

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 11.08.2026 09:46:27  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2023)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров; 16269 Осмотрщик вагонов; 16783 Поездной электромеханик; 17334 Проводник пассажирского вагона.18540 Слесарь по ремонту подвижного состава. 16783 Поездной электромеханик; 16856 Помощник машиниста дизель-поезда; 16878 Помощник машиниста тепловоза; 16885 Помощник машиниста электровоза; 16887 Помощник машиниста электропоезда; 17334 Проводник пассажирского вагона; 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.3.1 Цель учебного предмета:**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать</li> </ul>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li> </ul> | <p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.        | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                                                                                                                 | <p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p>сознательной деятельности;<br/>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность                                                                                                                                                                                                                 | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               | <p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> |  |
| <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР.3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР16** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объём в часах |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>                  | <b>108</b>    |
| в том числе:                                                              |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                | <b>72</b>     |
| в том числе:                                                              |               |
| лекции, уроки                                                             | 38            |
| практические занятия                                                      | 34            |
| лабораторные занятия                                                      |               |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                         | <b>18</b>     |
| в т.ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                    |               |
| практические занятия                                                      |               |
| лабораторные занятия                                                      |               |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет... (_2_ семестр)</i> |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 04. Обществознание

| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем<br>(тема указывается у каждого учебного занятия, в т.ч. и у практического, лабораторного) | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)         |
| Раздел 1. Человек в обществе                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10          |                                                                   |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения.                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01<br><br>ОК 05<br><br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1. |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b><br>Тестовые задания.<br>Работа с текстом.<br>Задания на установление соответствия.<br>Подготовка сообщений и презентаций по темам:<br>1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.<br>2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.<br>3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.<br>4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.<br>5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.<br><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая | 2           |                                                                   |

| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | эксплуатация подвижного состава железных дорог. (1 час)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                  |
| Тема 1.1.1. Развитие общества            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05                                                  |
|                                          | <b>Практическое занятие №1</b><br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.<br>Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23                                                  |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1 |
|                                          | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                  |

| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере перевозочного процесса. (1 час)                                                                                                                                                |   |                                                                      |
| Тема 1.2.1 Деятельность и ее структура.                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23           |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Практическое занятие № 3</b><br><b>Содержание учебного материала</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1 |
|                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. (1 час)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                      |
| Раздел 2. Духовная культура                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 |                                                                      |

| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>               |
|                                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b><br/> Тестовые задания.<br/> Работа с текстом.<br/> Задания на установление соответствия.<br/> Подготовка рефератов и презентаций по темам:<br/> 1. Духовная культура, ее элементы и формы.<br/> 2. Культурная среда как фактор воспитания.<br/> 3. Человек в мире культурных ценностей.<br/> 4. Ценности общечеловеческой морали.<br/> 5. Культура, образование, воспитание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/> ЛР18, ЛР23<br/> ПК 2.1</p> |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практическое занятие №4</b><br/> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.<br/> Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>                            |

| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональное образование в сфере организации перевозочного процесса. Роль и значение непрерывности образования (1 час)</p>                                                                                                                                                                                          |   | <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</p> <p>ПК 2.1</p>             |
| Тема 2.3. Религия | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</p> |
|                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 3</b></p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Задания на установление соответствия.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни</li> <li>2. Религиозные картины мира.</li> <li>3.Этика и религиозность.</li> <li>4.Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.</li> <li>5.Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.</li> <li>6.Представления о происхождении Вселенной современных теологов.</li> <li>7.Религия и общество.</li> </ol> | 2 |                                                                            |

| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3         | 4                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4. Искусство                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практическое занятие № 5</b><br/> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.<br/> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Образ профессии специальности 23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.</p>                                                                                                                                                                                                                       | 2         | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |                                                                                           |
| Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозочного процесса. (1 час)</p> | 2         | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике Финансовые институты | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>                                                                                                          | 2         | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</p>            |

| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 4                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.1. Закон спроса и предложения</b>                                  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                             |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02                                                       |
| <b>Тема 3.3.1</b> Рациональное экономическое поведение.                        | <b>Практическое занятие №7</b><br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере железнодорожного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в области перевозочного процесса. (1 час) | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1 |

