Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.07.2026 14:12:39
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение
к ППССЗ по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 . Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, и ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескриптеров):

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов; практической работы обучающегося- 24 часа, самостоятельной работы обучающегося- 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:лекции	14
практические занятия	24
контрольные работы	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	**Введение.**		
Тема 1.1 Понятие философии.	**Содержание учебного материала**		
	1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этап генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	**2**	**2-3**
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1-2 «Предмет и определение философии»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	**1**	
Раздел 2	**Историко-философское введение.**		
Тема 2.1 Античная философия. Восточная философия.	**Содержание учебного материала**		
	1 Зарождение философии. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Восточная философия. Конфуцианство, даосизм. Буддизм.	**2**	**2-3**
	Практические занятия		

	Практические занятия №3-4Семинарское занятие: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	**2**	
	Практическое занятие № 5-6«Философские школы Древней Греции».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.		
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада.		
Тема 2.2 **Философия средних веков.**	**Содержание учебного материала**		
	1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	**2**	**2-3**
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7-8 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**2**	

Философия нового времени.	**1**	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	**1**	**2-3**
	2	Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксисткой философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксисткой философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксисткой философии и ее влияние на современную философию.	**1**	
	Практические занятия			
	Практические занятия №9-10 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		**2**	

	Практические занятия №11-12 «Основные понятия немецкой классической философии»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Подготовка к практическому занятию. Работа с текстом: Г. Гегель «Проблема гражданского общества» .		
Тема 2.4 **Современная западноевропейская философия и философия России**	**Содержание учебного материала**		
	1 Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдегерра. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. “Философия всеединства” Владимира Соловьева.	**2**	**2-3**
	Практические занятия		
	Практические занятия №13-14 «Философия экзистенциализма и психоанализа»	**2**	
	Практические занятия №15-16 «Русская философия и её основные направления»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.		
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
Раздел 3.	**Систематический курс.**		

Тема 3.1 **Человек как главная философская проблема**	**Содержание учебного материала**			
	1	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	**2**	**2-3**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Проблемы человека, сущность, содержание.			
Тема 3.2 **Проблема сознания.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис создания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры	**2**	**2-3**
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 17-18«Проблема сознания»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Происхождение и сущность сознания.			
Тема 3.3 **Учение о познании.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	**2**	**2-3**

	Практические занятия			
	Практическое занятие №19-20 «Философское учение об истине»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Сущность процесса познания.			
Тема 3.4 **Философия и научная картина мира. Философия, искусство и религия**	**Содержание учебного материала**			
	1	Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли. Её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального бытия. Происхождение и функции искусства. Происхождение и функции религии. Взаимосвязь искусства и религии с философией.	**2**	**2-3**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Природа как предмет философского осмысления.			
Тема 3.5 **Учение о бытии.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество. Смерть, вера. Счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	**2**	**2-3**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Основы философского учения о бытии; основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Формы познания мира.			
Тема 3.6 Социальная	**Содержание учебного материала**			

жизнь.	**1**	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание, жизнь.	**2**	**2-3**
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.		**1**	
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**			
Философия и история. Философия и культура.	**1**	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры	**2**	**2-3**
	Практические занятия			
	Практическое занятие №21-22 «Закономерности общественного развития»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса		**1**	
	Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах.		**1**	
Тема 3.8	**Содержание учебного материала**			

Философия и глобальные проблемы современности.	**1**	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	**2**	**2-3**
	Практические занятия		**4**	
	Практическое занятия №23-24 «Философия о глобальных проблемах современности»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		**1**	
Итого:				
Максимальной учебной нагрузки			**64**	
Обязательной аудиторной нагрузки			**48**	
Практической работы			**24**	
Самостоятельной работы			**16**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в кабинете №103 Социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:
-комплект ученической мебели;
-комплект мебели для преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине.
Технические средства обучения:
-телевизор;
- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1Основные источники:

Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Москва : КноРус, 2019. – 227 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06660-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/930000 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / П. С. Гуревич. – 4-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017. – 478 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06622-5. – Текст : электронный //Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/931837 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники:

Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва :КноРус, 2017. – 366 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06616-4. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/930209 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста знать: -основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста -владеет основными категориями и понятиями философии; -понимает роль философии в жизни человека и общества; - знает основные философские учения о бытии; - умеет определять сущность процесса познания; - владеет основами научной, философской и религиозной картин мира; - представляет условия формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - понимает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовое задание по соответствующим темам. методы оценки результатов обучения; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получений нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- видеть объективную картину мира; - понимать роль государства и его политики в экономике,	-устный опрос, беседа

интерес.	социальной и культурной сферах; - понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определять методы и формы выполнения самостоятельных и творческих работ;	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление реферата, информационного сообщения.). -устный опрос, беседа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- создавать проекты решений глобальных проблем человечеств; - формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию; - моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы;	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление реферата, информационного сообщения). -устный опрос, беседа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет-ресурсами; - умение самостоятельно вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её; - умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения). -устный опрос, беседа;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-владение навыками использования информационных устройств: компьютера, мобильного телефона, факса, принтера, модема; -умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ;	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения), -устный опрос, беседа
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-умение вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая его особенности; -умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; - умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; -умение поддерживать контакт в общении, соблюдая номы и правила общения, в формах монолога и диалога, а так же с использованием средств невербального общения;	-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения), -контрольная работа; -устный опрос, беседа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение грамотно разрешать конфликты в общении; - владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;	- защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения); -устный опрос, беседа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- способность осознавать свою роль и предназначение; - умение владеть способами самоопределения в ситуациях	- защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выбора на основе собственных позиций; -умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;	внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения.); -контрольная работа; -устный опрос, беседа;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности; -умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения); - устный опрос, беседа.

5. Перечень используемых методов обучения:

5.1Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, семинар, дискуссия.