

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 03.02.2025 12:32:54  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление  
на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**для специальности**  
**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА**  
**ТРАНСПОРТЕ**  
**(ПО ВИДАМ)**  
*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2022)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС СПО №388 от 22 апреля 2014г.; Приказ Министерства просвещения РФ О внесении изменений в ФГОС СПО №796 п.27 от 1 сентября 2022 г.)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

16783 Поездной электромеханик; 16856 Помощник машиниста дизель-поезда; 16878 Помощник машиниста тепловоза; 16885 Помощник машиниста электровоза; 16887 Помощник машиниста электропоезда; 17334 Проводник пассажирского вагона; 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина входит в цикл Социально-экономических дисциплин

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

У.2 отстаивать активную гражданскую позицию

### **знать:**

3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);

3.2 роли философии в жизни человека и общества;

3.3 основ философского учения о бытии;

3.4 сущности процесса познания;

3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира;

3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;

3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### **-общие:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3.3 При освоении программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>64</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>   |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 24          |
| практические занятия  | 24          |
| лабораторные занятия  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>16</b>   |
| в том числе:  |             |
| работа с текстом  |             |
| написание эссе, подготовка к практическим занятиям,   |             |
| подготовка практико-ориентированных работ проектного характера  |             |
| домашняя работа, подготовка докладов, сообщений   |             |
|   |             |
|   |             |
| <i>Промежуточная аттестация - (в 4 семестре - для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, в 2 семестре - для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования)</i> |             |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>64</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>10</b>   |
| в том числе:  |             |
| лекции  |             |
| практические занятия                                    | 4           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>54</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>               |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|--|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  |  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.</b>                               | Предмет философии и ее история   |  | <b>24</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b>                               | Содержание учебного материала  |  |             | 2  |
| <b>Основные понятия и предмет философии</b>    | 1  | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2           | ОК4- ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30   |
|  | 2  | Предмет и определение философии.   |             |  |
|  | Самостоятельная работа №1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»<br>Подготовка дополнительных сообщений по теме.<br>Подготовка ответов на вопросы:<br>1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. |  | 2           |  |
|  | Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии»  |  | 2           |  |
| <b>Тема 1.2. Философия</b>                     | Содержание учебного материала  |  |             | 2  |
| <b>Древнего мира и средневековая философия</b> | 1  | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)   | 6           | ОК4- ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30   |
|  | 2  | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.                     |             |  |
|  | 3  | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.                                 |             |  |
|  | Самостоятельная работа №2: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;<br>Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»<br>Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам:<br>• Античная философия, этапы ее развития. • Философия Средних веков.   |  | 2           |  |
|  | Практическое занятие №2:   |  |             |  |
|  |  | «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы                     | 1           |  |
|  | «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание  | 1  |             |  |
|  | «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание   | 1  |             |  |
| <b>Тема 1.3.</b>                               | Содержание учебного материала  |  |             | 2  |

|   |  |   |        |   |
|---|--|---|--------|---|
| <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>   | 1  | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.   | 1      | ОК4- ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30 ОК<br>ЛР7<br>ЛР 30 |
|   | 2  | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма  |        |   |
| <b>времени</b>  | Самостоятельная работа №3:<br>Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся) «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»<br>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке»<br>Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам:<br>• Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Современные философские направления. Русская философия. |   | 2      |   |
|   | Практическое занятие №3:<br>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание<br>«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем  |   | 2<br>2 |   |
| <b>Тема 1.4. Современная философия</b>  | Содержание учебного материала  |   |        | 2   |
|   | 1  | Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  | 3      | ОК01-<br>ОК09<br>ЛР7<br>ЛР 30               |
|   | 2  | Особенности русской философии. Русская идея.  |        |   |
| Самостоятельная работа №4:<br>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»  |  |   | 2      |   |
| Практическое занятие №4:<br>«Основные направления философии XX в» - тестовое задание<br>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем |  |   | 2<br>1 |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | Структура и основные направления философии   |   |        | <b>24</b>                                   |
| <b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>  | Содержание учебного материала  |   |        | 2   |
|   | 1  | Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век) | 4      | ОК01-<br>ОК09<br>ЛР7<br>ЛР 30               |
|   | 2  | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления  |        |   |
| Самостоятельная работа №5:<br>Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»   |  |   | 2      |   |
| Практическое занятие №5:<br>Этапы философии, Методы философии   |  |   | 1<br>1 |   |
| <b>Тема 2.2.</b>  | Содержание учебного материала  |   |        | 2   |

**Учение о  
бытии и**

Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.