| 1                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b></p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Задания на установление соответствия.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций по темам:</p> <p>1.Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</p> <p>2.Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий</p> <p>3.Государственная политика занятости в России</p> <p>4.Движение трудовых ресурсов и его виды</p> <p>5.Дискриминация на рынке труда.</p> <p>6.Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда</p>                                              | 2 |                                                                                           |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.</p> <p>Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p> <p>Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере организации перевозок. Основы менеджмента и маркетинга в сфере организации перевозок (1 час)</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |

| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 4                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.5 Экономика и государство</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23           |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b><br>Тестовые задания.<br>Работа с текстом.<br>Задания на установление соответствия.<br>Подготовка сообщений и презентаций по темам:<br>1. Роль государства в экономике.<br>2. Общие задачи и функции государства в современной экономике.<br>3. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.<br>4. Функции государства в экономике.<br>5. Основные теории государственного регулирования экономики                               | 2 |                                                                               |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции в развитии экономики России и международная экономика</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.<br><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Региональная экономика и её особенности в сфере организации перевозочного процесса. Основные направления развития региональной экономики Саратовской области. (1 час)                  | 2 | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |                                                                               |

| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                           |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br/> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. (1 час)</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |
| Тема 4.2. Семья в современном мире                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практическое занятие №9</b><br/> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br/>ЛР18, ЛР23</p>            |
|                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа № 6</b><br/> Тестовые задания.<br/> Работа с текстом.<br/> Задания на установление соответствия.<br/> Подготовка сообщений и презентаций по темам:<br/> 1. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.<br/> 2. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.<br/> 3. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.<br/> 4. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.<br/> 5. Конфликты в семье и формы их разрешения.<br/> 6. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.</p>                                     | 2 |                                                                                           |

| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 4                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                              | 2 |                                                           |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>Тестовые задания.<br>Работа с текстом.<br>Задания на установление соответствия.<br>Подготовка рефератов и презентаций по темам:<br>1.Современные этнические общности и их развитие.<br>2.Нация и ее основные признаки. Национальное самосознание<br>3.Этнический состав населения и национальные проблемы России.<br>4.Этносы и этнические процессы.            | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР15,ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23 |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие №10</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР15,ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23 |

| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3        | 4                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ПК 2.1                          |
|                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (1 час)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                                 |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | <b>2</b> | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05 |
| <b>Тема 5.1.1</b> Федеративное устройство РФ | <b>Практическое занятие №11</b><br>Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти РФ.<br>Государственное управление РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.                                                                                                                                 | 2        | ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23 |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 4 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа № 9</b></p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Задания на установление соответствия.</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика и мораль: функциональная общность и различия.</li> <li>2. Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.</li> <li>3. Понятие и история прав человека (либеральная и социалистическая теории).</li> <li>4. Важнейшие права личности и проблемы их реализации в России.</li> <li>5. Роль личности в истории.</li> <li>6. Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.</li> <li>7. Основные черты политического портрета современного лидера</li> </ol> | 2 |   |

| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3  | 4                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2  | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 5.2.1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества</b>                 | <b>Практическое занятие №12</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. (1 час)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                                               |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22 |                                                                               |

| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 4                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности (1 час)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |
| <b>Тема 6.1.1. Правоотношения и правонарушения</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практическое занятие №13</b><br/> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. (1 час)</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23<br/>ПК 2.1</p> |

| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 4                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа № 10</b><br>Тестовые задания.<br>Работа с текстом.<br>Задания на установление соответствия.<br>Подготовка сообщений и презентаций по темам:<br>1 Конституционное право России как ведущая отрасль правовой системы.<br>2. Современные тенденции и проблемы развития отрасли конституционного права России.<br>3. Конституционно-правовые отношения, и их субъекты.<br>4. Источники конституционного права России как отрасли права.<br>5. Конституционно-правовая ответственность: понятие, виды.<br>6. Конституционно-правовая ответственность. | 2 |                                                                        |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 14</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                        |
| <b>Тема 6.3. 1. Правовое регулирование семейных правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие №15</b><br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05<br><br>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23 |

| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.3.2. Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере организации перевозочного процесса.</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</p> <p>ПК 2.1</p> |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>                                                   |
| Тема 6.4.1 Права и обязанности налогоплательщиков                                      | <p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые нарушения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23                                                             |
| Тема 6.4.2. Экологическое законодательство                                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,</p>                          |

| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3          | 4                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |            | ЛР18, ЛР23<br>ПК 2.1            |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2          | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 05 |
| <b>Тема 6.5.1</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения | <b>Практическое занятие №17</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                                            | 2          | ЛР3, ЛР15, ЛР 16,<br>ЛР18, ЛР23 |
|                                                              | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108</b> |                                 |
|                                                              | <b>Максимальная нагрузка, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                                       |            |                                 |
|                                                              | <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>38</b>  |                                 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>34</b>  |                                 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b>  |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                 |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете социально экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

**Программа обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **3.2.1.Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 кл, М.: "Просвещение", 2020. Электронная версия учебника. <http://old.hrosv.ru/ebooks>

##### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ «Академия», 2017. - 432 с. Режим доступа <https://compendium.su/social/vazhenin/>
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ОИЦ «Академия», 2017. - 192 с. Режим доступа <https://compendium.su/social/vazhenin/>
3. Образовательная коллекция мультимедиа
4. Издательство глобус. «Мультимедийное приложение к урокам обществознания. Презентации»
5. Электронное приложение к журналу «Первое сентября. История 2013-2017 год.
6. Сайты тестирования и оценки знаний учащихся. Режим доступа <http://www.rostest.runnet.ru>

7. Виртуальные журналы и газеты истории и обществознанию. Режим доступа [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

### *3.3.3. Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2011.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. – Ст. 3301. (с изменениями и дополнениями)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. – Ст. 2954.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 – Ст. 1. (с изменениями и дополнениями)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. – Ст. 3.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. – Ч.1. – Ст. 4921. (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Ст. 3802. (с изменениями и дополнениями)
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. – Ст. 140. (с изменениями и дополнениями)
12. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. – Ст. 2031. (с изменениями и дополнениями)
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. (с изменениями и дополнениями) – Ст. 171.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)                                                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЛР3, ЛР18, ЛР23</p> <p>ПК 2.1</p>                                                | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br/>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br/>Тема 2.4. Искусство</p> <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b><br/>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты<br/>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя<br/>Тема 3.4. Предприятие в экономике<br/>Тема 3.5. Экономика и государство</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b><br/>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b><br/>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>·Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>·Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР18, ЛР23</p> <p>ПК 2.1</p> | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br/>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.<br/>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br/>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b><br/>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.<br/>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Диктант по терминам.</p> <p>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Результат выполнения контрольных работ.</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p> <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b></p> <p><b>ЛР3, ЛР18, ЛР23</b></p> <p>ПК 2.1</p> | <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</p> <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания- задачи</li> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b></p> <p><b>ЛР3, ЛР15, ЛР 16</b></p> <p>ПК 2.1</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></p> <p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p> <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>                                                                         | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания- задачи</li> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>  |
| <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</b></p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></p> <p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</p> <p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Диктант по терминам.</p> <p>Результат выполнения внеаудиторных</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16</p> <p>ПК 2.1</p>                                                                                                                                                        | <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> <p>Тема 2.3. Религия</p> <p>Тема 2.3. Искусство</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</p> <p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p>самостоятельных работ. Результат выполнения контрольных работ.</p>                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b></p> | <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Тема 2.3 Религия</p> <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> <p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания- задачи</li> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЛР3, ЛР23</b></p> <p>ПК 2.1</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p><b>ЛР3, ЛР15, ЛР 16</b></p> <p>ПК 2.1</p> | <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>· Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b></p> <p><b>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</b></p> <p>ПК 2.1</p>                                                                                         | <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p> <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство.</p> <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>· Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</b></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>                                                                                                          |

|                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>ОК 07, ОК 09</b><br><br><b>ЛР3, ЛР15, ЛР 16,</b><br><b>ЛР18, ЛР23</b><br><br><b>ПК 2.1</b> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод