

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.06.2024 14:34:11
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.4.5
к ОПОП - ППССЗ
по специальности 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и пу-
тевое хозяйство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ
для специальности
08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ
ХОЗЯЙСТВО
Базовая подготовка
среднего профессионального образования
Год начала подготовки: 2022

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

уметь:

У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полностью и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знать:

З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос, практическая работа |
| У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том | индивидуальные домашние задания, практическая работа |

| | |
|--|--|
| <p>числе используя источники разных типов;</p> | |
| <p>У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос, практическая работа</p> |
| <p>У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> | <p>устный опрос , практическая работа</p> |
| <p>У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> | <p>устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.</p> |
| <p>У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответ-</p> | <p>работа с картами, устный опрос, практическая работа</p> |

| | |
|---|--|
| ствия исторической действительности; | |
| У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); | работа с картами, устный опрос, практическая работа |
| У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа. |
| У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа. |
| З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в | индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль, практическая работа |

| | |
|---|--|
| XX - начале XXI века; | |
| 32 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, тестирование, практическая работа |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку вы- | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | полненной работы. | |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную рабо-</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ту. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок. | – осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. |

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУД.03 *История*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------|--|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | <i>УО, ПР</i> | <i>У1-У4, З 1, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 1, ПР 2, ПК1.2</i> | КРН№1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | <i>УО, ПР</i> | <i>У1-У7, З 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7 ПК1.2</i> | | | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отече- | <i>УО ПР</i> | <i>У1-У7, З 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 8-11 ПК1.2</i> | КРН№2 | У1-У6 З1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|----|--|
| ственная война. 1941-1945 годы. | | | | | | |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | <i>УО ПР</i> | <i>У1-У7, 3 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 12-15 ПК1.2</i> | | | | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | <i>УО, ПР</i> | <i>У1-У7, 3 1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПР 16-18 ПК1.2</i> | | | ДЗ | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.2 |

Кодификатор оценочных средств

| | |
|--|-------------------------|
| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
| Устный опрос | УО |
| Практическая работа № n | ПР № n |
| Тестирование | Т |
| Контрольная работа № n | КР № n |
| Практическая работа | ПР №n |
| Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. | СР |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) | РЗЗ |
| Рабочая тетрадь | РТ |
| Проект | П |
| Деловая игра | ДИ |
| Кейс-задача | КЗ |
| Зачёт | З |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |
| Экзамен | Э |

Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольная работа №1 (КР №1)

Вариант 1

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:
А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
Б) необходимость установления связей с Византией;
В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Крещение Руси относится:
А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.
3. Какое из названных событий произошло раньше других:
А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;
В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.
4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:
А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.
5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:
А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.
6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:
А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.
7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:
А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;
Г) Переяславского княжества.
8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.
9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:
А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.
10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:
А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;
В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.
11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:
«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...
...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»
А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

- А) стремление России выйти к Балтийскому морю;
- б) стремление России выйти к Черному морю;
- в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
- г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. . С именами Д.Пожарского и К Минина связано:

- А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

- А) Михаил Романов был государственным деятелем;
- Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
- В) его кандидатуру поддержала армия;
- Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
- В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____ .

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| КНЯЗЬЯ | СОБЫТИЯ |
|---------------------------|----------------------------------|
| А) Владимир Мономах | 1) разгром половцев |
| Б) Владимир Святославович | 2) объединение Киева и Новгорода |

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников... История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?
2. На какое время приходится правление государя?
3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

Вариант 2

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- В) нежеланием древлян принимать христианство;
- Г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- А) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора;
- Б) согласия Боярской думы;
- В) передачи этого права от отца к сыну;
- Г) получения ярлыка в Орде.

6. . Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

- А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батые на Русь:

- А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
- В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

- Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.
9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:
- а) присоединение к России Крыма;
 - Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
 - В) присоединение к России Левобережной Украины;
 - Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.
10. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:
- а) автор «Указа о заповедных летах»;
 - б) победитель монголо-татар;
 - в) автор «Русской Правды»;
 - г) «собиратель земли русской».
11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
- А) дворцового переворота;
 - Б) выборов на Земском соборе;
 - В) решения Семибоярщины;
 - Г) договора Василия Шуйского с Польшей.
12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:
- А) стояние на реке Угре;
 - Б) Невская битва;
 - В) крещение Руси;
 - г) Куликовская битва.
13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.
- А) принятием Судебников;
 - б) реформы Избранной рады;
 - в) опричниной Ивана Грозного;
 - г) расширением территории Московской Руси.
14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:
- А) Иван 1 Калита;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Иван 3;
 - г) Михаил Романов.
15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:
- А) Ярослав Мудрый;
 - б) Александр Невский;
 - в) Владимир Мономах;
 - Г) Владимир Святославович.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от

татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____ .

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

- А) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

В3.

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|-------------------------------------|------------|
| 1) битва на реке Калке | А) 1240 г. |
| 2) разорение монголо-татарами Киева | Б) 1223 г. |
| 3) сражение на реке Воже | В) 1382 г. |
| 4) набег на Москву хана Тохтамыша | Г) 1378 г. |
| | Д) 1242 г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

| Произведения | Содержание |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| А) «Повесть временных лет» | 1) свод правил семейной жизни |
| Б) «домострой» | 2) летопись |
| В) «Сказание о мамаевом побоище» | 3) сборник решений церковного собора |
| Г) «Стоглав» | 4) описание Куликовской битвы |

Ответы запишите в таблицу.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб,- будет мне врагом».

