

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 13.03.2024 08:23:54  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.3.13  
к ППСЗ по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭК. ОУД. 01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**для специальности**

### **08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

*Базовый уровень подготовки*

*(год начала подготовки: 2020)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.01 Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в

создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,
- получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся:

***должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся

***должны владеть:***

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ЛР.02 проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР.10 проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР.13 соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладание системным мышлением и умение принимать решения в условиях риска и неопределенности;

ЛР.14 готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР.20 мотивация к самообразованию и развитию;

ЛР.21 потребность в создании положительного имиджа филиала или структурного подразделения СамГУПС;

ЛР.22 развитие творческих способностей, способность креативно мыслить.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Лекций	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
Выполнение домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа по составлению таблиц</li><li>- работа с Интернет-ресурсами, учебной и справочной литературой, дополнительными источниками,</li><li>- заполнение технологических карт;</li></ul>	7
Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя: <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчётов, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми Интернет-ресурсами;</li><li>- подготовка презентаций, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li></ul>	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
УД.01 Индивидуальный проект**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Подготовка. Планирование.</b>		<b>29</b>	
<b>Введение</b>	Образование, научное познание, научная деятельность	2	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие №1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение и конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
<b>Тема 1.2. Способы получения и переработки информации</b>	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №2 Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе»	2	
	Практическое занятие №3 Составление и формирование пунктов плана информационного	2	

	текста		
	Практическое занятие №4 Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	2	
	Практические занятия №5 Правила конспектирования. Рецензия, отзыв	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
<b>Тема 1.3. Реферат как научная работа</b>	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практические занятия №6 Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	
<b>Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие №7 Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала	2	

	Практическое занятие №8-9 Оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	3	
<b>Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>		29	
<b>Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели. Выбор объекта и предмета исследования		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие №10 Составление раздела « Введение» индивидуального проекта	2	
	Практическое занятие №11 Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела	2	
	Практические занятия №12 Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела « Список используемой литературы»	2	2
	Практические занятия №13 Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
<b>Тема 2.2. Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление		
	<b>Практические занятия</b>		

	Практическое занятие №14. Подготовка авторского доклада	2	2
	Практическое занятие №15. Предзащита индивидуального проекта	2	
	Практическое занятие №16-19. Программная реализация несложного алгоритма	6	
	Практическое занятие №20. Итоговая конференция, дифференцированный зачёт	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	6	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №303 «Информатика и информационные системы».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели
- комплект мебели для преподавателя
- персональный компьютер преподавателя – 1,
- персональный компьютер – 14,
- набор практических работ по индивидуальному проекту - на 15 человек, лазерный принтер- 2 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы  
[Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов.  
– Режим доступа:  
[http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания, общие компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:		
Ориентироваться в современных проблемах	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Определять цели, задачи, планировать	Умение осуществлять информационный	Выполнение индивидуальных и

исследовательскую и проектную деятельность	поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Использовать методы и методики исследования и проектирования	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий
<b>Знания:</b>		
Основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	Планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Демонстрация понимания сущности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися



<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>(участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.) Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>Умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Дифференцированный зачет.</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- умение пользоваться словарями, справочной литературой; умение отделять главную информацию от второстепенной; умение писать аннотацию и т.д</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационнокоммуникационные технологии Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умение грамотно ставить и задавать вопросы; способность координировать свои действия с другими участниками общения; способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; умение реализовывать поставленные цели в деятельности; умение представить конечный результат деятельности в</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Дифференцированный зачет.</p>

	полном объеме;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; умение реализовывать поставленные цели в деятельности; понимание роли повышения квалификации для саморазвития и	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах. Дифференцированный зачет.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; понимание роли	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися участие в семинарах по производственной тематике. Дифференцированный зачет.

	модернизации технологий профессиональной деятельности умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
--	---	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.