткой философии, основные проблемы,этапы развития. Предмет и метод марксисткой философии. Диалектическийматериализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство,время. Материальное единство мира.Материалистическое понимание истории.Понятие общественно- экономической формации. История какестественный,закономерныйпроцесссменыобщественно- экономическихформаций.Историческоезначениемарксисткойфилософиииеевлияниенасовременнуюфилософ ию. | **1** |
| **Практическиезанятия** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическиезанятия№9-10«Отличиярационализмаиэмпиризмакакфилософскихнаправлений» | **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическиезанятия№11-12 «Основныепонятиянемецкойклассическойфилософии» | **2** |  |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |
|  | Подготовкакпрактическомузанятию.Работастекстом:Г.Гегель«Проблемагражданскогообщества». |  |  |
| **Тема 2.4** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **Современная****западноевропейская философия ифилософияРоссии** |
| **1** | Западная философия ХХв., ее основные направления: экзистенциализм,позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов»К.Юнга.социально- | **2** | **2-3** |
|  |  | историческиеидуховныепредпосылкиэкзистенциализма.Светскийирелигиозный |  |  |
|  |  | экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления втрудах |  |  |
|  |  | М.Хайдегерра. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».Этапы |  |  |
|  |  | развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно- |  |  |
|  |  | антропологическая направленность русской философии. Западники |  |  |
|  |  | иславянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России |  |  |
|  |  | славянофилами(А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками |  |  |
|  |  | (П.Я.Чаадаев,А.И.Герцен,В.Г.Белинский).проблемачеловека,егоприродыисущно |  |  |
|  |  | сти, |  |  |
|  |  | смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. |  |  |
|  |  | Русскиерелигиозные философы о двойной природе человека. Философские |  |  |
|  |  | воззрениявеликих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. |  |  |
|  |  | “Философиявсеединства” ВладимираСоловьева. |  |  |
|  | **Практическиезанятия** |  |  |
|  | Практическиезанятия№13-14«Философияэкзистенциализмаипсихоанализа» | **2** |  |
|  | Практическиезанятия№15-16«Русскаяфилософияиеёосновныенаправления» | **2** |  |
|  | **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |  |
| ЗападнаяфилософияХХв.,ееосновныенаправления:экзистенциализм,позитивизми |
|  | неопозитивизм,структурализм,неотомизм,герменевтика. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапыразвитиярусскойфилософии,еешколыитечения. |  |  |
| **Раздел3.** | **Систематическийкурс.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1Человек какглавнаяф илософскаяп роблема** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **1** | Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека,проблемасущностичеловекависториифилософии.Природачеловека,смысле госуществованиявисториифилософии.Соотношениепонятий«человек»,«индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное вчеловеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры,социальныйопыт,направленностьличности.Формированиеиразвитиел ичности.Социализациякакпроцессовладениясоциально-историческимопытом. | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |
| Проблемычеловека,сущность,содержание. |  |
| **Тема 3.2****Проблемасознания.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **1** | Происхождениеисущностьсознания.Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущностьтеории отражения, генезис создания. Отражение как всеобщее свойство материи.Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живойприроде. Сознание – высшая форма отражениядействительности. Сущностьсознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Триформысамосознания.Проблемабессознательного.ОсновныеидеипсихоанализаЗ.Фрейда.Основныевидыбессознательныхпроцессов:сновидения,телепатия,ясновид ение,интуиция,озарение.ТеорияархетиповК.Юнга.Коллективноебессознательноеиегорольвразвитиикультуры | **2** | **2-3** |
| **Практическиезанятия** |  |
| Практическоезанятие №17-18«Проблемасознания» | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |
| Происхождениеисущностьсознания. |  |
| **Тема 3.3** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учениеопознании.** | **1** | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философскоеучение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира:мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.Агностицизм искептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина –центральная категория теории познания. Материалистическая,метафизическаяидиалектическаятрактовкиистины.Объективностьистины.Относительнаяи абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретностьистины.Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научногопознания:теоретический и эмпирический. | **2** | **2-3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическиезанятия** |  |  |
