

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.06.2024 14:19:07
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение № 9.3.21
К ППССЗ по специальности 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и
путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для специальности
08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ
ХОЗЯЙСТВО
Базовый уровень подготовки
(год начала подготовки – 2021)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|--|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся по базовой подготовке формирует общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудитория | 32 |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| работа с учебником | 4 |
| работа со словарями, справочниками | 4 |
| работа над рефератами | 4 |
| домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов) | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в III семестре | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудитория | 10 |
| в том числе: | |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| работа с учебником | 18 |
| работа со словарями, справочниками | 6 |
| работа над рефератами | 4 |
| домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов) | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета на I курсе | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение | Происхождение языка | | |
| Тема 1.1. Язык и речь | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Язык и речь. 2. Основные единицы языка. 3. Литературный язык и языковая норма. 4. Словари русского языка. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить рассказ с использованием пословиц со словами «язык» и «речь». | 1 | |
| Тема 1.2. Понятие культуры речи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. 2. Качество речи. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить диалог, выражающий положительные эмоции. Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот. | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика | | | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы) | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Фонемы. Особенности русского ударения, тенденции. 2. Логическое ударение. 3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя. Найти примеры употребления ассонанса и аллитерации в стихах поэтов XIX века | 1 | |
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Орфоэпические нормы: произносительные, нормы ударения. 2. Грамматические формы отдельных слов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Написать по 10 заимствованных слов, в которых: | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. согласные перед е произносятся твердо; 2. согласные перед е произносятся мягко. | | |
| Тема 2.3 Варианты русского литературного произношения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Варианты русского литературного произношения гласных, согласных звуков, заимствованных слов. 2. Сценическое произношение и его особенности Практическая работа № 1: Варианты русского литературного произношения | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» | 1 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | | |
| Тема 3.1 Слово, его лексическое значение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. 3. Однозначные и многозначные слова 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа со словарем. Выписать из словаря лексическое значение 10 слов, предложенных преподавателем Полисемия, способы переноса значения слов. Работа со словарями | 1 | |
| Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки и их исправление | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. 2. Лексические ошибки, их исправление. 3. Ошибки в употреблении фразеологизмов. 4. Афоризмы. Практическая работа № 2: Лексико-фразеологические нормы русского языка | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» Работа с учебником: Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. Подобрать афоризмы на тему. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии. 2. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Пользуясь словарями русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов. | 1 | |
| Раздел 4. Словообразование | | | |
| Тема 4.1. Способы словообразования | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Способы словообразования. 2. Стилистические возможности словообразования. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разобрать по составу предложенные преподавателем слова, определить способ словообразования | 1 | |
| Тема 4.2. Особенности словообразования профессиональной лексики | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практическая работа № 3: Профессионализмы. Ошибки в употреблении профессионализмов. Способы словообразования профессиональной лексики и терминов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа с профессиональной лексикой и терминами (из учебников) | 1 | |
| Раздел 5. Части речи | | | |
| Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Самостоятельные и служебные части речи 2. Нормативное употребление форм слова: существительных и прилагательных, местоимений и числительных, трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Повторить правописание предлогов и союзов. | 1 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Нормативное употребление форм слова. Стилистическая часть речи | 1. Нормативное употребление форм слова. 2. Стилистическая часть речи Практическая работа № 4: Ошибки в речи. Стилистическая часть речи. Ошибки в формообразовании и исправлении в тексте форм слова | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Повторить правила правописания частей речи по учебнику стр. 327-338. Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Выявить ошибки в употреблении форм слова разных частей речи в собственных письменных работах и работах других авторов. | 1 | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | |
| Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды предложений | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение. 2. Простое и сложное предложения. Виды предложений. Типы предложений. 3. Простое и осложненное предложение. 4. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. 5. Актуальное членение предложений. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа с учебником. Повторить разбор словосочетаний. Выполнить синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Расставить знаки препинания в тексте. Выполнить синтаксический разбор ССП и СПП предложений. | 1 | |
| Раздел 7. Нормы русского правописания | | | |
| Тема 7.1 Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Принципы русской орфографии. Типы. Виды орфограмм. 2. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. 3. Принципы русской пунктуации. 4. Функция знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. 5. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | <p>интонация.</p> <p>6. Способы оформления чужой речи.</p> <p>7. Прямая и косвенная речь. Цитирование.</p> <p>Контрольная работа. Диктант.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Работа с учебником: Выполнение упражнений на закрепление орфограмм. Редактирование текста с точки зрения орфографической грамотности.</p> | 1 | |
| Раздел 8. Текст. Стили речи | | | |
| Тема 8.1 Текст и его структура. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Текст, его структура.</p> <p>2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).</p> <p>3. Описание научное, художественное, деловое</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». Подобрать примеры текстов художественного и разговорного стилей.</p> | 1 | |
| Тема 8.2 Функциональные стили литературного языка. Языковые признаки стилей. Жанры деловой и научной речи. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования.</p> <p>2. Языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей.</p> <p>3. Жанры деловой и научной речи.</p> <p>Практическая работа № 5: Жанры деловой и учебно-научной речи</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Подобрать тексты различных стилей речи. Составить примерный план научного выступления.</p> | 1 | |
| Всего: | | 48 часов | |

заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение. Происхождение языка | | 0,5 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи | Содержание учебного материала | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Основные единицы языка. 3. Литературный язык и языковая норма. 4. Словари русского языка. 5. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. 6. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 0,5 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить рассказ с использованием пословиц со словами «язык» и «речь». Составить диалог, выражающий положительные эмоции. Преобразовать монологическую речь в диалогическую и наоборот. | 4 | |
| Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка | | 1,5 | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы). Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Варианты русского литературного произношения | Содержание учебного материала | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонемы. Особенности русского ударения, тенденции. 2. Логическое ударение. 3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 4. Орфоэпические нормы: произносительные, нормы ударения. 5. Грамматические формы отдельных слов. 6. Варианты русского литературного произношения гласных, согласных звуков, заимствованных слов. 7. Сценическое произношение и его особенности | 1,5 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Практическая работа № 1: Варианты русского литературного произношения | | |
| | Самостоятельная работа: Выполнить фонетический разбор слов по выбору преподавателя. Найти примеры употребления ассонанса и аллитерации в стихах поэтов XIX века. Написать по 10 заимствованных слов, в которых: 1. согласные перед е произносятся твердо; 2. согласные перед е произносятся мягко. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» | 4 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексикография. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексические нормы. | | 1,5 | |
| Тема 3.1 Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки и их исправление. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Содержание учебного материала 1. Слово, его лексическое значение. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. 3. Однозначные и многозначные слова 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление 5. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. 6. Лексические ошибки, их исправление. 7. Ошибки в употреблении фразеологизмов. 8. Афоризмы. 9. Изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии. 10. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 1,5 | 3 |
| | Практическая работа № 2: Лексико-фразеологические нормы русского языка Самостоятельная работа: Работа со словарем. Выписать из словаря лексическое значение 10 слов, предложенных преподавателем Полисемия, способы переноса значения слов. Работа со словарями. | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» Работа с учебником: Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. Подобрать афоризмы на тему. Пользуясь словарями русского языка, определить значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску предложенных преподавателем слов. | | |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование | | 0,5 | |
| Тема 4.1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Способы словообразования. 2. Стилистические возможности словообразования. 3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 0,5 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разобрать по составу предложенные преподавателем слова, определить способ словообразования. Работа с профессиональной лексикой и терминами (из учебников) | 4 | |
| Раздел 5. Морфология. Части речи. Нормативное употребление форм слова | | 2 | |
| Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистическая часть речи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Самостоятельные и служебные части речи 2. Нормативное употребление форм слова: существительных и прилагательных, местоимений и числительных, трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Повторить правописание предлогов и союзов. Повторить правила правописания частей речи по учебнику стр. 327-338. | 8 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Выполнить морфологический разбор местоимений и числительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Выявить ошибки в употреблении форм слова разных частей речи в собственных письменных работах и работах других авторов. | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Синтаксические нормы русского литературного языка | | 0,5 | |
| Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды предложений | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение. 2. Простое и сложное предложения. Виды предложений. Типы предложений. 3. Простое и осложненное предложение. 4. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. 5. Актуальное членение предложений. | 0,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа с учебником. Повторить разбор словосочетаний. Выполнить синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Расставить знаки препинания в тексте. Выполнить синтаксический разбор ССП и СПП предложений. | 4 | |
| Раздел 7. Орфография. Нормы русского правописания | | 1,5 | |
| Тема 7.1 Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Принципы русской орфографии. Типы. Виды орфограмм. 2. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. 1. Принципы русской пунктуации. 2. Функция знаков препинания.. Роль пунктуации в письменном общении. 3. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. 4. Способы оформления чужой речи. | 1,5 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | 5. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Контрольная работа. Диктант. | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с учебником: Выполнение упражнений на закрепление орфограмм. Редактирование текста с точки зрения орфографической грамотности. | 4 | |
| Раздел 8. Текст. Типы речи. Стили речи | | 2 | |
| Тема 8.1 Текст и его структура. Функциональные стили литературного языка. Языковые признаки стилей. Жанры деловой и научной речи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Текст, его структура. 2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). 3. Описание научное, художественное, деловое. 4. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования. 5. Языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей. 6. Жанры деловой и научной речи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». Подобрать примеры текстов художественного и разговорного стилей. Подобрать тексты различных стилей речи. Составить примерный план научного выступления. | 4 | |
| Всего: | | 48 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 217 «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя, персональный компьютер, проектор, экран для проектора, презентации, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. – 6-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 253 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06896-0. –

Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/931430>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. Е. В. Сергеевой и В. Д. Черняк. – Москва : КноРус, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-406-06710-9. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/930214>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2019. – 219 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06436-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/930009> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-406-07428-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/932665> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Русский язык и культура речи : практикум : учебно-практическое пособие / под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. – Москва : КноРус, 2019. – 227 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07103-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/932660> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная

система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>.

