

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 31.05.2024 11:45:20  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Базовая подготовка среднего профессионального образования  
Год начала подготовки - 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Оценка освоения учебной дисциплины:	7
4	Задания для оценки освоения дисциплины	11

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовый уровень подготовки) следующими общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и

ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 15.** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 17.** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18.** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24.** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У.1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть даты важнейших событий истории кон. XX – нач. XXI века;</li> <li>- указывать последовательность событий в рамках периода;</li> <li>- высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через анализ недавних исторических событий</li> </ul>	<p>задание на соответствие основных событий, и дат, тестирование</p>
<p><b>У.2.</b> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать знания фактов: места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий</li> <li>- классифицировать факты</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи</li> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления</li> </ul>	<p>задание на анализ учебного текста, задание на проверку понимания прочитанного текста</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор способов действия из ранее известных</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы</li> </ul>	<p>защита практической работы</p>

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проектировать собственную гражданскую позицию через анализ исторических событий	самостоятельная работа
<b>Знать:</b>		
<b>З 1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX –XXI столетий.	- систематизировать исторический материал - показывать на исторической карте локусы ключевых исторических событий и явлений	работа с картой, задание на проверку понимания прочитанного текста
<b>З 2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX –XXI столетий	- называть и показывать на исторической карте: государства, появившиеся на карте мира в кон. XX в., территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после событий 1989-1991гг. - называть характерные черты политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных и социальных движений кон. XX – нач. XXI века	задание на соответствие основных событий, дат, персоналий
<b>З 3.</b> Основные политико-экономические процессы (глобализационные, миграционные и т.д.) в ведущих регионах мира	- составлять таблицы, схемы; - излагать суждения о причинах возникновения и последствиях	тестирование
<b>З 6.</b> Ключевые законодательные акты мирового и регионального значения	- сравнивать содержание и назначение правовых актов, оценивать значение принятых документов; документов	анализ документов-источников
<b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий	Демонстрирует	Самостоятельна

<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>я работа Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) - Решение ситуационной задачи - Анализ документов и источников</p>
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p><b>ЛР 15.</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>Приобретает социально – значимые знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	
<p><b>ЛР 17.</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	
<p><b>ЛР 18.</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Показывает ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	
<p><b>ЛР 24.</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы контроля: самостоятельная работа, тесты, устный опрос, защита рефератов, дифференцированный зачет.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент УД	Текущий		Промежуточный	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Курс: Россия - моя история	ПЗ № 1-5	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ПЗ № 6-8	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ПЗ № 9-10	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ПЗ № 11-13	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ПЗ № 14-16	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	ПЗ № 17	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.4. Развитие культуры в России	ПЗ № 18-19	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.5.	ПЗ № 20-22	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5,	ДЗ	ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5,

Перспективы развития РФ в современном мире		ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24		ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
--	--	---	--	---

## 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	УО
Практическое занятие №	ПЗ №
Тестирование	Т
Контрольная работа №	КР №
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

##### Словарный диктант - вариант 1

1. Курс реформ проводившийся М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-х гг.
2. Переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц
3. Как назывался политический орган, созданный путчистами 19 августа 1991г.
4. Место, где 8 декабря 1991 г. главы России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия договора об образовании СССР
5. Расшифруйте аббревиатуру СНГ
6. Доход от акций
7. Благодаря этому политическому нововведению Горбачёва каждый член советского общества получил возможность излагать собственные идейные установки в СМИ
8. Приватизационный чек
9. Широко известное название курса реформ, проводившихся с 1992 г. Егором Гайдаром, Александром Шохиним, Анатолием Чубайсом
10. Председатель Совета министров СССР, с 1965г. инициировавший экономические реформы

##### Словарный диктант -вариант 2

1. Курс реформ проводившийся М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-х гг
2. Широко известное название курса реформ, проводившихся с 1992 г. Егором Гайдаром, Александром Шохиним, Анатолием Чубайсом
3. Переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц
4. Как назывался политический орган, созданный путчистами 19 августа 1991г.
5. Место, где 8 декабря 1991 г. главы России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия договора об образовании СССР
6. Расшифруйте аббревиатуру СНГ
7. Благодаря этому политическому нововведению Горбачёва каждый член советского общества получил возможность излагать собственные идейные установки в СМИ
8. Простонародное название, применяемое к иностранной валюте, выручавшейся СССР от продажи своих нефтяных запасов
9. Доход от акций
10. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1964- 1982гг.

Контролируемые компетенции - ОК1, ОК2, ОЛ3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24.