| Практическоезанятие№19-20«Философскоеучениеобистине» | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |
| Сущностьпроцессапознания. |
| **Тема 3.4****Философия инаучная картинамира.****Философия,искус ство ирелигия** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |
| **1** | Природа как предмет философского осмысления. Философское пониманиеприроды,понятиеживойинеживойприроды.Проблемажизни,еёконечно стьибесконечностьв условияхЗемли.Её уникальностьимножественностьво Вселенной.Ценностьжизни.Природаиобщество.Человеческаядеятельностькакспеци фический способ существования социального бытия. Происхождениеифункцииискусства.Происхождениеифункциирелигии.Взаимосвязьискусстваи религиисфилософией. | **2** | **2-3** |
|  |  |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |
| Природакакпредметфилософскогоосмысления. |  |
| **Тема 3.5****Учениеобытии.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **1** | Основы философского учения о бытии; основные понятияфилософскойонтологии.Законыдиалектики.Формыпознаниямира.Общиефилосо фскиепроблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» имногообразиеегоопределений.Бытие,небытие,ничто.Уровнибытия.Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество.Смерть, вера. Счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическаякатегория. Объективная и субъективная реальности.Историческое изменениепредставлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическоепониманиемира.Уровниорганизацииматерии:неживаяприрода,биологическийи социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение,пространство,время,отражение,системность.Многообразиеформдвиженияматери иидиалектикаихвзаимодействия.Всеобщиеиспецифическиесвойствапространстваивре мени. | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **1** |  |
|  | Основыфилософскогоученияобытии;основныепонятияфилософскойонтологии. Законыдиалектики.Формыпознаниямира. |  |  |
| **Тема3.6Социальная** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **жизнь.** | **1** | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества:экономическая,социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способпроизводства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения какотношенияэкономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системесоциальныхсвязей.Человекиобщество.Политическаясферажизниобществ а.Понятиеполитическойорганизацииобщества.Субъектыполитическихотношений:государство,партии.Духовнаясфераобщества.Сферыдуховногопроизвод ства:наука,искусство,философия,образование,воспитание,жизнь. | **2** | **2-3** |
|  |  |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** |  |
| Обществоиегоструктура.Основныесферыжизниобщества:экономическая, социальная,политическая,духовная. | **1** |
| **Тема 3.7****Философияи история.****Философияи культура.** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |
| **1** | Историческийпроцесс.Проблематипологииистории.Понятие исторического процесса. Исторический процесс как формабытияобщества. Движущие силы развития общества. Идеалистические иматериалистические представления о движущих силах общества.Понятиесоциального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способыихразрешения.Социальныепротиворечиякакисточникразвитияобщества.Человеки историческийпроцесс.Проблемапериодизацииисторическогопроцесса.Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер,А.Тойнби,П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии ихтипологии.РазличияВостокаиЗападакакцивилизационныхтипов.ОсобенностиРосс ийскойкультуры | **2** | **2-3** |
| **Практическиезанятия** |  |
| Практическоезанятие№21-22«Закономерностиобщественногоразвития» | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** | **2** |
| Историческийпроцесс.Проблематипологииистории. Понятиеисторическогопроцесса | **1** |
| УчениеН.Данилевскогоокультурно-историческихтипах. | **1** |
| **Тема 3.8** | **Содержаниеучебногоматериала** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Философия иглобальныеп роблемысовре менности.** | **1** | Понятие общественного прогресса. Критерии общественногопрогресса.Интенсификацияглобальныхтехногенныхпроцессов.Увеличениеинтенсив ностивоздействиятехносферынагеокосмическую,геологическуюибиологическуюсферы.УгрозауничтоженияжизнинаЗемле.Завершениеэпохипотребительскогоотношенияк природе. | **2** | **2-3** |
| **Практическиезанятия** | **4** |
| Практическоезанятия№23-24 «Философияоглобальныхпроблемахсовременности» | **2** |
| **Самостоятельнаяработаобучающихся:** |  |
| Понятиеобщественногопрогресса.Критерииобщественногопрогресса. | **1** |
| **Всего** | **48** |
| **Практическиеработы** | **24** |
| **Самостоятельныеработы** | **16** |
| **Итого** | **64** |