OK01-  
OK09



|  |    |  |             |                                      |
|--|----|--|-------------|--------------------------------------|
| <b>теория познания</b>   |    | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания   | 2           | ЛР7<br>ЛР 30                         |
|  |    | Самостоятельная работа №6:<br>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»  | 2           |                                      |
|  |    | Практическое занятие №6<br>Работа с философским словарем<br>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин   | 1<br>2      |                                      |
| <b>Тема 2.3.<br/>Этика и социальная философия</b>                      |    | Содержание учебного материала  |             | 3                                    |
|  | 1  | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 3           | ОК4- ОК6<br><br>ЛР7<br>ЛР 30<br>ЛР 2 |
|  | 2  | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности   |             |                                      |
|  |    | Самостоятельная работа № 7.<br>Подготовка докладов и презентаций:<br>1. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны»<br>2. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов»<br>«Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты»                | 2           |                                      |
|  |    | Практическое занятие №7:<br>Значение этики<br>Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии<br>Философия о глобальных проблемах современности   | 1<br>1<br>1 |                                      |
| <b>Тема 2.4.<br/>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> |    | Содержание учебного материала  |             | 3                                    |
|  | 1. | 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.   | 3           | ОК4- ОК6                             |
|  |    | 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.   |             | ЛР7<br>ЛР 30<br>ЛР 2                 |
|  |    | Самостоятельная работа №8: подготовка к эссе «Философия и смысл жизни»   | 2           |                                      |
|  |    | Практическое занятие №8:<br>Сравнение философии с другими отраслями культуры<br>Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)  | 2<br>2      |                                      |

*Всего максимально:  
Аудиторных часов:*

*64  
48*

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (заочное обучение)**

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения            |
|--|--|---|-------------|-----------------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                           |
| <b>Раздел 1.</b>   | Предмет философии и ее история   |   |             |                             |
| <b>Тема 1.1.</b>   | Содержание учебного материала  |   |             | 3                           |
| <b>Основные понятия и предмет философии</b>              | 1  | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.                    | 1           | ОК4-<br>ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30 |
|  | 2  | Предмет и определение философии.  |             |                             |
|  | Самостоятельная работа №1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»<br>Самостоятельная работа №2: Подготовка дополнительных сообщений по теме.<br>Самостоятельная работа №3: Подготовка ответов на вопросы:<br>1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. |   | 5           |                             |
| <b>Тема 1.2.</b>   | Содержание учебного материала  |   |             | 3                           |
| <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | 1  | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)  | 1           | ОК4-<br>ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30 |
|  | 2  | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  |             |                             |
|  | 3  | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.  | 10          |                             |
|  | Самостоятельная работа №4: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;<br>Самостоятельная работа №5: Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»<br>Самостоятельная работа №6: Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам:<br>• Античная философия, этапы ее развития. •<br>Самостоятельная работа №7: Философия Средних веков.   |   |             |                             |
|  | Практическое занятие №1:<br>«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы<br>«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание<br>«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание  |   |             |                             |
| <b>Тема 1.3.</b>   | Содержание учебного материала  |   |             | 3                           |
| <b>Философия Возрождения</b>                             | 1  | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1           | ОК4-<br>ОК6                 |

|  |   |  |   |                               |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| <b>и Нового времени</b>                          | 2 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма   |   | ЛР7<br>ЛР 30                  |
|  |   | Самостоятельная работа №8:<br>Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся) «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»<br>Самостоятельная работа №9: Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке»<br>Самостоятельная работа №10: Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам:<br>• Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века.<br>Самостоятельная работа №11 Современные философские направления.<br>Самостоятельная работа №12: Русская философия. | 8 |                               |
|  |   | <i>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание</i><br><i>«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</i>  |   |                               |
| <b>Тема 1.4.</b>                                 |   | Содержание учебного материала  |   | 3                             |
| <b>Современная философия</b>                     | 1 | Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.   | 1 | ОК01-<br>ОК09<br>ЛР7<br>ЛР 30 |
|  | 2 | Особенности русской философии. Русская идея.   |   |                               |
|  |   | Самостоятельная работа №13<br>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;<br>Самостоятельная работа №14: В.С. Соловьев «Русская идея»  | 6 |                               |
|  |   | <i>«Основные направления философии XX в» - тестовое задание</i><br><i>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем</i>  |   |                               |
| <b>Раздел 2.</b>                                 |   | Структура и основные направления философии   |   | 2                             |
| <b>Тема 2.1.</b>                                 |   | Содержание учебного материала  |   | 2                             |
| <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b> | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)  |   | ОК01-<br>ОК09<br>ЛР7<br>ЛР 30 |
|  | 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления   |   |                               |
|  |   | Самостоятельная работа №15:<br>«Философская система нашего времени: основные черты»  | 6 |                               |
|  |   | <i>Этапы философии</i><br><i>Методы философии</i>  | 1 |                               |
| <b>Тема 2.2.</b>                                 |   | Содержание учебного материала  |   | 2                             |
| <b>Учение о бытии и</b>                          |   | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.   |   | ОК01-<br>ОК09                 |

|                            |   |              |
|----------------------------|---|--------------|
| <b>теория<br/>познания</b> | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.<br>Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | ЛР7<br>ЛР 30 |
|----------------------------|---|--------------|

