

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 20.08.2024 15:58:39  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**для специальности**  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**  
**ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 131 час.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью курса ОУД.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и профессиональным языком специальности для активного применения навыков как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов различной тематики;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов различной тематики, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

другие формы контроля-1 семестр;

промежуточная аттестация дифференцированный зачет-2 семестр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>1. Раздел 1.</b>	<b>1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Английский язык как средство общения.</b>	<b>Практические занятия.</b> Значение английского языка в современном мире. Фонетический материал: Лексический материал по теме. Домашнее задание: пересказ текста «Why do we learn English?».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Глагол be. Личные местоимения.</b> <b>Правила чтения гласных.</b>	<b>Практические занятия</b> Фонетический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем простых временах, личные местоимения. Домашнее задание: спряжение глагола to be.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Глагол to be.</b> <b>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.</b> <b>Правила чтения согласных.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Домашнее задание: учебник (Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- СПб:Каро, 2017) с. 133, упр164 .	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> <b>Вопросительные слова и виды вопросов.</b> <b>Притяжательный</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросительные слова и виды вопросов, притяжательном падеже имен существительных.	<b>2</b>	<b>2</b>



падеж имен существительных. Закрепление основных правил чтения.	Домашнее задание: задать все виды вопросов к предложениям.		
Тема 1.5 Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические единицы, изученные в в рамках тематики усвоения вводно-коррективного курса.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: повторение грамматических тем.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>	<b>121</b>	
Тема 2.1 Описание внешности. Конструкция <b>there is/ there are.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура предложения с конструкцией <b>there is/ there are</b> , способы перевода предложений с данной конструкцией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: выучить лексические единицы.		
Тема 2.2 Личные и профессиональные качества. Характер человека. Глагол <b>to have.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы для описания внешности, предложения в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах с глаголом <b>to have</b> (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем временах.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: составить диалог по теме..		<b>3</b>
Тема 2.3 Моя биография. Настоящее простое (Present Simple) время.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: составить рассказ о себе.		<b>3</b>
Тема 2.4 Моя семья. Настоящее простое (Present Simple)	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>время.</b>	Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».		
<b>Тема 2.5 Семейные ценности. Настоящее простое (Present Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».		
<b>Тема 2.6 Мой учебный день. Прошедшее простое (Past Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: работа с текстом «Мой учебный день».		<b>3</b>
<b>Тема 2.7 Мой выходной день. Прошедшее простое (Past Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: сочинение на тему «Мой выходной день».		
<b>Тема 2.8 Планирование времени.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: работа с грамматическими конструкциями.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: диалог по теме «Планирование времени».		
<b>Тема 2.9 Спорт в моей жизни. Будущее простое (Future Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: чтение и перевод текста.		<b>3</b>

Тема 2.10 Строение организма человека.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.11 Болезни, лекарства для их лечения.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: выучить слова по теме.		<b>3</b>
Тема 2.12 Первая медицинская помощь.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple..	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: пересказ текста по теме.		
Тема 2.13 Мои планы на будущее. Будущее простое (Future Simple) время.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.14 В мире карьеры.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.15 Мой техникум. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и перевод модальных глаголов.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: работа с текстом «My technical school».	<b>2</b>	<b>3</b>

Тема 2.16 <b>Мой техникум. Модальные глаголы и их эквиваленты.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты Домашнее задание: пересказ текста «My technical school».	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.17 <b>Мой родной город. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке; Домашнее задание: составить презентацию на тему «Мой родной город».	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.18 <b>Алатырь. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление прилагательных в сравнительной, положительной и превосходной степени. Домашнее задание: работа с текстом «Alatyr».	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.19 <b>Местоимение some, any, no и их производные.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: применять неопределенные местоимения в устной и письменной речи; образовывать их производные. Домашнее задание: выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.20 <b>Обобщающее занятие по пройденным темам.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по темам. Грамматический материал: весь грамматический материал изученный в 1 семестре. Домашнее задание: повторение пройденного материала.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>Обязательных</b>	<b>48</b>	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.21 <b>Республика Чувашия.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Времена группы Continuous. Времена группы Continuous.</b>	Домашнее задание: работа с текстом «Chuvashia».		<b>3</b>
<b>Тема 2.22 Государственные символы. Времена группы Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: пересказ текста «Chuvashia».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.23 Культурные и национальные праздники Чувашии. Времена группы Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: доклад «Праздники в Чувашии».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.24 Традиции чувашского народа. Времена группы Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: презентация «Традиции Чувашии».	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.25 Чебоксары – столица Чувашии.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.26 Знаменитые люди Чувашии. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. Домашнее задание: реферат «Знаменитые люди Чувашии».	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.27 Россия - моя Родина. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. Домашнее задание: работа с текстом.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.28 Россия – моя Родина.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Времена группы Perfect.</b>	Домашнее задание: пересказ текста		
<b>Тема 2.29 Государственные символы России. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.		
	Домашнее задание: презентация «Государственные символы».		
<b>Тема 2.30 Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: доклад «Праздники России».		
<b>Тема 2.31 Музеи, театры, картинные галереи России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: презентация «Музеи, театры России».		
<b>Тема 2.32 Русская национальная кухня. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: сообщение «Русская национальная кухня».		
<b>Тема 2.33 Президенты России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: презентация «Президенты России».		
<b>Тема 2.34 Знаменитые люди России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: презентация «Знаменитые люди России».		

Тема 2.35 <b>Москва – столица нашей родины (история). Future - in - the Past.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен Future-in-the Past.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: вопросы для викторины по теме «Россия».		
Тема 2.36 <b>Москва – столица нашей Родины. Страдательный залог (времена группы Simple).</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена группы Simple).	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: работа с текстом «Moscow».		<b>3</b>
Тема 2.37 <b>Достопримечательности Москвы. Страдательный залог (времена групп Continuous, Perfect).</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена групп Continuous, Perfect).	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: пересказ текста.		<b>3</b>
Тема 2.38 <b>Города России. Страдательный залог + модальные глаголы.</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в предложениях в страдательном залоге с модальными глаголами.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: доклад об одном из городов России.		
Тема 2.39 <b>Обобщающее занятие по теме «Россия».</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: презентация на тему «Russia».		<b>3</b>
Тема 2.40 <b>Магазин, покупки.</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: слова и выражения по теме «Покупки».		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессионально - направленный модуль.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1 Путешествие и его виды.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2 Поездка за границу.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3 Заполнение анкеты на оформление визы.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4 Путешествие поездом.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.5 На железнодорожной станции.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме.: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: выучить диалог.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.6 Речевой этикет.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи, заполнять анкеты, формуляры, оформлять деловые и личные письма. Домашнее задание: составить и выучить диалог.	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>	<b>3</b>



<b>Тема 3.7 Телефонный разговор. Телефон. История. Мобильная связь.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Телефонный разговор» в монологической и диалогической речи. Домашнее задание: составить и выучить диалог.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.8 Письмо. История почтовой службы. Сокращение в письме.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Письмо» в монологической и диалогической речи. Домашнее задание: написать письмо другу.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.9 Написание делового письма.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Деловое письмо» в монологической и диалогической речи., уметь заполнять оформлять деловые и личные письма	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: написать деловое письмо.		
<b>Тема 3.10 Электронная почта.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Электронная почта» Домашнее задание: создать свою электронную почту	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.11 Создание и отправка электронного письма.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Создание и отправка электронного письма» Домашнее задание: создать и отправить электронное письмо	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.12 Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования» Домашнее задание: ответить на вопросы собеседования письменно	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.13 Повторение лексических и грамматических единиц курса.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: весь материал курса.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>Обязательных</b>	<b>69</b>	

	<b>Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр</b>		
<b>Всего за год</b>	<b>Максимальное</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебных кабинетах № 410, 412,304.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- англо-русские и русско - английские словари.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1.Зайцева, С. Е. English for students of law [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. – М. : КноРус, 2017. – 346 с. –ISBN 978-5-406-05724-7. – <https://www.book.ru/book/920835>. – ЭБС «Book.ru».

2.Карпова, Т. А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Карпова. – М. : КноРус, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-406-05722-3. – <https://www.book.ru/book/921677>. – ЭБС «Book.ru».

Дополнительная литература:

1.Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение [Электронный ресурс] : тесты : практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – М. : КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06280-7. - <https://www.book.ru/book/927088>. – ЭБС «Book.ru».

2.Шевелева. С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : самоучитель / С. А. Шевелева. – М. : Проспект, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-392-20350-5. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920953>. – ЭБС «Book.ru».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение (устное и письменное) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- перевод (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;</li> <li>- знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- ведение диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- чтение аутентичных текстов различных стилей;</li> <li>- написание личного письма, заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях по развитию монологической и диалогической, письменной речи, отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p>

<p>рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--