

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 15.07.2026 14:38:43  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение к ППССЗ  
по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДУДК.02 РОССИЯ- МОЯ ИСТОРИЯ**  
**для специальности**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**  
**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

*Уровень подготовки базовый*  
*среднее профессиональное образование*  
*(год начала подготовки: 2024)*

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1.Формы и методы оценивания.
  - 3.2.Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ДУДК.02 Россия моя история** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00.00.00

| Коды<br>ОК, ПК                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК ... | <p><u>Должен уметь:</u></p> <p>У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать исто-</p> | <p><u>Должен знать:</u></p> <p>31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>38 Нэп. Образование СССР. СССР в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

зателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

**08.02.10** ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

**09.02.02** ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

**09.02.03** ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

**09.02.07** ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

**11.02.06** ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

**13.02.07** ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

**15.02.12** ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

**15.02.14** ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

**23.02.01** ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

**23.02.04** ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

**23.02.06** ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

**27.02.03** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

**31.02.01** ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**34.02.01** ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**38.02.01** ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

**38.02.03** ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются *другие формы*

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные показатели оценки результатов                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос                                                        |
| У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальные домашние задания,                                                   |
| У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос |
| У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устный опрос ,                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
| У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | устный опрос, подготовка и защита рефератов,.                              |
| У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                                                                    | работа с картами, устный опрос,                                            |
| У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;                                                     | работа с картами, устный опрос,                                            |
| У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;                                                                                                                                                                                         | устный опрос, подготовка и защита рефератов                                |
| У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.                                                                                                                                                                                      | устный опрос, подготовка и защита рефератов                                |
| 31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;                                                                                                                                                                     | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;                                                                                                  | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;                                                                                                                     | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 34 основные этапы эволюции внешней по-                                                                                                                                                                                                                                                                                    | индивидуальный устный опрос                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| литики России, роль и место России в общемировом пространстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | индивидуальный письменный контроль                                         |
| 35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                                                                                                                                                                                                                                    | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;                                                                                                                                                                                                                                                                     | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;                                                                                                                                                             | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;                                                                                                                                                                  | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 310 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;                                                                                                                                 | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль          |
| 311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;                                | индивидуальный устный опрос<br>фронтальный опрос, комбинированный контроль |
| 312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль, те-     |



|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| древнейших времен до настоящего времени. | стирование |
|------------------------------------------|------------|

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                 | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.<br>Проявление инициативы в аудиторной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины                                                                                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.<br>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.<br>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы                                            |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                               | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.<br>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                         | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                   | <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.<br/>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.<br/>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.<br/>Регулярное представление обратной связи членам команды.<br/>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>                                                                            |
| <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>ПК<sup>2</sup> ...08.02.05</b> ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов<br/><b>08.02.10</b> ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.<br/><b>09.02.02</b> ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования</p> | <p>– осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p><b>09.02.03</b> ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p><b>09.02.07</b> ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p> <p><b>11.02.06</b> ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения</p> <p><b>13.02.07</b> ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p> <p><b>15.02.12</b> ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p> <p><b>15.02.14</b> ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p><b>23.02.01</b> ПК 1.3. Оформ-</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>лять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> <p><b>23.02.04</b> ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p><b>23.02.06</b> ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p> <p><b>27.02.03</b> ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p><b>31.02.01</b> ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>34.02.01</b> ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p><b>38.02.01</b> ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;</p> <p><b>38.02.03</b> ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины:**

### **2.1. Формы и методы контроля.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОГСЭ.06 *История России*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                     | Формы и методы контроля |                                                                                            |                   |                      |                          |                      |
|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                | Текущий контроль        |                                                                                            | Рубежный контроль |                      | Промежуточная аттестация |                      |
|                                                | Форма контроля          | Проверяемые ОК, У, З                                                                       | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1. Россия – великая наша держава          | УО                      | У1-У7,<br>З 1, ЗЗ,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК |                   |                      |                          |                      |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси . | УО                      | У1-У7,<br>З 1, ЗЗ,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК |                   |                      |                          |                      |
| Тема 3. Смута и её преодоление                 | УО                      | У1-У7,<br>З 1, ЗЗ,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК |                   |                      |                          |                      |
| Тема 4. Волим под царя восточного, право-      | УО                      | У1-У7,<br>З 1, ЗЗ,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,                                                  |                   |                      |                          |                      |