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
|  | Самостоятельная работа №16: «Современная философская картина мира»  |  | 6         |  |
|  |   |  |           |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Этика и социальная философия</b>        | Содержание учебного материала   |  |           | 2<br>ОК4-<br>ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30<br>ЛР 2 |
|  | 1   | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2         |  |
|  | 2   | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности   |           |  |
|  | Самостоятельная работа №17:<br>3. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны»<br>4. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов»<br>«Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты» |  | 7         |  |
|  | Практическое занятие №2:<br>Философия о глобальных проблемах современности  |  | 1         |  |
| <b>Тема 2.4.</b>   | Содержание учебного материала   |  |           | 3<br>ОК4-<br>ОК6<br>ЛР7<br>ЛР 30<br>ЛР 2 |
| <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | 1.  | 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.   | 6         |  |
|  |   | 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.   |           |  |
|  |   |  |           |  |
|  |   |  |           |  |
|  | <i>Всего максимально:</i>   |  | <i>64</i> |  |
|  | <i>Аудиторных часов:</i>  |  | <i>10</i> |  |
|  | <i>Практических занятий</i>   |  | <i>4</i>  |  |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i>  |  | <i>54</i> |  |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные источники

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019 — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

#### 3.2.2 Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

#### 1. 3.2.3 Интернет-ресурсы:

2. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
3. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
4. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
5. «Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
6. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
7. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> - электронный учебник

**3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных и аудиторных практических занятий, выполнения обучающимися графических работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(У, З, ОК/ПК, ЛР)  | Показатели оценки результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Уметь:</b>   |  |   |
| У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста   | Обоснованность трактовки материалов из философских источников.   | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| У.2 отстаивать активную гражданскую позицию   | Способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий современных, исторических<br>Обоснованность выделения критериев выборки достоверной информации из источников<br>Способность оценить историческое наследие значимых лиц мировой культуры.  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.   | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, показывает это в учебной и производственной деятельности.  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.  | Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач.   |   |
| <b>ОК3.</b> Планировать и развивать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умеет планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, уверенно применяет знания финансовой грамотности в различных ситуациях, знает основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br>Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | Обладает навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.<br>Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг   |



|  | заданий   | самостоятельной работы,<br>- тестирование   |
|--|---|---|
| <b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальных и культурных контекстов.  | Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантен в межнациональных и межрелигиозных отношениях, отрицательно относится к коррупции.  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | Содействует охране окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, владеет навыками бережливого производства. Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживать уровень физической подготовленности.   | Участствует в спортивных кружках, секциях, спортивных мероприятиях, ведет здоровый образ жизни. Активно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживает уровень физической подготовки.  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ОК9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Обладает навыками пользования профессиональной документацией как на государственном, так и иностранном языке.   | - мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение на практических занятиях,</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
|  | ;  |   |
| <b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |   |
| <b>ЛР 30</b> Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.       | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности  | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>знать</b>   |  |   |
| 3.1 основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);   | основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);   | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| 3.2 роли философии в жизни человека и общества;  | Роль философии в жизни общества  | наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование              |
| 3.3 основ философского учения о бытии;   | Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.  | наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование              |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| 3.4 сущности процесса познания; | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания | наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий; |
|---------------------------------|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul>   |
| 3.5 основ научной, философской и религиозной картин мира;  | Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания   | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul>                |
| 3.6 сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;   | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания                                       | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul>                |
| 3.7 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность.   | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul>                |
| 3.8 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  | Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.   | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul>                |
| <b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.  | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, показывает это в учебной и производственной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение на практических занятиях,</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul> |
| <b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности. | Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач. | <p>наблюдение на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul>                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ОК3.</b> Планировать и развивать собственное профессиональное и личностное развитие, | Умеет планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, уверенно применяет знания финансовой грамотности в различных ситуациях, знает основы | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>  | <p>предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br/>Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>  | <p>выполнения практических заданий;<br/>- устный опрос,<br/>- мониторинг самостоятельной работы,<br/>- тестирование</p>  |
| <p><b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>Обладает навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.<br/>Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>  | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях,<br/>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>- устный опрос,<br/>- мониторинг самостоятельной работы,<br/>- тестирование</p> |
| <p><b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальных и культурных контекстов.</p>  | <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей. Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях,<br/>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>- устный опрос,<br/>- мониторинг самостоятельной работы,<br/>- тестирование</p> |
| <p><b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантен в межнациональных и межрелигиозных отношениях, отрицательно относится к коррупции.</p>  | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях,<br/>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>- устный опрос,<br/>- мониторинг самостоятельной работы,<br/>- тестирование</p> |
| <p><b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>Содействует охране окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, владеет навыками бережливого производства. Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>  | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях,<br/>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br/>- устный опрос,<br/>- мониторинг самостоятельной работы,<br/>- тестирование</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживать уровень физической подготовленности.</p> | <p>Участвует в спортивных кружках, секциях, спортивных мероприятиях, ведет здоровый образ жизни. Активно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддерживает уровень физической подготовки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение на практических занятиях,</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной</li> </ul> |
|---|---|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | работы,<br>- тестирование   |
| <b>ОК9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Обладает навыками пользования профессиональной документацией как на государственном, так и иностранном языке.  | наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование              |
| <b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;<br><br>;   | - экспертное наблюдение на практических занятиях,<br>- оценка результатов выполнения практических заданий;<br>- устный опрос,<br>- мониторинг самостоятельной работы,<br>- тестирование |
| <b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ЛР 30</b> Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение на практических занятиях,</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul> |
|---|--|---|

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### **5.2 Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*