

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 23.06.2025 09:36:59  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог  
(направление подготовки: вагоны)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК. СГ.06.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2025)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>4</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                        | <b>15</b>         |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.СГ.06.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФГОС СПО №55 от 30.01.2024г.)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.

15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;

16269 Осмотрщик вагонов;

16783 Поездной электромеханик;

17334 Проводник пассажирского вагона.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

У.2 отстаивать активную гражданскую позицию

**знать:**

3.1 Основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время);

3.2 Роль философии в жизни человека и общества;

3.3 Основы философского учения о бытии;

3.4 Сущность процесса познания;

3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6 Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии;

3.7 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.8 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**-общие:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах.

1.3.3 При освоении программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                               | <b>32</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                    | <b>32</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                               |             |
| лекции                                                                                                                                                                                                                     | 32          |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                       |             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                       | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                               |             |
| работа с текстом                                                                                                                                                                                                           |             |
| написание эссе, подготовка к практическим занятиям,                                                                                                                                                                        |             |
| подготовка практико-ориентированных работ проектного характера                                                                                                                                                             |             |
| домашняя работа, подготовка докладов, сообщений                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> - (в 3 семестре - для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, в 1 семестре - для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования) Дифференцированный зачет |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               | 3           | 4                                                                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                   | Предмет философии и ее история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |             |                                                                  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |             | 2                                                                |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.                    | 4           | ОК01-ОК07, ОК09                                                  |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предмет и определение философии.                                                                                              |             | ПК 2.3. ЛР 2. ЛР7 ЛР 30                                          |
|                                                                    | Самостоятельная работа №1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»<br>Подготовка дополнительных сообщений по теме.<br>Подготовка ответов на вопросы:<br>1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. |                                                                                                                               | 1           |                                                                  |
| <b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |             | 2                                                                |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)                                                                          | 4           | ОК01-ОК07, ОК09                                                  |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.                                        |             | ПК 2.3. ЛР 2. ЛР7 ЛР 30                                          |
|                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.                                                    |             |                                                                  |
| <b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |             | 2                                                                |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 4           | ОК01-ОК07, ОК09                                                  |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма                                                        |             | ПК 2.3. ЛР 2. ЛР7 ЛР 30                                          |
| <b>Тема 1.4. Современная</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |             | 2                                                                |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.                                          | 4           | ОК01-                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|
| <b>философия</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Философия бессознательного.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 1 | ОК07, ОК<br>09<br>ПК 2.3.<br>ЛР 2.ЛР7<br>ЛР 30               |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности русской философии. Русская идея.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                              |
|                                                                            | Самостоятельная работа №2<br>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                              |
| <b>Раздел 2.</b>                                                           | Структура и основные направления философии                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Методы<br/>философии и<br/>ее внутреннее<br/>строение</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   | 2<br>ОК01-<br>ОК07, ОК<br>09<br>ПК 2.3.<br>ЛР 2.ЛР7<br>ЛР 30 |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век)                                                                                                                          | 4 |   |                                                              |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления                                                                                                                                                                     |   |   |                                                              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учение о<br/>бытии и<br/>теория<br/>познания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 4 | 2<br>ОК01-<br>ОК07, ОК<br>09<br>ПК 2.3.<br>ЛР 2.ЛР7<br>ЛР 30 |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.                                                                                                                                               |   |   |                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания                                                                                                                                     |   |   |                                                              |
|                                                                            | Самостоятельная работа №3<br>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |                                                              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Этика и<br/>социальная<br/>философия</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | 2<br>ОК01-<br>ОК07, ОК<br>09<br>ПК 2.3.<br>ЛР 2.ЛР7<br>ЛР 30 |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 4 |   |                                                              |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и глобальные проблемы современности                                                                                                                 |   |   |                                                              |
|                                                                            | Самостоятельная работа № 4.<br>Подготовка докладов и презентаций:<br>1. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны»<br>2. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов»<br>«Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |                                                              |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   | 2                                                            |

|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                 |
|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | 1. | 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.                                                                                   | 4                              | ОК01-ОК07, ОК09<br>ПК 2.3.<br>ЛР 2.ЛР7<br>ЛР 30 |
|                                                          |    | 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |                                |                                                 |
|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                  | <i>Всего максимально:</i>      | 36                                              |
|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                  | <i>Аудиторных часов:</i>       | 34                                              |
|                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                  | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4                                               |

)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривающее возможность multifunctional использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники**

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019 — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

##### **1. 3.2.3 Интернет-ресурсы:**

2. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
3. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
4. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
5. «Философские науки» — базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
6. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
7. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> - электронный учебник

#### **3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ Программы для видеоконференций: Zoom, Яндекс Телемост. Электронная платформа Moodle.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лекционных и аудиторных занятий, выполнения Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

| Результаты обучения<br>(У, З, ОК/ПК, ЛР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире.     | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с                              | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>                                                                         | <p>целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Перечень общих и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 01.</b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать</p> | <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, показывает это в учебной и производственной деятельности.</p> <p>Показывает навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, использования информационных технологий для выполнения профессиональных (учебных, производственных) задач.</p> <p>Умеет планировать и развивать собственное профессиональное и личное развитие, уверенно применяет знания финансовой грамотности в различных ситуациях, знает основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Знает круг задач профессионального и личностного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение на практических занятиях,</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- мониторинг самостоятельной работы,</li> <li>- тестирование</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной</p> | <p>развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Обладает навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.</p> <p>Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социальных и культурных особенностей.</p> <p>Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>Активно проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантен в межнациональных и межрелигиозных отношениях, отрицательно относится к коррупции.</p> <p>Содействует охране окружающей среды, ресурсосбережению, умеет применять знания об изменении климата, владеет навыками бережливого производства. Умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Обладает навыками пользования профессиональной документацией</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав</p> <p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p><b>ЛР15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</p> <p><b>ЛР17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p><b>ЛР18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p><b>ЛР24</b> Ценностное</p> | <p>как на государственном, так и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует готовность к работе по специальности</p> <p>Демонстрирует приверженность родной культуре, знает историю своей страны и малой родины</p> <p>Проявляет уважение к представителям разных народов и культур</p> <p>Обладает основами эстетической культуры</p> <p>Демонстрирует нормы и традиции поведения человека и гражданина</p> <p>Проявляет любовь и уважение к Отечеству, к своей малой и большой Родине</p> <p>Проявляет уважение к людям иной национальности, веры, культуры</p> | <p>- экспертное наблюдение на практических занятиях,</p> <p>- оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- мониторинг самостоятельной работы,</p> <p>- тестирование</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*