

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 13.03.2024 08:02:30  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение №9.3.17  
к ППССЗ по специальности 08.02.10  
Строительство железных дорог,  
Путь и путевое хозяйство.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**для специальности**  
**08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ,**  
**ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

*Базовый уровень*

*(год начала подготовки –2022)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится ко всему гуманитарно-социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, и ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование ОК</b>
<b>ОК1</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
<b>ОК8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов; практической работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	48
В том числе:	
Практические занятия	24
Контрольные работы	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	16
В том числе:	
1. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1
2. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.	1
3. Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1
4. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные Черты и главные направления философии.	1
5. Г.Гегель «Проблема гражданского общества».	1
6. Западная философия XX век, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика	1
7. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.	1
8. Проблемы человека, сущность, содержание.	1
9. Происхождение и сущность сознания.	1
10. Сущность процесса познания.	1
11. Природа как предмет философского осмысления.	1
12. Основы философского учения бытия; основные понятия Философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира.	1
13. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: Экономическая, социальная, политическая, духовная.	1
14. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса	1
15. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.	1

16. Исследование Римского клуба	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>		
Тема 1.1 <b>Понятие философии.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	2-3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №1-2 «Предмет и определение философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Историко-философское введение.</b>		
Тема 2.1 <b>Античная философия.</b>  <b>Восточная философия.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Зарождение философии. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Восточная философия. Конфуцианство, даосизм. Буддизм.	2	2-3



	<b>Практически занятия</b>		
--	----------------------------	--	--

Тема 2.2 Философия средних веков.	Практические занятия №3-4 Семинарское занятие: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	2	
	Практическое занятие №5-6 «Философские школы Древней Греции».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.		
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	2-3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №7-8 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		
Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.			
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Философия Нового времени.</b>	<b>1</b>	<p>Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа познания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	<b>1</b>	<b>2-3</b>
	<b>2</b>	<p>Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>			

Практические занятия №9-10 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
--	---	--

	Практические занятия №11-12 «Основные понятия немецкой классической философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подготовка к практическому занятию. Работа с текстом: Г. Гегель «Проблема гражданского общества»		
<b>Тема 2.4 Современная западноевропейская философия и философия России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	2-3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практические занятия №13-14 «Философия экзистенциализма и психоанализа»	2	
	Практические занятия №15-16 «Русская философия и ее основные направления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.		

	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематический курс.</b>		

<b>Тема 3.1</b> <b>Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысле существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Проблемы человека, сущность, содержание.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис создания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №17-18 «Проблема сознания»		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
Происхождение и сущность сознания.				
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

**Учение о познании.**

<b>1</b>	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
----------	---	----------	------------



	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №19-20 «Философское учение об истине»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Сущность процесса познания.		
<b>Тема 3.4 Философия и научная картина мира. Философия, искусство и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечности и бесконечности в условиях Земли. Её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального бытия. Происхождение и функции искусства. Происхождение и функции религии. Взаимосвязь искусства и религии с философией.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Природа как предмет философского осмысления.		
<b>Тема 3.5 Учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество. Смерть, вера. Счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира.		
<b>Тема 3.6 Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>жизнь.</b>	<b>1</b>	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание, жизнь.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
		Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.7 Философия и история. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Исторический процесс. Проблематипологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие №21-22 «Закономерности общественного развития»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
		Исторический процесс. Проблематипологии истории. Понятие исторического процесса	<b>1</b>	
	Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах.	<b>1</b>		
<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>1</b>	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятия №23-24 «Философия глобальных проблемах современности»		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	
<b>Практически работы</b>			<b>24</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>			<b>16</b>	
<b>Итого</b>			<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете №103 Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине. Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **обучения 3.2.1 Основные источники:**

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Москва : КноРус, 2021. – 227 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-08201-0. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/940089>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Кохановский В. П. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров, ; под ред. В. П. Кохановского. – Москва : КноРус, 2021. – 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://old.book.ru/book/940085>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва : КноРус, 2021. – 366 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02904-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/936293>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компе тенции)</b>	<b>Основные показатели оценки ре зультатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучени я</b>
---	--	---