|                                                   |    |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| славного .                                        |    | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи . | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК                                                                                            |  |  |  |  |
| Тема 6. Отторженная возвратих                     | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК |  |  |  |  |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»  | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК                                                                                            |  |  |  |  |
| Тема 8. Гибель империи                            | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,7,12                                                                                                                                                            |  |  |  |  |



|                                                                    |    |                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                    |    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК                                 |  |  |  |  |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>              | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,8, 12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК  |  |  |  |  |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                           | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,9,1012<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК |  |  |  |  |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,10,12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК  |  |  |  |  |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | УО | У1-У7,<br>3 1, 33,4,5,10,11,<br>12<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |  |  |  |  |

|                                                                     |           |                                                                                                                  |  |  |             |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           | <b>ПК</b>                                                                                                        |  |  |             |                                                                                                        |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                     | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,11,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</i><br><b>ПК</b> |  |  |             |                                                                                                        |
| <b>Тема 14. Исто-<br/>рия антироссий-<br/>ской пропаган-<br/>ды</b> | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</i><br><b>ПК</b>    |  |  |             |                                                                                                        |
| <b>Тема 15. Слава<br/>русского оружия</b>                           | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</i><br><b>ПК</b>    |  |  |             |                                                                                                        |
| <b>Тема 16. Россия<br/>в деле</b>                                   | <i>УО</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1, 33,4,5,12<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</i><br><b>ПК</b>    |  |  | <b>КР 1</b> | <i>У1-У7,<br/>3 1-312<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</i><br><b>ПК</b> |

### Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)                    | Код оценочного средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Устный опрос                                                                             | УО                      |
| Практическая работа № п                                                                  | ПР № п                  |
| Тестирование                                                                             | Т                       |
| Контрольная работа № п                                                                   | КР № п                  |
| Практическая работа                                                                      | ПР №п                   |
| Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ. | СР                      |
| Разноуровневые задачи и задания<br>(расчётные, графические)                              | РЗЗ                     |
| Рабочая тетрадь                                                                          | РТ                      |
| Проект                                                                                   | П                       |
| Деловая игра                                                                             | ДИ                      |
| Кейс-задача                                                                              | КЗ                      |
| Зачёт                                                                                    | З                       |
| Дифференцированный зачёт                                                                 | ДЗ                      |
| Экзамен                                                                                  | Э                       |

## Задания для оценки освоения дисциплины

### Дифференцированный зачет (ДЗ)

#### 1. Определите особенности развития цивилизации в России:

- А) огромные пространства;
- Б) относительно мягкий климат; В) сложные природно-климатические условия;
- Г) соседство с кочевыми народами Евразии;
- Д) соседство с теплыми морями;
- Е) преобладание общинных традиций.

#### 2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) Киев и Новгород; Г) Полоцк и Киев.

#### Большую роль в развитии Древней Руси

#### 3. играли:

- А) охота; Б) садоводство; В) рыбная ловля;
- Г) бортничество; Д) скотоводство.

#### 4. После падения Византии Русь стала:

- А) единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость;
- Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;
- В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

#### Окончательно оформил монархию в восточную

#### 5. деспотию:

- А) Василий I; Б) Иван III; В) Иван IV Грозный.

#### Восточные славяне перешли к феода-

#### 6. лизму:

- А) непосредственно от первобытнообщинного строя;
- Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
- В) копируя опыт развития восточных государств.

#### Укажите формы землевладения в Рос-

#### 7. сии:

- А) феодал; Б) аренда; В) боярская вотчина; Г) поместье.
- Внеэкономическое принуждение крестьян в условиях нераз-

#### 8. Система

экономических отношений и большого количества свободных земель:

А) крепостное право;

Б) рабский труд;

В) наемный труд.

**9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:**

Б) искусство;

А) литература;

В) театр;

Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) богословская мысль.

