

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 05.08.2026 11:46:36  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
09.02.11 Разработка и управление  
программным обеспечением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**  
**для специальности**  
**09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**  
*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки 2026)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                      | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... .. | 9  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....                     | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы работы с информацией

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением квалификации выпускника Программист.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы работы с информацией» относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul> | -                |
| ОК.07<br>Содействовать сохранению                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления ресурсосбережения в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                   | -                |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | рамках профессиональной деятельности по специальности                                                                                                    | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                            |
| ПК 2.3 Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения.                                                                                    | – анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами<br>– работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных         | – общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы<br>– международных стандартов локальных вычислительных сетей<br>– методы и подходы к интеграции модулей и компонентов<br>– принципы версионирования и управления изменениями при интеграции<br>– принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов | – работы с интеграционными платформами и инструментами<br>– обеспечения совместимости и стабильности системы |
| ПК 3.1<br>Разрабатывать аппаратные интерфейсы и драйверы.                                                                                                      | – проводить сбор и анализ исходных данных для разработки                                                                                                 | – основных принципов и методов сбора и анализа исходных данных для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – сбор в соответствии с трудовым заданием документации                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной документации на информационную систему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных</li> <li>– организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации</li> <li>– проводить анкетирование</li> <li>– проводить интервьюирование</li> </ul> | <p>разработки проектной документации на информационную систему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности типовой ИС</li> <li>– предметная область автоматизации</li> <li>– инструменты и методы выявления требований</li> </ul> | <p>заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>              | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | <b>72</b>            |
| в том числе:                           |                      |
| теоретическое обучение                 | 26                   |
| практические занятия                   | 10                   |
| Самостоятельная работа                 | 24                   |
| Промежуточная аттестация               | 12                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.09 «Основы работы с информацией»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, Практические занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов      | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Информационная культура и цифровая гигиена</b> |                                                                                                                | <b>28/16/4/8</b> |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Информационная культура и цифровая гигиена</b> | <b>Содержание</b>                                                                                              | <b>28/16/4/8</b> |                                                                       |
|                                                             | Что такое информация и зачем ей управлять.                                                                     | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Введение в фактчекинг: уровни лжи и методы опровержения.                                                       | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Манипуляции в медиа: от заголовков до инфографики.                                                             | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Алгоритмы, пузырь фильтров и информационная замкнутость.                                                       | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Цифровая гигиена и личная инфосреда.                                                                           | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Информационная перегрузка: стратегии фильтрации                                                                | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Надёжные и ненадёжные источники: критерии оценки.                                                              | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | Когнитивные искажения: как мозг искажает восприятие информации.                                                | 2                | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1                                       |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                        |                  |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                   |          |                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                                               | Анализ информационного пузыря: составление карты своих источников и их анализа по критериям надёжности.                                                           | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | Деконструкция манипулятивных текстов: разбор новостного поста и выявление искажений.                                                                              | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Социальные сети и мифотворчество: как распространяются фейки.<br>Этические аспекты работы с информацией. | 8        |                                 |
| <b>Раздел 2. Организация, хранение и использование данных</b> |                                                                                                                                                                   | 20/8/4/8 |                                 |
| <b>Тема 2.1. Организация, хранение и использование данных</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | 20/8/4/8 |                                 |
|                                                               | Типы данных и носителей: от архива до дата-центра.<br>Метаданные: зачем нужны и как правильно задавать.                                                           | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | Простая визуализация: графики, схемы, таблицы.<br>Работа с открытыми данными: где искать и как использовать.                                                      | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | Электронные таблицы как инструмент учёта и анализа.<br>Организация хранилищ в облаке и на локальных устройствах.                                                  | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | Принципы каталогизации и индексирования.<br>Структура файлов и папок: логика и автоматизация.                                                                     | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                           |          |                                 |
|                                                               | Создание структурированной базы данных (например, каталог медиафайлов с метаданными и фильтрами).                                                                 | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | Анализ таблиц и визуализация: преобразование “сырых” данных в читабельные дашборды (например, по статистике COVID или расходов семьи).                            | 2        | ОК 1, ОК7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Форматы и совместимость: почему CSV не равен Excel.<br>Основы документирования информации.               | 8        |                                 |
| <b>Раздел 3. Организация, хранение и использование данных</b> |                                                                                                                                                                   | 12/2/2/8 |                                 |
| <b>Тема 3.1.</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | 12/2/2/8 |                                 |

|                                                           |                                                                                                                                                           |           |                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Правовые и этические аспекты информационной работы</b> | Авторское право: что можно использовать, а что — нет.<br>Свободные лицензии: Creative Commons и публичное достояние.                                      | 2         | ОК 1, ОК7, ОК 9,<br>ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                    |           |                                    |
|                                                           | Фактчекинг-кейс: разоблачение ложной информации (с применением онлайн-инструментов и логики проверки).                                                    | 2         | ОК 1, ОК7, ОК 9,<br>ПК 2.3, ПК 3.1 |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка материала с соблюдением авторских прав: оформление сносок, атрибуции, выбор лицензии. | 8         |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                    |
| <b>Всего</b>                                              |                                                                                                                                                           | <b>72</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:** Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете (кабинетах) №303

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет<br/>«Информатики»<br/>№ 303</b> | Оборудование: проектор (переносной), экран (переносной), доска, стол преподавателя, стул преподавателя, столы ученические, стулья ученические, персональные компьютеры, пакет «Microsoft office», комплект наглядных пособий (плакаты), учебно-методический комплекс по дисциплине Информационные технологии |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149040> (дата обращения: 16.11.2024)

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083334> (дата обращения: 16.11.2024)

3. Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1778076> (дата обращения: 16.11.2024).

4. Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств: ЭУМК: учебное издание / Сенкевич А. В. -Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). -URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>– основы реляционной модели данных;</li> <li>– язык SQL и его основные команды;</li> <li>– принципы нормализации баз данных;</li> <li>– языки программирования и технологии для реализации модулей;</li> <li>– паттерны проектирования и структуры данных;</li> <li>– методы оптимизации кода и алгоритмов;</li> <li>– языки программирования и разметки для веб-разработки;</li> <li>– принципы работы объектной модели веб-приложений;</li> <li>– технологии клиент-серверного взаимодействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– применять средства информационных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует понимание ключевых концепций, терминов и технологий в профессиональной области;</li> <li>– применяет теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>– грамотно применяет инструменты и технологии в практической деятельности;</li> <li>– эффективно решает профессиональные задачи с использованием современных методов;</li> <li>– соблюдает стандарты и лучшие практики в разработке;</li> <li>– демонстрирует уверенное применение навыков в реальных задачах;</li> <li>– обеспечивает качество и эффективность выполненных работ.</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать объекты баз данных (таблицы, индексы, ограничения);</li> <li>– оптимизировать запросы к базе данных для повышения производительности;</li> <li>– разрабатывать хранимые процедуры и триггеры;</li> <li>– разрабатывать модули программного обеспечения на различных языках программирования;</li> <li>– отлаживать и тестировать разработанные модули;</li> <li>– применять паттерны проектирования;</li> <li>– разрабатывать клиентскую и серверную части веб-приложений;</li> <li>– использовать языки разметки и программирования для веб-разработки;</li> <li>– оформлять код в соответствии со стандартами.</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **5. Перечень используемых методов обучения:**

### **5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### **5.2 Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*