Дляхарактеристикиуровняосвоенияучебногоматериалаиспользуютсяследующиеобозначения:

1. –ознакомительный(узнаваниеранееизученныхобъектов,свойств);
2. –репродуктивный(выполнениедеятельностипообразцу,инструкцииилиподруководством)
3. –продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

# УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

* + 1. **Материально-техническое обеспечение реализации учебнойдисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете №103Социально- экономическихдисциплин.

Оборудованиеучебногокабинета:

-комплектученическоймебели;

-комплектмебелидляпреподавателя;

* комплект плакатов по

дисциплине.Техническиесредстваоб учения:

* персональныйкомпьютер;
* телевизор.

# Информационное обеспечение обучения3.2.1Основныеисточники:

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Москва : КноРус, 2021. – 227 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-08201-0. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/940089>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Кохановский В. П. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров, ; под ред. В. П. Кохановского. – Москва :

КноРус, 2021. – 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://old.book.ru/book/940085>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

# 3.2.2Дополнительныеисточники:

* 1. Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва : КноРус, 2021. – 366 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02904-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/936293>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольиоценка**результатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяп реподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальныхзаданий,проектов,исследований,контрольныхработ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результатыобучения (освоенные умения,усвоенные****знания,освоенныекомпе тенции)** | **Основные****показателиоценкире зультатов** | **Формы и методы контроля иоценкирезультатовобучени я** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уметь:* ориентироваться внаиболееобщих философских проблемахбытия,

познания,ценно стей, свободыисмыслажизникакоснове формированиякультуры гражданина и будущегоспециалиста;* определить значениефилософии как отраслидуховнойкульт урыдля

формирования личности,гражданской позицииипрофессиональныхнавыков;* определитьсоотношение для жизни человека свободыи

ответственностиматериальн ых и духовныхценностей;* сформулировать

представлениеобистинеис мыслежизни.знать:-основные категории ипонятияфилософии;* роль философии в

жизничеловекаиобщества;* основы

философскогоученияо бытии;-сущностьпроцессапознания;* основынаучной, философской и

религиознойкартинмира;* об условиях

формированияличности,сво бодеи | * ориентируетсявнаиболееоб щих

философскихпроблемахбытия,познания, ценностей, свободыисмыслажизникакосн овеформированиякультурыгражданинаибуду щегоспециалиста;* определяет значениефилософии как отраслидуховнойкульт урыдля

формирования личности,гражданской позицииипрофессиональныхнавыков;* понимаетсоотношениедляж изничеловекасвободыиответс твенности

материальныхидуховныхценн остей;* имеет представление обистинеисмыслежизни.

-владеетосновнымикатегориямиип онятиямифилософии;-понимаетроль философии вжизничеловекаиобщества;* знаетосновные

философскиеученияобытии;* умеет определять сущностьпроцессапознания;
* владеет основами научной,философской и религиознойкартинмира;
* представляетусловия
 | Формыконтроляобучения:* домашние

заданияпроблемногоха рактера;* практические задания поработе с

оригинальнымитекстами;* подготовка и защитагруповых заданий проектногохарактера;
* тестовое задание посоответствующим темам.методыоценкирезул ьтатовобучения;

-мониторингростатворческойс амостоятельности и навыковполученийновогознан иякаждымобучающимся;* накопительнаяоценка
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ответственности засохранениежизни,культур ы,окружающейсреды;- осоциальных и этическихпроблемах,связанн ыхсразвитием и использованиемдостижений науки, техники итехнологий. | формирования личности,свободу и ответственность засохранениежизни,культур ы,окружающейсреды;- понимает социальные иэтическиепроблемы,связанные с развитием ииспользованием достиженийнауки,техникиит ехнологий. |  |
| ОК 1. Понимать сущность исоциальнуюзначимостьсвое йбудущей профессии,проявлять к ней устойчивыйинтерес. | * видеть объективную картинумира;
	+ пониматьрольгосударства и его политики в экономике,социальнойикульт урной

сферах;* + понимать значение своейпрофессии в

формированиигармоничного,экономическипроцветающег о иполитическистабильногогосударства; | -устныйопрос,беседа |
| ОК 2.Организовыватьсобственную деятельность,выбирать типовые методы испособы выполненияпрофессиональны х задач,оценивать ихэффективность икачество. | - определять методы и формывыполнения самостоятельныхитворческих работ; | -защитапрактических работ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельнойработе(представление реферата,информационн огосообщения.).-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |
| ОК 3. Принимать решения встандартных инестандартныхситуациях и нести за нихответственность. | * создаватьпроектырешенийг лобальныхпроблемчеловечес тв;
* формулироватьпроблему, анализируя модельнуюситуацию**;**