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков ;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков ;</li> <li>- понимает соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей;</li> <li>- имеет представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными категориями и понятиями философии;</li> <li>- понимает роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- знает основные философские учения о бытии;</li> <li>- умеет определять сущность процесса познания;</li> <li>- владеет основами научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- представляет условия</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовое задание по соответствующим темам. методы оценки результатов обучения;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка</li> </ul>
---	--	---

<p>ответственности засохранениежизни,культур ы,окружающейсреды; - осоциальных и этическихпроблемах,связанн ыхсразвитием и использованиемдостижений науки, техники и технологий.</p>	<p>формирования личности,свободу и ответственность засохранениежизни,культур ы,окружающейсреды; - понимает социальные иэтические проблемы,связанные с развитием ииспользованием достиженийнауки,техникиит ехнологий.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность исоциальнуюзначимостьсвое йбудущей профессии,проявлять к ней устойчивыйинтерес.</p>	<p>- видеть объективную картинумира; - пониматьрольгосударства и его политики в экономике,социальнойикульт урной сферах; - понимать значение своейпрофессии в формированиигармоничного ,экономическипроцветающег о иполитически стабильногогосударства;</p>	<p>-устныйопрос,беседа</p>
<p>ОК 2. Организовыватьсобственную деятельность,выбирать  типовые методы испособы выполненияпрофессиональн ых задач,оценивать их эффективность икачество.</p>	<p>- определять методы и формывыполнения самостоятельныхитворческих работ;</p>	<p>-защитапрактических работ; -тестовый контроль; -отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельной работе(представление реферата,информационн огосообщения). -контрольнаяработа; -устныйопрос,беседа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения встандартных и нестандартныхситуациях и нести за нихответственность.</p>	<p>- создаватьпроектырешенийг лобальныхпроблемчеловечес тв; - формулироватьпроблему, анализируя модельнуюситуацию; -моделировать цепочкупоследствий различныхпроцессовиявлен ий,делаяпрогнозыи выводы;</p>	<p>-защитапрактических работ; -тестовый контроль; -отчёт по проделаннойвнеаудиторн ойсамостоятельной работе(представление реферата,информационн огосообщения). -контрольнаяработа; -устныйопрос,беседа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск ииспользование информации,необходимойд ля эффективного</p>	<p>-умение владеть навыкамиработы с различнымиисточниками информации:книгами, учебниками,справочникам и,</p>	<p>-защитапрактических работ; -тестовый контроль; -отчёт по проделаннойвнеаудиторной самостоятельной работесогласноинструк</p>

выполнения профессиональных задач,	определителями,	ции
------------------------------------	-----------------	-----



<p>профессионального личностного развития</p>	<p>энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет- ресурсами; - умение самостоятельно вести поиск, а нализировать и отбирать необ- ходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её; - умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;</p>	<p>(представление реферата, информационн ого сообщения). - контрольная работа; - устный вопрос, беседа</p>
<p>ОК 5. Использовать инфо- рмационно- коммуникационные технологии в профессионально й деятельности.</p>	<p>- владение навыками использования информационных устройств: компьютера, мобильного телефона, факса, принтера, модема; - умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению и оценке информации, распростра- няемой СМИ;</p>	<p>- защита практических работ; - тестовый контроль; - отчёт по проделанной внеаудиторн ой самостоятельной работе согласно инструкции (представлен ие реферата, информационн ого сообщения). - контрольная работа; - устный вопрос, беседа</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение вступать в контакт с людьми разного типа собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая его особенности;</p> <p>- умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</p> <p>- умение высказываться, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</p> <p>- умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- устный опрос, беседа</p>
---	---	--

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>- умение грамотно разрешать конфликты в общении;</p> <p>- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения);</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- устный опрос, беседа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- способность осознавать свою роль и предназначение;</p> <p>- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>- умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- устный опрос, беседа</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</p> <p>- умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>- устный опрос, беседа</p>

## **5. Перечень используемых методов обучения:**

Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная

работа. Активные и интерактивные: исследование, семинар, дискуссия.