**необходимо**

**10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:**

А) интересы развивающегося государства;

Б) укрепление и единение государства; В) освящение власти великого князя;

Г) привлечение иностранных воинов на службу;

Д) проповедование новой гуманистической морали;

Е) строительство храмов;

Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

**11. К. Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:**

А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

**12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:**

А) подчинение церкви государству; Б) введение Табели о рангах;

В) закрепощение крестьян;

Г) протекция национальной промышленности;

Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;

Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

**13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;

Б) усиление крепостного гнета в стране;

В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

**14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**

А) Сенат; Б) юстиц-коллегия; В) Министерство юстиции.

**15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?**

А) Конституционная монархия;  
Б) демократическая республика;  
В) самодержавная монархия.

**16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?**

А) по Владимирской;  
Б) по Смоленской;  
В) по Калужской.

**17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?**

А) 22 апреля 1861 года;  
Б) 19 февраля 1861 года;  
В) 1 июня 1861 года.

**18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?**

А) Земскому собранию;  
Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

**19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о**

А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;  
В) многоукладности экономики;  
Г) формировании гражданского общества;  
Д) отказе государства от регулирования экономики.

**20. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии**

А. РСДРП  
Б. эсеров  
В. Октябристов  
Г. Кадетов  
Д. «Союз русского народа»

**21. В начале 20 века ранее других произошло событие**

А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке

- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

**22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях**

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

**23. Позднее других произошло событие**

- А. Брусиловский прорыв
- Б. падение Порт – Артура
- В. Цусимское сражение
- Г. Образование Антанты
- Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

**24. Верно утверждение:**

- А. Столыпин провел аграрную реформу
- Б. Плеве провел финансовую реформу
- В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

**25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:**

- А) Германия;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Россия;
- Е) Австро-Венгрия.

**26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:**

- А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;
- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

**27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?**

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом

Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

**28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о**

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику;

В) высокой концентрации производства;

Д) господстве частнокапиталистического уклада

Е) высокой технической оснащенности производства

**29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорить о событиях**

А. 23 февраля

1917 Б. 2 марта

1917

В. 25-31 августа 1917

Г. 25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

**30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об**

А. развитии демократии;

Б. многочисленности населения;

В. наличии феодальных пережитков;

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

**31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему**



*глубокому убеждению, только сильная твердая  
власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях*

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

**32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли**

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революцио-  
неры.

**33. Первая русская революция начиналась как:**

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками  
действие; В. подготовленная партией  
эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-  
заводских рабочих»;

**34. К 1905 году не относится:**

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в  
Москве;

- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;  
Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**35. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:**

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;  
Б. ликвидации самодержавия;  
В. установление республики с однопалатным парламентом;  
Г. учреждения Государственной Думы.

**36. В ходе февральской революции 1917 года в России была:**

- А. свергнута монархия;  
Б. установлена республика;  
В. дана свобода выхода народам из ее состава;  
Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

**37. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:**

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;  
Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;  
В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;  
Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;  
Д) верно все указанное

**38. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:**

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;  
В) превращение кооперации в распределительный орган;  
Г) уравнительность, бесплатность;  
Д) верно все указанное.

**39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?**

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;  
Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;  
В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;  
Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

**40. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?**

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
- Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
- В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;
- Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

**41 Что из названного относится к политике коллективизации?**

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
- Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
- Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
- Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

**42 Вторая мировая война началась:**

- А) 1 августа 1937
- Б) 23 августа 1939
- В) 1 сентября 1939
- Г) 22 июня 1941

**43 Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

**44 Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией:**

- А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции
- Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу
- В) эвакуация промышленности на Восток
- Г) широкое партизанское движение

**45. Начало холодной войны связано с именами**

- А) Сталин И.В. Черчилль У.
- Б) Ф. Рузвельт
- В) Хрущев

Н.С. Г)  
Брежнев  
Л.И.

**46. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:**

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

**47. Термин «железный занавес» означает:**

- А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

**48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:**

- А) сторонниками «гуманизации социализма»
- Б) противниками большевизма
- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

**49. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:**

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

**50. Распад СССР был неизбежным после:**

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС на независимые компартии

**51. Главной чертой рыночных отношений в России является:**

А) приватизация государственной собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

**52. Действующая Конституция РФ была принята:**

А) 1991

Б) 1993

В) 1996

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

| Оценка              | Показатели оценки |
|---------------------|-------------------|
| Отлично             | 92-100%           |
| Хорошо              | 81-90%            |
| Удовлетворительно   | 51-78%            |
| Неудовлетворительно | 50 и менее%       |