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm.

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 608 с. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58079.html> по паролю.

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html> по паролю.

3. Фадеев, С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html> по паролю.

4. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

5. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

6. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

7. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

8. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

9. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Обучающийся должен знать: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли | Обучающийся должен оперировать: - основными фактами различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли | <i>Типы контроля.</i> - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, |
| - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров | - нормами русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правилами продуцирования текстов разных деловых жанров | - взаимоконтроль - самоконтроль учащихся. |
| - социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа | - фактами социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа | <i>Текущий контроль – по каждой теме:</i> |
| - значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности; | - фактами значения речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной деятельности | - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов. |
| - языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) | - языковыми единицами языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.) | <i>Итоговый контроль – зачет:</i> |
| - функциональные разновидности языка; | - функциональными разновидностями языка; | - оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 |
| - способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; суждения; | - способами построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; | - тесты на знание основных тем курса - устные ответы учащихся. |
| - основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | - основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; | <i>Критерии оценки</i> |
| - речевые ошибки, их устранение; | - знаниями о речевых ошибках и способах их устранения; | <i>ответов на итоговом занятии:</i> |
| - формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения; | - приобретенными знаниями и формировать собственные аргументированные суждения; | - уровень усвоения обучающимися материала, |
| - применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам; | - приобретенными знаниями о культуре речи и применять их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам; | предусмотренного учебной программой дисциплины; |

| | | |
|--|--|--|
| - структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований | - знаниями о структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований | - обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов. |
| Обучающийся должен уметь: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | Обучающийся должен: - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | <i>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.:</i> Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам. Решение заданий в тестовой форме. Зачёт в форме удобной преподавателю. |
| - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; | - уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; | |
| - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | - уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | |
| - уметь пользоваться словарями русского языка; | - уметь пользоваться словарями русского языка; | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрировать интерес к своей профессии; - активно и систематически участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - владеть знанием об основных видах действий, выполняемых при работе по специальности. | Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - анализировать потребности в ресурсах и планировать использование ресурсов в соответствии с заданным способом решения задачи; - активно использовать различные источники для решения поставленных задач; - демонстрировать умения выбирать и применять методы и способы выполнения индивидуальных профессиональных заданий, способность оценивать эффективность и качество их выполнения; - обосновать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; задач, профессионального и личностного развития; - системно и качественно работать над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, практическая работа). | Экспертное наблюдение и оценка активности обучающегося при проведении занятий и учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности. |
| ОК 3. Принимать решения в | - демонстрировать исполнительность и | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>ответственное отношение к порученному делу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности - грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений; - оценивать результаты работы и эффективности и качества выполнения работ согласно заданной ситуации. | <p>оценка деятельности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения оперативного поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития. - добиваться высокой результативности поиска; - извлекать информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - выделять в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод; - использовать электронные и интернет ресурсы; - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; - заниматься обзором публикаций в профессиональных изданиях; - добиваться положительной динамики в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - рационально распределять время на всех этапах решения задач. | <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения оперативно осуществлять действия, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения дисциплины; - применять ИКТ при выполнении творческих заданий - ориентироваться в информационно- | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать инновации в области профессиональной деятельности; - осваивать программы, необходимые для профессиональной деятельности; - активно использовать в учебной деятельности информационные и коммуникационные ресурсы; - моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; | <p>при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в жизни коллектива; - демонстрировать умения работать в команде, в коллективе, эффективно общаться с членами учебной группы; <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - при групповом обсуждении: аргументировано отвергать или принимать идеи, задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других, убеждаться, что коллеги по группе поняли предложенную идею: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы публичной речи и регламент, использовать паузы, вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи; - соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании/собрании, презентация товара/услуг и т.д.); - начинать и заканчивать разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации, ее требуемое содержание и логические связи, организующие эту информацию; - создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры; - взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в | <p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ходе обучения на принципах толерантного отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы деловой культуры, этические нормы ; - эффективно, бесконфликтно взаимодействовать в учебном коллективе; - достичь соответствия способов достижения цели, способам определенным руководителем; - своевременно выполнять задания. | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. - выполнять поставленные задания, являясь членом группы; - делать обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - нести ответственность за результаты своей работы и за работу членов команды (подчиненных); | <p>Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации при подготовке и проведении мероприятий различной тематики, а также оценка динамики достижений в учебной и общественной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения; - демонстрировать умения способности организации и планирования самостоятельных занятий при изучении дисциплины, а также потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации - своевременно проверять и проводить самопроверку выполненной работы; - проявлять самостоятельность при поиске необходимой информации - использовать умение пользоваться основной и дополнительной литературой. | <p>Экспертное наблюдение и оценка использования обучающимся методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики и в учебной и общественной деятельности.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. - сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - выбирать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - применять современные технологии в профессиональной деятельности. - выполнять самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов | <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | - грамотно корректировать и своевременно устранять допущенные ошибки в своей работе. | |
|--|--|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)