Критерии оценки:

##### **Оценка «5» ставится при условии:**

знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных

вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится при условии:**

знания всего изученного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, допуска незначительных ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится при условии:**

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя, умения работать на уровне воспроизведения, испытывая затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

**Оценка «2» ставится в случае:**

знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличия отдельных представлений об изученном материале, отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы, наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил оформления письменных работ

## Тесты

1. Пост главы ООН занимает
  - а) Президент
  - б) партайгеноссе
  - в) великий кормчий
  - г) Генеральный секретарь
2. Политика «гласности» в годы перестройки означала
  - а) демократия
  - б) перестройка
  - в) качество руководства страной
  - г) свобода в высказывании мнений, суждений
3. Отставка первого президента России Б.Н.Ельцина
  - а) 28 декабря 1999г.
  - б) 25 марта 2000г.
  - в) 11 сентября 1998г.
  - г) 1 января 2001г.
4. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен
  - а) на референдуме
  - б) на XXVII съезде КПСС
  - в) на XIX Всесоюзной конференции КПСС
  - г) на Апрельском (1985г.) Пленуме ЦК КПСС
5. Операция российских войск по защите населения Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 года
  - а) «освобождение»
  - б) «принуждение к миру»
  - в) «принуждение к порядку»
  - г) «принуждение к согласию»
6. Операция грузинских войск против Южной Осетии в августе 2008 г.
  - а) «Багратион»;

- б) «Чистое поле»;
  - в) «Открытое поле»;
  - г) «Быстрый захват».
7. Арест членов ГКЧП и провал «путча»
- а) 21августа 1991г.
  - б) 30июля 1992г.
  - в) 27августа 1992г.
  - г) 19сентября 1991г.
8. На территории какого государства было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ)
- а) России
  - б) Украины
  - в) Казахстан
  - г) Белоруссии
9. Азиатская международная организация
- а) ШОС
  - б) АТЭС
  - в) ГАТТ
  - г) АСЕАН
10. Принятие России в Международный валютный фонд
- а) 3мая 1993г.
  - б) 23июля 1990г.
  - в) 27апреля 1992г.
  - г) 4сентября 2000г.
11. На Всероссийском референдуме 12декабря 1993г. была принята
- а) Декларация РФ
  - б) Конституция РФ
  - в) Европейская конвенция
  - г) Концепция между странами СНГ
12. Избрание Б.Н.Ельцина президентом Российской Федерации на второй срок
- а) 4июля 1996г.
  - б) 12июня 1991г.
  - в) 27 июля 1997г.
  - г) 23 марта 1998г.
13. Первый запуск космической ракеты с нового российского космодрома «Свободный», тринадцатого в мире и третьего в России
- а) 4марта 1997г.
  - б) 1марта 1990г.
  - в) 23июня 2000г.
  - г) 11сентября 2001г.
14. «Южный поток»
- а) название операции НАТО
  - б) движение мигрантов из государств Средней Азии в Россию
  - в) направление торговли РФ с африканскими и азиатскими странами
  - г) газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Италию и Австрию через Балканский полуостров
15. Курс администрации Барака Обамы в отношениях с РФ
- а) «перегрузка»
  - б) «перезагрузка»
  - в) «новое мышление»
  - г) «реформирование отношений»

## Тестирование

### Вариант 1

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – \_\_\_ 90 \_\_\_ мин

### Часть 1

Найдите верный ответ

1. Принятие Конституции Российской Федерации.  
а) 1991                      в) 1994  
б) 1993                      г) 1999
2. Операция США и их союзников в Афганистане  
а). 1994                      в). 2002  
б). 2000                      г). 2012
3. 1 января 2009 года - начало газового конфликта между Россией и ...  
а) Украиной                в) Абхазией  
б) Беларусь                г) Казахстаном
4. Что объединяет фамилии С.Кириенко, Е.Примакова, С.М. Степашина?  
а) пребывание на посту министра иностранных дел РФ  
б) участие в выборах 1996 года в качестве кандидатов в президенты  
в) вхождение в состав ГК ЧП в 1991 г  
г) пребывание на посту главы правительства во второй половине 1990гг
5. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки?  
а) приватизация всей государственной собственности  
б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности  
в) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям  
г) создание банковской системы  
д) введение госприемки на предприятиях  
е) либерализация цен.
6. Страна Восточной Европы, которая распалась на самостоятельные государства в 1993г.  
а) Венгрия                      б) Германия  
в) Болгария                    г) Чехословакия
7. Арест членов ГК ЧП и провал «путча»  
а) 21 августа 1991 года      в) 27 августа 1992 года  
б) 30 июля 1992 года        г) 19 сентября 1991 года
8. Отставка первого Президента России Б.Н.Ельцина...  
а) 28 декабря 1999 года      в) 30 марта 2000 года  
б) 15 сентября 1998 года     г) 1 января 2001 года
9. Соглашение о партнерстве РФ с Европейским Союзом (ЕС) было подписано:  
а) в 1993                      в) 1995  
б) 1994                        г) 1996
10. Крупнейшее азиатское государство, в котором плодотворно идет процесс экономических реформ при сохранении социалистического строя..  
а) Китай                        в) Сингапур  
б) Корея                        г) Япония
11. С какого года РФ стала членом международного валютного фонда (МВФ)  
а) 1991                        в) 1997

- б) 1992 г) 1999
12. Объединение Германии.
- а) 1990г. в) 1992г.
- б) 1991 г. г) 1993г.

