

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 11.02.2025 10:50:58  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение  
к ППССЗ по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**для специальности**  
**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ**  
**(ПО ВИДАМ)**  
*базовый уровень подготовки*  
*(год начала подготовки – 2021)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начале XXI века;
- рассмотрение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX века - начале XXI века,
- показ направлений взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире;
- определение целесообразности учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование ОК</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
<b>ЛР 17</b>	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
<b>ЛР 18</b>	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

<b>ЛР 24</b>	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
--------------	---

**1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;  
практической работы-44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<b>Раздел Россия- моя история</b>	16
1. Великие полководцы России	1
2. Династии русских царей	1
3. Лидеры СССР	1
4. Изучение плакатов времен Великой Отечественной войны	1
5. Герои Великой Отечественной войны	1
6. Жизнь СССР к началу 80-х г. 20 века	1
7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	1
8. Внешнеполитические задачи России после распада СССР	1
9. Социально-экономическая ситуация в стране в 1990-ые годы.	1
10. Суверенитет, независимость самостоятельность государства.	1
11. Глобальные проблемы развития современного мира в начале 21 века.	1
12. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	1
13. Современная молодежь и культурные традиции	1
14. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	1
15. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	1
16. Слава русского оружия	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Раздел	№/№	Тема	Кол-во часов
Курс: Россия - моя история	1.	<b>Тема 1.Россия – великая наша держава Александр Невский как спаситель Руси</b>	2 ч.
	2.	<b>Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного»</b>	2 ч.
	3.	<b>Практическое занятие № 1 Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих»</b>	2 ч.
	4.	<b>Практическое занятие № 2 Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	2 ч.
	5.	<b>Практическое занятие № 3 Гибель империи</b>	2 ч.
	6.	<b>Практическое занятие № 4 От великих потрясений к Великой победе (НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).</b>	2 ч.
	7.	<b>Практическое занятие № 5 Вставай, страна огромная</b>	2 ч.
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	8.	<b>Практическое занятие № 6 В буднях великих строек . (Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии).</b>	2 ч.
	9.	<b>Практическое занятие № 7</b> Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века.	2 ч.
	10.	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	2 ч.
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	11.	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i>	2 ч.
	12.	<b>Практическое занятие № 10 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2 ч.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>13.</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2 ч.
	<b>14.</b>	<b>Практическое занятие № 12</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.	2 ч.
	<b>15.</b>	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2 ч.
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>16.</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2 ч.
	<b>17.</b>	<b>Практическое занятие № 15</b> <i>Россия XXI век</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2 ч.
	<b>18.</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.	2 ч.
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>19.</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2 ч.
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>20.</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> <i>История антироссийской пропаганды</i> Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2 ч.
	<b>21.</b>	<b>Практическое занятие № 19</b> "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой	2 ч.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	22.	культуры" глобального мира. <b>Возвращение ценностей в конституцию РФ</b> <b>Практическое занятие № 20</b> <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2 ч.
	23.	<b>Практическое занятие № 21</b> <b>Слава русского оружия</b>	2 ч.
	24.	<b>Практическое занятие № 22</b> Россия в деле Вызовы будущего и Россия. Дифференцированный зачет	2 ч.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете 309 История и обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели
- комплект мебели для преподавателя
- комплект плакатов по дисциплине, проектор, экран для проектора, персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Самыгин, С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2024. – 306 с. – ISBN 978-5-406-06405-4. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/929477> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Сёмин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06625-6. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/929977> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>Знать:</b> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21в;  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начале 21вв;  -основные процессы (интеграционные, культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального</p>	<p>-ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- определяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21в; -понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начале 21вв;</p> <p>-определяет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-имеет представление о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>-знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</p>	<p>-защита практических работ; - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.). -контрольная работа; -устный опрос, беседа; -отбор и оценивание исторических фактов, процессов и явлений; -выполнение условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправления) сделанных ошибок на новом уровне, предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

значения.	регионального значения;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть объективную картину мира;</li> <li>- быть политически грамотным и политкорректным;</li> <li>- понимать роль государства и его политики в экономике, социальной и культурной сферах;</li> <li>- понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства;</li> </ul>	-устный опрос, беседа;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проекты решений различных геополитических, экономических, демографических и экономических проблем;</li> <li>- определять методы и формы выполнения самостоятельных и творческих работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>- нанесение на контурную карту исторических событий</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проекты решений глобальных проблем человечеств;</li> <li>- формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию;</li> <li>- моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-устный опрос, беседа;</li> <li>-нанесение на контурную карту исторических событий</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-ROM, Интернет;</li> <li>- умение самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита практических работ;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</li> <li>-контрольная работа;</li> </ul>

	<p>вести поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её;</p> <p>- умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;</p>	<p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема;</p> <p>-умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ;</p>	<p>-защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-умение вступать в контакт с любым типом собеседника( по возрасту, статусу, степени близости и знакомству и т.д.), учитывая ее особенности;</p> <p>-умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;</p> <p>- умение высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;</p> <p>-умение поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а так же с использованием средств невербального общения;</p>	<p>-защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p> <p>-нанесение на контурную карту исторических событий</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>-умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, выбирать целевые и смысловые</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-отчёт по проделанной внеаудиторной</p>

<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>установки для своих действий и поступков;  - умение грамотно разрешать конфликты в общении;  - владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;</p>	<p>самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа;  -нанесение на контурную карту исторических событий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- способность осознавать свою роль и предназначение;  - умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;  -умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;</p>	<p>- защита практических работ;  - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  -контрольная работа;  -устный опрос, беседа;  -нанесение на контурную карту исторических событий</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;  -умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- защита практических работ;  - тестовый контроль;  -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).  - устный опрос, беседа</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, реферативная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия.