

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.06.2025 15:26:31
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение к
ППССЗ по
специальност
и 09.02.07
Информацион
ные системы
и
программиров
ание

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП. 03 ИСТОРИЯ
для специальности
09.07.02 Информационные системы и программирование
Базовая подготовка
Среднего профессионального образования
(год начала подготовки 2025)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 0000

Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы
учебной дисциплины ОУП.03 *История*.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ООД.05 *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00000

уметь:

У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знать:

З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 00000

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	индивидуальный устный опрос, практическая работа
У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку	индивидуальные домашние задания, практическая работа

зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	подготовка и защита рефератов, индивидуальный устный опрос, практическая работа
У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	устный опрос , практическая работа
У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.
У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах	работа с картами, устный опрос, практическая работа

массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	работа с картами, устный опрос, практическая работа
У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;	устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.
У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.
З1 знать имена героев Первой	индивидуальный устный опрос

мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	фронтальный опрос, комбинированный контроль, практическая работа
Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, тестирование, практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

	работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в	Оценка деятельности обучающегося в процессе групповой работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

	удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

	представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ПК		

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ООД.05 *История*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	<i>УО, ПР</i>	У1-У4, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК	КР№1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.	<i>УО, ПР</i>	У1-У7, З 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная	<i>УО ПР</i>	У1-У7, З 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК.	КР№2	У1-У6 З1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06		

война.1941-1945 годы.						
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	<i>УО ПР</i>	<i>У1-У7, 3 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК</i>				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	<i>УО, ПР</i>	<i>У1-У7, 3 1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК</i>			<i>ДЗ/Э</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.1</i>

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Тестирование	Т
Практическая работа	ПР №п
Проект	П
Зачёт с оценкой	З

Задания для оценки освоения дисциплины

Практические работы

Практическая работа №1.

Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

- Выполните задания по контурной карте (Приложение №1).

10° и восток от Гринвича 0 и запад от Гринвича

20

10

0

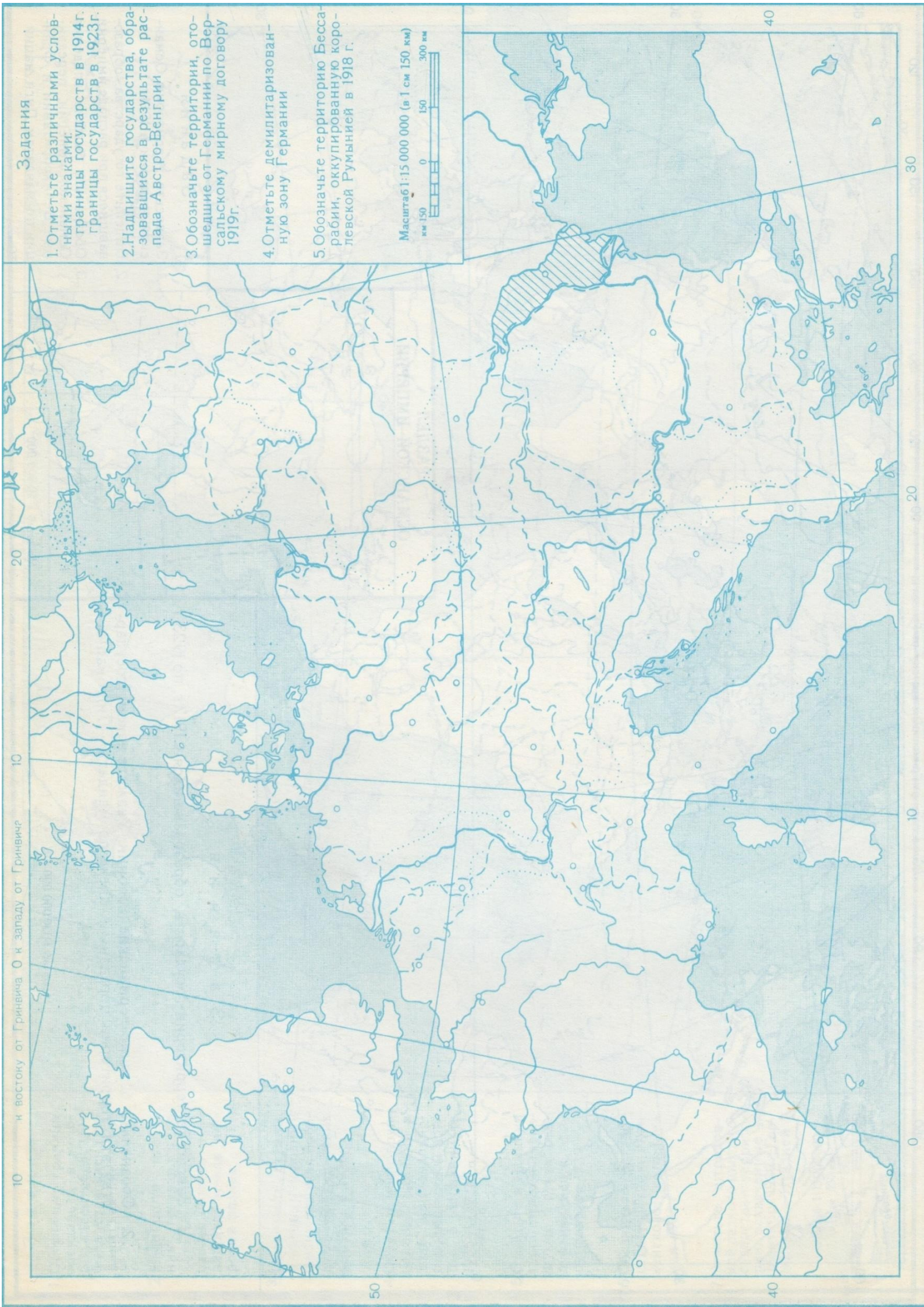
50

Задания

1. Отметьте различными условными знаками: границы государств в 1914 г. границы государств в 1923 г.
2. Надпишите государства, образовавшиеся в результате распада Австро-Венгрии
3. Обозначьте территории, отошедшие от Германии по Версальскому мирному договору 1919 г.
4. Отметьте демилитаризованную зону Германии
5. Обозначьте территорию Бессарабии, оккупированную королевской Румынией в 1918 г.

Масштаб 1:15 000 000 (в 1 см 150 км)

150 0 150 300 км



20

10

0

40

30

40

- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 3) Как стала называться наша страна?
- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Практическая работа № 13

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.

- Ответьте на вопросы по карте (Приложение №9, Приложение №10)
- 1. Какие советские фронты участвовали в штурме Берлина?
- 2. Назовите день взятия Берлина советскими войсками.
- 3. Войска какого фронта 26 марта 1944 г. первыми вышли на государственную границу СССР (в честь этого события Москва салютовала залпами их 324 орудий)?
- 4. Назовите первое государство, на территорию которого вступили советские войска в ходе освобождения Европы от гитлеровских войск?
- 5. Покажите и назовите город, в районе которого 25 апреля 1945 г. войска 1-го Украинского фронта встретились с войсками 1-й армии США. На какой реке это произошло?
- 6. Как стали называться остатки немецкой группы армий "Север", оказавшиеся в окружении в Прибалтике?
- 7. Покажите и назовите район Франции, где произошла высадка союзников (открытие второго фронта). Назовите день, месяц и год, когда это произошло.
- 8. Покажите и назовите европейские страны, сохранявшие нейтралитет в ходе Второй мировой войны (не менее двух).
- 9. Войска какого советского фронта под командованием Василевского взяли штурмом Кенигсберг? В каком году это произошло?
- 10. Покажите район проведения советской наступательной операции "Багратион". В каком году она проводилась?

ШТУРМ БЕРЛИНА. 21 апреля — 2 мая 1945 г.

Целерник
Розенталь
Аренсфельде
Хенов
Кардсхорст
Темпельхоф
Кепеник
Бонсдорф
Тельтов
Кладов
Шпандау
Герель
Панков
Мальхоф
Внутренний оборонительный пояс — главная полоса обороны
Городской район

9 гв. тк
47А
9 гв. тк
2 гв. ТА
3 Уд.А
12 гв. тк
6 гв. тк
7 гв. тк
28А
9 мк
3 гв. ТА
3 гв. ТА
1 гв. ТА
8 гв. ТА
8 гв. мк
24.4
9 мк
11 тк
1.1 гв. тк

2.V.1945

Удары войск 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов
..... Положение советских войск на 26 апреля
— — — Положение советских войск на 28 апреля
2.V.1945 Капитуляция Берлинского гарнизона
■ Рейхстаг ▲ Имперская канцелярия

Сокращения: гв. ТА — гвардейская танковая армия, Уд.А — ударная армия, мк — механизированный корпус, тк — танковый корпус

Масштаб 1:600 000

Ударт войск 1-го Белорусскаго и 1-го
Украинскаго фронтов
Положение советских войск на 26 апреля
Положение советских войск на 28 апреля
Капитуляция Берлинскаго гарнизона
Рейхстаг ▲ Имперская канцелярия

сказания: **гв. ТА** — гвардейская танковая армия,
армия армия, **мк** — механизированный корпус,
овый корпус
Масштаб 1:600 000

Масштаб 1:600 000



Красное знамя
над Берлином

Цифрой 1 на карте обозначен Лихтенштейн
Масштаб 1:13500000



Орден Победы

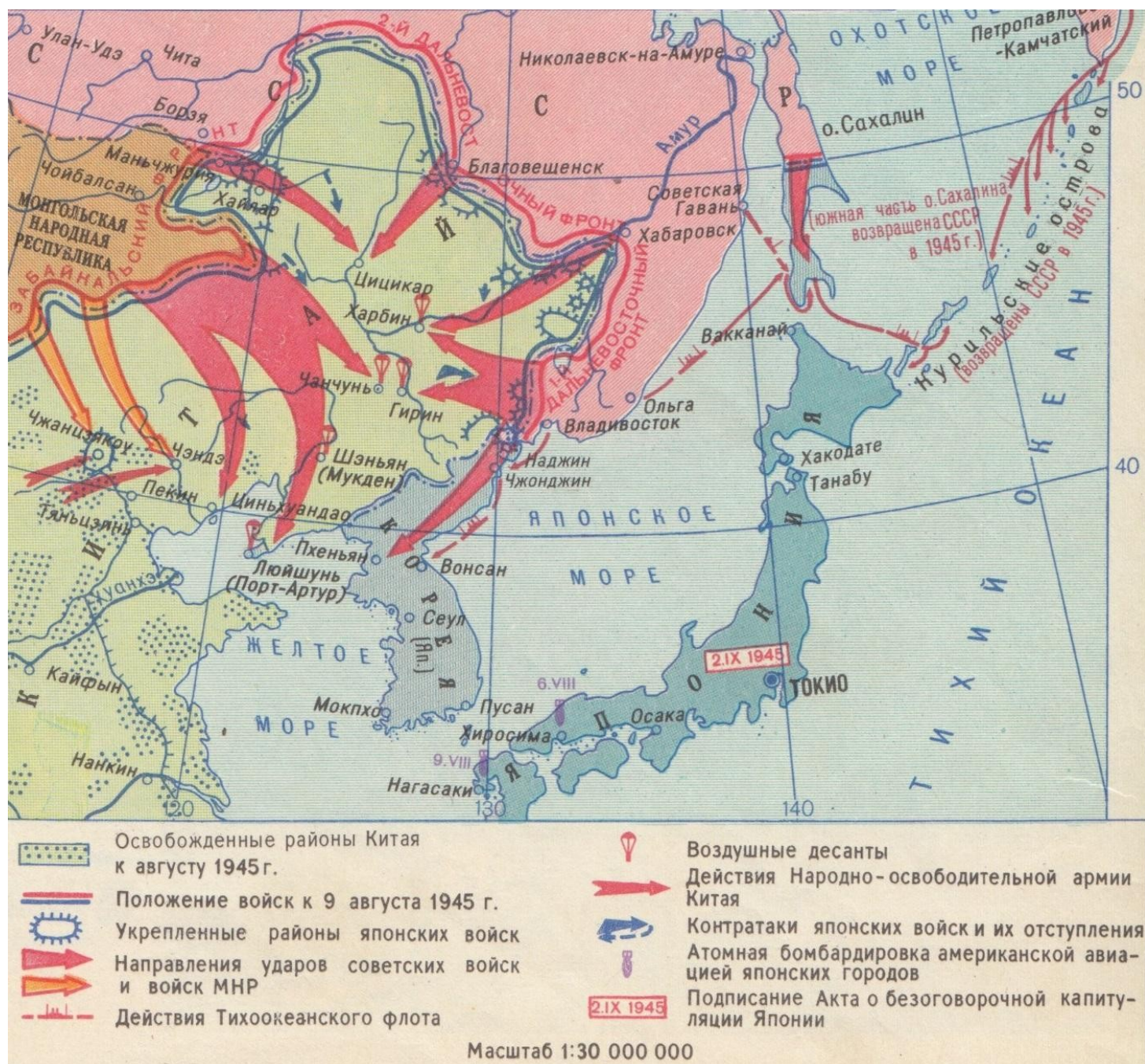


Приложение №29

Приложение №10

- Выполните задания по контурной карте (Приложение №11).

Приложение №11





Задания

1. Обозначьте направления наступательных операций советских войск и войск Монгольской Народной Республики
2. Отметьте города Японии, на которые США сбросили атомные бомбы
3. Обозначьте место и дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Японии

Масштаб 1:16 000 000 (в 1 см 160 км)

км 160 0 160 320 км

Тестирование

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

3) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;

3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;

3) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:

- 1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4) монополистический

2. К 1905г. не относится:

- 1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

3. Укажите даты Первой мировой войны:

- 1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

4. декрет о земле 1917г. включал:

- 1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

5. К причине образования СССР не относится:

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

6. Командно-административная система характеризуется:

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.

8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:

- 1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.
- г.

ВАРИАНТ III

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

2. Россия в начале XX в. была:

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

3. Столыпинская аграрная реформа:

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
- 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

4. Первое Временное правительство не было:

- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
- 3) либеральным; 4) коалиционным.

5. К системе «военного коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
- 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

7. Второй фронт в годы войны был открыт в:

- 1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

8. К решению Потсдамской конференции относится:

- 1) участие СССР в войне с Японией;
- 2) отказ от репараций с Германии;
- 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
- 4) участие СССР в войне с США.

9. Понятие «десталинизация» означает:

- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
- 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа.

1.Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

- А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;
- В) многоукладности экономики;
- Г) формировании гражданского общества;
- Д) отказе государства от регулирования экономики.

2.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

- А. РСДРП
- Б. эсеров
- В. Октябристов
- Г. Кадетов
- Д. «Союз русского народа»

3В начале 20 века ранее других произошло событие

- А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке
- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

4В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года

Д. 5-6 января 1918 года

5 Позднее других произошло событие

А. Брусиловский прорыв

Б. падение Порт –

Артура В.

Цусимское

сражение Г.

Образование

Антанты

Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

6. Верно утверждение:

А. Столыпин провел аграрную реформу

Б. Плеве провел финансовую реформу В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

7. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

А) Германия;

Б) Франция;

В) Англия;

Е) Австро-

Г) Италия;

Д) Россия;

Венгрия.

8 Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;

Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;

В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

9 Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

10. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику;

В) высокой концентрации производства;

Д) господстве частнокапиталистического уклада

Е) высокой технической оснащенности производства

11. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорится о событиях

А. 23 февраля

1917 Б. 2

марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. 25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

12. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

А. развитию демократии;

Б. многочисленности населения;

В. наличии феодальных пережитков;

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

13 В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая

власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

14 Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

А. социал – демократы;

Б. кадеты;

В. анархисты;
Г. социалисты
революционеры.

15 Первая русская революция начиналась как:

А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;
Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

16. К 1905 году не относится:

А. «Кровавое воскресенье»;
Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;
В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

17. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:

А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;
Б. ликвидации самодержавия;
В. установление республики с однопалатным парламентом;
Г. учреждения Государственной Думы.

18. В ходе февральской революции 1917 года в России была:

А. свергнута монархия;
Б. установлена республика;
В. дана свобода выхода народам из ее состава;
Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

19 В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;
Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
Д) верно все указанное

20 Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

А) изъятие у крестьян излишков продуктов –

- продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;
В) превращение кооперации в распределительный орган;
Г) уравнительность, бесплатность;
Д) *верно все указанное.*

21. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;*
Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

22. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
В) *Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;*
Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

23. Что из названного относится к политике коллективизации?

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

Вопросы для зачета с оценкой.

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России.
Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года.
Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
6. СССР: триумф и распад
7. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Критерии оценки:

- - оценка **«отлично»** выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;
 - реалистичность оценки существующего положения дел;
 - полезность и реалистичность предложенной идеи;
 - значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
 - художественная выразительность, яркость, образность изложения;
 - грамотность изложения;эссе представлено в срок.....;
- - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;
- оценка **«удовлетворительно»** если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;
- оценка **«неудовлетворительно»** если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. <https://wiki.nashtransport.ru/wiki/>

История_железнодорожного_транспорта_России_и_Советского_Союза._Том_2
._1917—1945_(книга,_часть_1)