

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.06.2024 14:19:07
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение №9.3.17
к ППССЗ по специальности 08.02.10
Строительство железных дорог.
Путь и путевое хозяйство.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
Для специальности
08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО
Базовый уровень
(год начала подготовки –2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарно-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, и ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование ОК
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов; практической работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	24
Контрольные работы	—
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	16
В том числе:	
1. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1
2. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.	1
3. Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1
4. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные Черты и главные направления философии.	1
5. Г.Гегель «Проблема гражданского общества».	1
6. Западная философия XX век, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика	1
7. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.	1
8. Проблемы человека, сущность, содержание.	1
9. Происхождение и сущность сознания.	1
10. Сущность процесса познания.	1
11. Природа как предмет философского осмысления.	1
12. Основы философского учения бытия; основные понятия Философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира.	1
13. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: Экономическая, социальная, политическая, духовная.	1
14. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса	1
15. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.	1

16. Исследование Римского клуба	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	Введение.		
Тема 1.1 Понятие философии.	Содержание учебного материала		
	1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	2-3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1-2 «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1	
Раздел 2	Историко-философское введение.		
Тема 2.1 Античная философия. Восточная философия.	Содержание учебного материала		
	1 Зарождение философии. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Восточная философия. Конфуцианство, даосизм. Буддизм.	2	2-3

	Практически занятия		
--	----------------------------	--	--

Тема 2.2 Философия средних веков.	Практические занятия №3-4 Семинарское занятие: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	2	
	Практическое занятие №5-6 «Философские школы Древней Греции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.		
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.		
	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	2-3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7-8 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	

Философия Нового времени.	1	<p>Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа познания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	1	2-3
	2	<p>Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	1	
	Практические занятия			

Практические занятия №9-10 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
--	---	--

	Практические занятия №11-12 «Основные понятия немецкой классической философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка к практическому занятию. Работа с текстом: Г. Гегель «Проблема гражданского общества»		
Тема 2.4 Современная западноевропейская философия и философия России	Содержание учебного материала		
	1 Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	2-3
	Практические занятия		
	Практические занятия №13-14 «Философия экзистенциализма и психоанализа»	2	
	Практические занятия №15-16 «Русская философия и ее основные направления»	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.		

	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
Раздел 3.	Систематический курс.		

Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала			
	1	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысле существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Проблемы человека, сущность, содержание.			
Тема 3.2 Проблема сознания.	Содержание учебного материала			
	1	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис создания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры	2	2-3
	Практические занятия			
	Практическое занятие №17-18 «Проблема сознания»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Происхождение и сущность сознания.				
Тема 3.3	Содержание учебного материала			

Учение о познании.

1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	2-3
----------	---	----------	------------

	Практические занятия		
	Практическое занятие №19-20 «Философское учение об истине»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Сущность процесса познания.		
Тема 3.4 Философия научная картина мира. Философия, искусство и религия	Содержание учебного материала		
	1 Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечности и бесконечности в условиях Земли. Её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального бытия. Происхождение и функции искусства. Происхождение и функции религии. Взаимосвязь искусства и религии с философией.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Природа как предмет философского осмысления.		
Тема 3.5 Учение о бытии.	Содержание учебного материала		
	1 Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера. Счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира.		
Тема 3.6 Социальная	Содержание учебного материала		

жизнь.	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание, жизнь.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.		1	
Тема 3.7 Философия и история. Философия и культура.	Содержание учебного материала			
	1	Исторический процесс. Проблематипологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры	2	2-3
	Практические занятия			
	Практическое занятие №21-22 «Закономерности общественного развития»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Исторический процесс. Проблематипологии истории. Понятие исторического процесса		1	
Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.		1		
Тема 3.8	Содержание учебного материала			

Философия и глобальные проблемы современности.	1	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	2-3
	Практические занятия		4	
	Практическое занятия №23-24 «Философия глобальных проблемах современности»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		1	
Всего			48	
Практически работы			24	
Самостоятельные работы			16	
Итого			64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в кабинете №103 Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине. Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

обучения 3.2.1 Основные источники:

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А.Горелов, Т.А.Горелова. – М.: КноРус, 2018. – 227 с. – ISBN 978-5-406-03754-6. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920463>. – ЭБС «Book.ru».

Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. – 4-е изд., стер. – М. : КноРус, 2018. – 478 с. – ISBN 978-5-406-05785-8. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>. – ЭБС «Book.ru».

3.2.2 Дополнительные источники:

Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Грибакина. – М. : Юстиция, 2017. – 345 с. – ISBN 978-5-4365-1261-7. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921507>. – ЭБС «Book.ru».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компе тенции)	Основные показатели оценки ре зультатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучени я
---	--	---

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков ; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков ; - понимает соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей; - имеет представление об истине и смысле жизни. <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными категориями и понятиями философии; - понимает роль философии в жизни человека и общества; - знает основные философские учения о бытии; - умеет определять сущность процесса познания; - владеет основами научной, философской и религиозной картин мира; - представляет условия 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовое задание по соответствующим темам. методы оценки результатов обучения; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
---	---	---

<p>ответственности засохранениежизни,культур ы,окружающейсреды; - осоциальных и этическихпроблемах,связанн ыхсразвитием и использованиемдостижений науки, техники и технологий.</p>	<p>формирования личности,свободу и ответственность засохранениежизни,культур ы,окружающейсреды; - понимает социальные иэтические проблемы,связанные с развитием ииспользованием достиженийнауки,техникиит ехнологий.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность исоциальнуюзначимостьсвое йбудущей профессии,проявлять к ней устойчивыйинтерес.</p>	<p>- видеть объективную картинумира; - пониматьрольгосударства и его политики в экономике,социальнойикульт урной сферах; - понимать значение своейпрофессии в формированиигармоничного ,экономическипроцветающег о иполитически стабильногогосударства;</p>	<p>-устныйопрос,беседа</p>
<p>ОК 2. Организовыватьсобственную деятельность,выбирать типовые методы испособы выполненияпрофессиональн ых задач,оценивать их эффективность икачество.</p>	<p>- определять методы и формывыполнения самостоятельныхитворческих работ;</p>	<p>-защитапрактических работ; -тестовый контроль; -отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельной работе(представление реферата,информационн огосообщения). -контрольнаяработа; -устныйопрос,беседа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения встандартных и нестандартныхситуациях и нести за нихответственность.</p>	<p>- создаватьпроектырешенийг лобальныхпроблемчеловечес тв; - формулироватьпроблему, анализируя модельнуюситуацию; -моделировать цепочкупоследствий различныхпроцессовиявлен ий,делаяпрогнозыи выводы;</p>	<p>-защитапрактических работ; -тестовый контроль; -отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельной работе(представление реферата,информационн огосообщения). -контрольнаяработа; -устныйопрос,беседа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск ииспользование информации,необходимойд ля эффективного</p>	<p>-умение владеть навыкамиработы с различнымиисточниками информации:книгами, учебниками,справочникам и,</p>	<p>-защитапрактических работ; -тестовый контроль; -отчёт по проделаннойвнеаудиторной самостоятельной работесогласноинструк</p>

выполнения профессиональных задач,	определителями,	ции
------------------------------------	-----------------	-----

<p>профессионального личностного развития</p>	<p>энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет- ресурсами; - умение самостоятельно вести поиск, а нализировать и отбирать необ- ходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её; - умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;</p>	<p>(представление реферата, информационн ого сообщения). - контрольная работа; - устный вопрос, беседа</p>
<p>ОК 5. Использовать инфо- рмационно- коммуникационные технологии в профессионально й деятельности.</p>	<p>- владение навыками использования информационных устройств: компьютера, мобильного телефона, факса, принтера, модема; - умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению и оценке информации, распростра- няемой СМИ;</p>	<p>- защита практических работ; - тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторн ой самостоятельной работе согласно инструкции (представлен ие реферата, информационн ого сообщения). - контрольная работа; - устный вопрос, беседа</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение вступать в контакт с людьми разного типа собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая его особенности;</p> <p>- умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</p> <p>- умение высказываться, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</p> <p>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- устный опрос, беседа</p>
---	---	--

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>- умение грамотно разрешать конфликты в общении;</p> <p>- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения);</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- устный опрос, беседа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- способность осознавать свою роль и предназначение;</p> <p>- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>- умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- устный опрос, беседа</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</p> <p>- умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>- устный опрос, беседа</p>

5. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа. Активные и интерактивные: исследование, семинар, дискуссия.