**-**моделировать цепочкупоследствий различныхпроцессовиявлен ий,делатьпрогнозыи выводы; | -защитапрактических работ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельнойработе(представление реферата,информационн огосообщения).-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |
| ОК 4. Осуществлять поиск ииспользованиеинформации,необходимойд ляэффективного | -умение владеть навыкамиработы с различнымиисточниками информации:книгами, учебниками,справочниками, | -защитапрактических работ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторной самостоятельнойработесогласноинструк |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выполненияпрофессионал ьныхзадач, | определителями, | ции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессионального иличностногоразвития. | энциклопедиями,каталогами, словарями,Интернет- ресурсами;* умение самостоятельновестипоиск,а нализироватьиотбиратьнеоб ходимую

информацию,преобразовыват ь,сохранятьипередаватьеё;* умениеиспользовать информацию

дляпланирования иосуществлениясвоейдеятельности,принимать осознанные решения наосновекритическиосмысленнойинформации; | (представлениереферата,информационн огосообщения).-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |
| ОК 5.Использоватьинфо рмационно- коммуникационные технологии впрофессионально йдеятельности. | -владениенавыкамии спользованияинформационныхустройств: компьютера, мобильноготелефона, факса, принтера,модема;-умение ориентироваться винформационных потоках,уметьвыделятьвнихг лавноеи необходимое, иметьспособность ккритическомусуждениювот ношенииинформации,распростра няемойСМИ; | -защитапрактических работ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельнойработесогласно инструкции(представлен иереферата,информационн огосообщения).-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 6. Работать в коллективе ив команде,эффективнообщаться с коллегами,руководством,потр ебителями. | -умениевступатьвконтактслю бымтипомсобеседника(повозрасту,статусу,степенибл изости и знакомству и т.д.),учитывая егоособенности;-умениеслушатьсобеседника,п роявляя уважение итерпимостькчужомумнению;- умениевысказывать,аргументироват ь ивкультурнойформеотстаивать собственноемнение;-умение поддерживатьконтактвобщен ии,соблюдаяномыиправилаоб щения,вформахмонологаидиалога,ата кжесиспользованиемсредствневербального общения; | -защитапрактических работ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельнойработесогласно инструкции(представлен иереферата,информационн огосообщения).-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 7. Брать насебяответственность за работучленовкоманды(подчиненных), за результатвыполнениязадани й. | -умение принимать решения,брать на себя ответственностьза их последствия,выбиратьцелевые исмысловыеустановки для своих действийипоступков;* умениеграмотноразрешатьк онфликтывобщении;
* владение знаниями и опытомвыполнения

типичныхсоциальных ролей: семьянина,гражданина,работника,собственника,потре бителя,покупателя; | **-**защитапрактическихработ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельнойработесогласно инструкции(представлен иереферата,информационн огосообщения);-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |
| ОК 8.Самостоятельноопред елятьзадачипрофессиональ ного иличностного развития,заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышениеквалификации. | * способностьосознаватьсвоюр ольипредназначение;
* умение владеть способамисамоопределенияв ситуацияхвыборанаоснове собственныхпозиций;

**-**умениеосуществлятьиндивидуальну юобразовательную траекториюс учетом общих требований инорм; | **-**защитапрактическихработ;-тестовый контроль;-отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельнойработесогласно инструкции(представлен иереферата,информационн огосообщения.).-контрольнаяработа;-устныйопрос,беседа |
| ОК 9. Ориентироваться вусловиях частой сменытехнологий впрофессиональнойдеятельности. | **-**умение формулировать своиценностные ориентиры поотношению кизучаемымучебнымпредмета мисферамдеятельности;-умениеориентироватьсяву словиях частойсменытехнологий впрофессиональной деятельности | **-**защитапрактическихработ;* тестовыйконтроль;

-отчёт попроделаннойвнеаудиторнойса мостоятельнойработесогласно инструкции(представление реферата,информационного сообщенияит.д.).* устныйопрос,беседа
 |

# Переченьиспользуемых методовобучения:

Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная

работа.Активныеиинтерактивные:исследование,семинар,дискуссия.