Ответ: _____

Часть С

«В тот год сказала дружина: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал

своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань».

И не послушал их князь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили(князя) и дружину его, так как было ее мало».

1. Когда произошло описываемое в летописи событие?
2. О каком древнерусском князе идет речь.
3. Укажите, как назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани?

Ответы 1 вариант

Часть

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | В | Б | Г | В | Г | А | Б | А | А | Б | А | А | Б | А |

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 4 | 5 | 3 |

В3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

В4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1. Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.

2. годы правления 1462-1505

3. Освобождение Руси от ордынского владычества.

Создание свода законов единого государства.

Объединение русских земель в единое Российское государство

ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

ЧАСТЬ А

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | Б | А | А | А | В | Б | А | Б | Г | Б | Б | А | В | Г |

В1 Иван Калита

В2

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | А | Г | В |
|---|---|---|---|

В3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Д | Г | В |

В4

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

В5. Владимир Святославович (Красное солнышко)

Часть С

1. Событие произошло в 945 году.

2. Речь идет о князе Игоре

3. Объезд князем подвластных земель с целью сбора дани называется полюдьем.

Контрольная работа №2 (КР №2)

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

3) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;

3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;

3) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:

- 1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4) монополистический

2. К 1905 г. не относится:

- 1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

3. Укажите даты Первой мировой войны:

- 1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

4. декрет о земле 1917 г. включал:

- 1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

5. К причине образования СССР не относится:

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

6. Командно-административная система характеризуется:

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.

8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:

- 1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.
- г.

ВАРИАНТ III

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

2. Россия в начале XX в. была:

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

3. Столыпинская аграрная реформа:

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
- 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

4. Первое Временное правительство не было:

- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
- 3) либеральным; 4) коалиционным.

5. К системе «военного коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
- 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

7. Второй фронт в годы войны был открыт в:

- 1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

8. К решению Потсдамской конференции относится:

- 1) участие СССР в войне с Японией;
- 2) отказ от репараций с Германии;
- 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
- 4) участие СССР в войне с США.

9. Понятие «десталинизация» означает:

- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
- 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |

Дифференцированный зачет (ДЗ)

1. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

- А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;
- В) многоукладности экономики;
- Г) формировании гражданского общества;
- Д) отказе государства от регулирования экономики.

2. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

- А. РСДРП
- Б. эсеров
- В. Октябристов Г. Кадетов
- Д. «Союз русского народа»

3В начале 20 века ранее других произошло событие

- А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке
- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

4В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

5 Позднее других произошло событие

- А. Брусиловский прорыв

11. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

12. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

- А. развитию демократии;
- Б. многочисленности населения;
- В. наличии феодальных пережитков;
- Г. отсутствию классов капиталистического общества;
- Д. начале процесса формирования гражданского общества.

13 В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

14 Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революционеры.

15 Первая русская революция начиналась как:

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками действие;
- В. подготовленная партией эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

16. К 1905 году не относится:

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

17. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б. ликвидации самодержавия;
- В. установление республики с однопалатным парламентом;
- Г. учреждения Государственной Думы.

18. В ходе февральской революции 1917 года в России была:

- А. свергнута монархия;
- Б. установлена республика;
- В. дана свобода выхода народам из ее состава;
- Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

19. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
- Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
- В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;
- Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
- Д) верно все указанное

20. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку;
- Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;
- В) превращение кооперации в распределительный

- орган;
Г) уравнительность, бесплатность;
Д) *верно все указанное.*

21. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;*
Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

22. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
В) *Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;*
Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

23. Что из названного относится к политике коллективизации?

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

24. Вторая мировая война началась:

- А) 1 августа
1937 Б) 23 августа 1939
В) *1 сентября 1939*
Г) 22 июня 1941

25. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

- А) *И.В. Сталин*
Б) Г.К. Жуков
В)
К.Е. Ворошилов

Г) С.М. Буденный

26. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией:

А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции

Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

27. Начало холодной войны связано с именами

А) Сталин И.В. Черчилль У.

Б) Ф. Рузвельт В)

Хрущев

Н.С. Г)

Брежнев

Л.И.

28. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

А) Чрезвычайных мер при организации труда

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-технического прогресса

Г) опыта стран рыночной экономики

29. Термин «железный занавес» означает:

А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический

Б) берлинскую стену

В) жесткую систему охраны границ СССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

30. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:

А) сторонниками «гуманизации социализма»

Б) противниками большевизма

В) сторонниками лозунга «Россия для русских»

Г) противниками советской власти

31. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

А) тяжелой промышленности

Б) оборонной промышленности

В) сельскому хозяйству

Г) жилищному строительству

32 Распад СССР был неизбежным после:

А) августовского путча

Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге

В) избрания президентом Б.Н. Ельцина

Г) распада КПСС на независимые компартии

33 Главной чертой рыночных отношений в России является:

А) приватизация государственной собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

34 Действующая Конституция РФ была принята:

А) 1991

Б) 1993

В) 1996

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 92-100% |
| Хорошо | 81-90% |
| Удовлетворительно | 51-78% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее% |

Вопросы для экзамена.

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культы личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
6. СССР: триумф и распад
7. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Критерии оценки:

• - оценка **«отлично»** выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;

• реалистичность оценки существующего положения дел;

• полезность и реалистичность предложенной идеи;

• значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

• художественная выразительность, яркость, образность изложения;

• грамотность изложения;

эссе представлено в срок.....;

• - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка **«удовлетворительно»** если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка **«неудовлетворительно»** если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.