### Часть 2

1. Укажите последовательность пребывания российских политиков на президентском посту страны
- а) Медведев Д.А., б) Ельцин Б.Н., в) Горбачев М.С.; г) Путин В.В.
2. Вставьте пропущенный термин « ... - международная организация, созданная в 1995 году с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов»

### Часть 3

Обоснуйте ответ:

Перестройка – это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего советского общества. Согласны ли вы с этим утверждением? Что послужило основанием для взятия курса на всестороннее обновление советского общества в 1985 году?

### Вариант 2

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – \_\_\_90\_\_ мин

### Часть 1

Найдите верный ответ

1. Политика «гласности» в годы перестройки означала
- а) демократия
- б) перестройка
- в) качество руководства страной
- г) свобода в высказывании мнений, суждений
2. По Конституции 1993 года парламент России носит название:
- а) Государственная дума
- б) Совет Федерации
- в) Федеральное Собрание.
- г) администрация Президента РФ
3. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен
- а) на референдуме
- б) на XXVII съезде КПСС
- в) на XIX Всесоюзной конференции КПСС
- г) на Апрельском (1985г.) Пленуме ЦК КПСС
4. Что из названного было последствием принятия в СССР в конце 1980-хг.г. Закона о разрешении частной трудовой деятельности?
- а) широкая интеграция экономики СССР в мировой рынок

- б) вытеснение из производства кооперативов
  - в) фактическая легализация теневой экономики
  - г) общий подъем промышленного производства
5. На территории какого государства было подписано Соглашение образования Содружества Независимых Государств (СНГ)
- а) России
  - б) Украины
  - в) Казахстан
  - г) Белоруссии
6. Азиатская международная организация
- а) ШОС
  - б) АТЭС
  - в) ГАТТ
  - г) АСЕАН
7. В каком году произошел финансовый кризис, вызвавший многократное падение курса рубля
- а) 12 декабря 1992 года.
  - б) 4 июня 1994 года
  - в) 17 августа 1998 года
  - г) 10 марта 2001 года
8. Каким образом Б.Н Ельцин был избран первым Президентом России?
- а) всенародным голосованием
  - б) Верховным Советом РСФСР
  - в) КПСС
  - г) съездом народных депутатов РСФСР

## Часть 2

1. Удалите лишнее в указанном списке экономических факторов, приведших к мировому финансовому кризису:
- а) безудержная эмиссия (выпуск денег)
  - б) политика жесткой экономии, финансовые ограничения
  - в) постоянное рефинансирования долгов по кредитам населения и государств
  - г) отсутствие инфляции
  - д) кризис неплатежей
  - е) рост потребления и задолженностей по кредитам
  - ж) доступность ипотечных кредитов
  - з) скромность банков и низкие, доступные проценты

2. Вставить пропущенный текст.  
Назовите событие и укажите его дату

Предлог перехода к военным действиям НАТО в Ираке и затем в Афганистане ...?

## Часть 3

Дать обоснованный ответ.

После августовских событий 1991г. и развала СССР освобождение от центральных союзных властей позволило независимой России быстрее и энергичнее встать на путь широких социально-экономических преобразований. Был взят курс на «шоковую терапию». В чем сущность этой политики? Кто был автором преобразований?

## Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Какова внешнеполитическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.
2. «Парад суверенитетов» в СССР: причины, содержание, последствия.
3. Межнациональные конфликты 1990-х и 2000-х гг. на постсоветском пространстве.
4. Отношения России и стран Европы в конце XX – начале XXI вв.
5. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.
6. Участие России в международных организациях в начале XXI в.
7. Европейская интеграция: история создания ЕС, экономические и политические проблемы союза.
8. Региональные, политические, военные и религиозные конфликты в новейшее время.
9. Характеристика внешней политики России в новейшее время?
10. Роль международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка в регулировании валютно-кредитных и финансовых отношений на современном этапе.

Контролируемые компетенции - ОК1, ОК2, ОЛЗ, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24.

### **Умения**

У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире

У2- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем

### **Знания**

З1- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI столетий.

З2- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI столетий

З3- Основные политико-экономические процессы (глобализационные, миграционные) в ведущих регионах мира;

З4- Ключевые законодательные акты мирового и регионального значения

Критерии оценки:

### **Оценка «5» ставится при условии:**

знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «4» ставится при условии:**

знания всего изученного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике, допуска незначительных ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится при условии:**

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости

незначительной помощи преподавателя, умения работать на уровне воспроизведения, испытывая затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

**Оценка «2» ставится в случае:**

знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличия отдельных представлений об изученном материале, отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы, наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил оформления письменных работ