

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.06.2025 09:30:16  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение к  
ППССЗ по  
специальност  
и 09.02.07  
Информацион  
ные системы  
и  
программиров  
ание

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУП. 03 ИСТОРИЯ**  
**для специальности**  
**09.07.02 Информационные системы и программирование**  
*Базовая подготовка*  
*Среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки 2025)*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 0000

Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы  
учебной дисциплины ОУП.03 *История*.

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1.Формы и методы оценивания.
  - 3.2.Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ООД.05 *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 00000

**уметь:**

У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

З1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

З2 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 00000

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основные показатели оценки<br/>результатов</b>    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| У1 понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | индивидуальный устный опрос, практическая работа     |
| У2 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | индивидуальные домашние задания, практическая работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| У3 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                                                             | подготовка и защита рефератов, индивидуальный устный опрос, практическая работа |
| У4 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;                                                          | устный опрос , практическая работа                                              |
| У5 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.               |
| У6 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах                                                                                                                                                                                          | работа с картами, устный опрос, практическая работа                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| <p>У7 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> | <p>работа с картами, устный опрос, практическая работа</p>               |
| <p>У8 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.</p> |
| <p>У9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>устный опрос, подготовка и защита рефератов, практическая работа.</p> |
| <p>З1 знать имена героев Первой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>индивидуальный устный опрос</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;           | фронтальный опрос, комбинированный контроль, практическая работа                                     |
| 32 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | индивидуальный устный опрос<br>индивидуальный письменный контроль, тестирование, практическая работа |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                 | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.<br>Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.                                                                                                                                                                 | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины                                                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                 | <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в</p>                                                                                                                                                                | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе групповой работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> |                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                                                                                                                | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное</p>           | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>                        |

|    |                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | представление обратной<br>связь членам команды.<br>Демонстрация навыков<br>эффективного общения. |  |
| ПК |                                                                                                  |  |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ООД.05 *История*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                         | Формы и методы контроля |                                                                            |                   |                                                          |                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                    | Текущий контроль        |                                                                            | Рубежный контроль |                                                          | Промежуточная аттестация |                      |
|                                                                                                                                    | Форма контроля          | Проверяемые ОК, У, З                                                       | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З                                     | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | <i>УО, ПР</i>           | У1-У4,<br>З 1, З2,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br><b>ПК</b> | КР№1              | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06                  |                          |                      |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.                                                                  | <i>УО, ПР</i>           | У1-У7,<br>З 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br><b>ПК</b>      |                   |                                                          |                          |                      |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная                 | <i>УО ПР</i>            | У1-У7,<br>З 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br><b>ПК.</b>     | КР№2              | У1-У6<br>З1-2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |                          |                      |

|                                                                                                           |               |                                                                              |  |  |             |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|------------------------------------------------------------|
| война.1941-1945<br>годы.                                                                                  |               |                                                                              |  |  |             |                                                            |
| Раздел 4. СССР в<br>1945-1991 годы.<br>Послевоенный<br>мир.                                               | <i>УО ПР</i>  | <i>У1-У7,<br/>3 3<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06<br/>ПК</i>   |  |  |             |                                                            |
| Раздел 5.<br>Российская<br>Федерация в<br>1992-2020 гг.<br>Современный<br>мир в условиях<br>глобализации. | <i>УО, ПР</i> | <i>У1-У7,<br/>3 1-2<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06<br/>ПК</i> |  |  | <i>ДЗ/Э</i> | <i>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06<br/>ПК1.1</i> |

### Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак<br>оценочного средства<br>(тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Устный опрос                                                                | УО                      |
| Тестирование                                                                | Т                       |
| Практическая работа                                                         | ПР №п                   |
| Проект                                                                      | П                       |
| Зачёт с оценкой                                                             | З                       |
|                                                                             |                         |



## **Задания для оценки освоения дисциплины**

## **Практические работы**

## **Практическая работа №1.**

## **Итоги Первой мировой войны. Работа с картой**

- Выполните задания по контурной карте (Приложение №1).





10° и восток от Гринвича 0 и запад от Гринвича

20

10

0

50

# Задания

1. Отметьте различными условными знаками: границы государств в 1914 г. границы государств в 1923 г.
2. Надпишите государства, образовавшиеся в результате распада Австро-Венгрии
3. Обозначьте территории, отошедшие от Германии по Версальскому мирному договору 1919 г.
4. Отметьте демилитаризованную зону Германии
5. Обозначьте территорию Бессарабии, оккупированную королевской Румынией в 1918 г.

Масштаб 1:15 000 000 (в 1 см 150 км)

150 0 150 300 км

50

40

40

0

10

20

30

50



- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 3) Как стала называться наша страна?
- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

*«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:*

*Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте I, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...*

*Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.*

*Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».*

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?



## Практическая работа № 13

### Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.

- Ответьте на вопросы по карте (Приложение №9, Приложение №10)
- 1. Какие советские фронты участвовали в штурме Берлина?
- 2. Назовите день взятия Берлина советскими войсками.
- 3. Войска какого фронта 26 марта 1944 г. первыми вышли на государственную границу СССР (в честь этого события Москва салютовала залпами их 324 орудий)?
- 4. Назовите первое государство, на территорию которого вступили советские войска в ходе освобождения Европы от гитлеровских войск?
- 5. Покажите и назовите город, в районе которого 25 апреля 1945 г. войска 1-го Украинского фронта встретились с войсками 1-й армии США. На какой реке это произошло?
- 6. Как стали называться остатки немецкой группы армий "Север", оказавшиеся в окружении в Прибалтике?
- 7. Покажите и назовите район Франции, где произошла высадка союзников (открытие второго фронта). Назовите день, месяц и год, когда это произошло.
- 8. Покажите и назовите европейские страны, сохранявшие нейтралитет в ходе Второй мировой войны (не менее двух).
- 9. Войска какого советского фронта под командованием Василевского взяли штурмом Кенигсберг? В каком году это произошло?
- 10. Покажите район проведения советской наступательной операции "Багратион". В каком году она проводилась?



# ШТУРМ БЕРЛИНА. 21 апреля — 2 мая 1945 г.



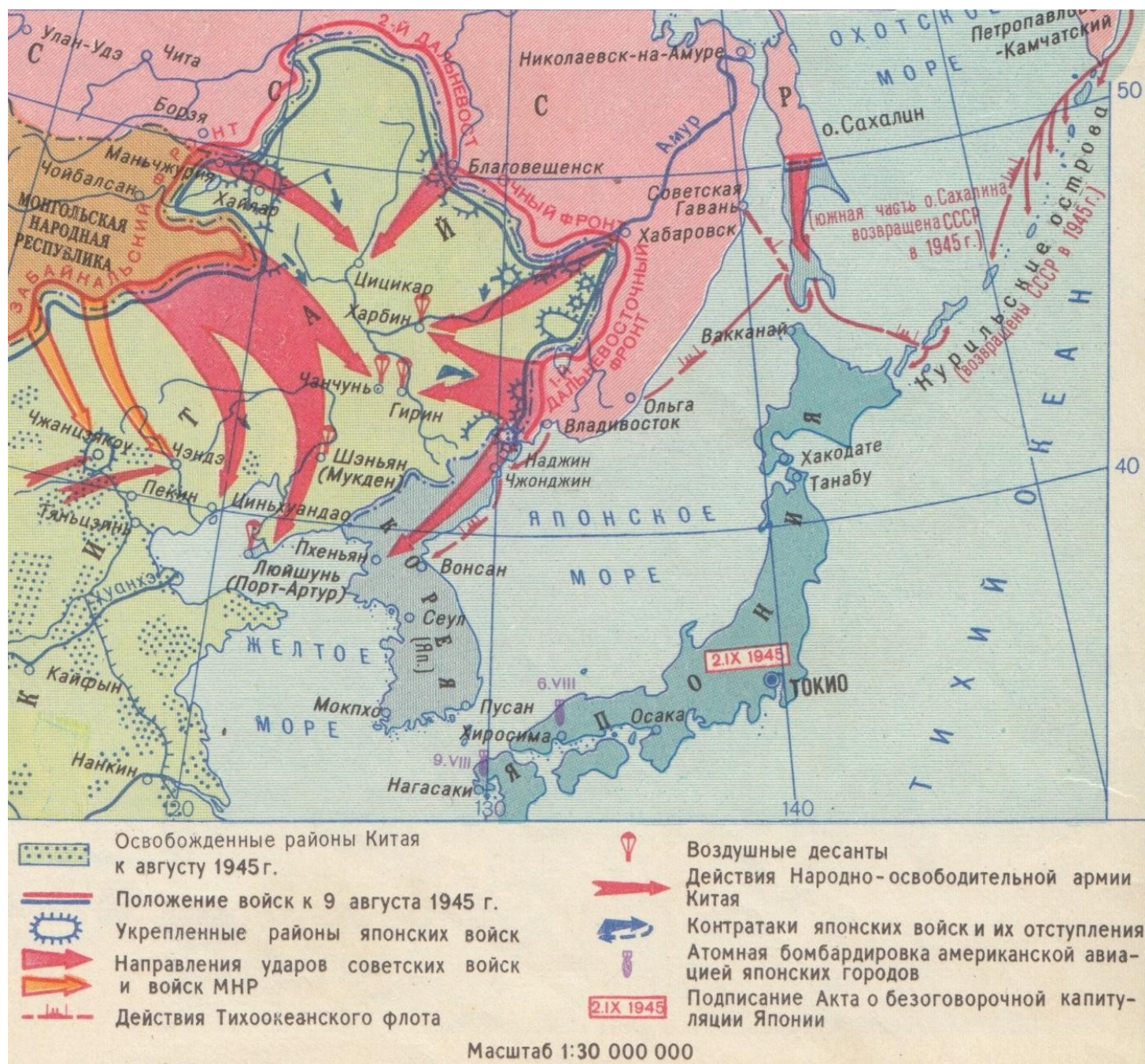


## Приложение №29

## Приложение №10

- Выполните задания по контурной карте (Приложение №11).

## Приложение №11









### Задания

1. Обозначьте направления наступательных операций советских войск и войск Монгольской Народной Республики
2. Отметьте города Японии, на которые США сбросили атомные бомбы
3. Обозначьте место и дату подписания Акта о безоговорочной капитуляции Японии

Масштаб 1:16 000 000 (в 1 см 160 км)

км 160 0 160 320 км



## Тестирование

### ВАРИАНТ 1

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:**

- 1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

**2. Первая российская революция начиналась как:**

- 1) реакция на жестокую расправу 9 января;  
2) запланированное большевиками действие;  
3) запланированная партией эсеров акция;  
4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

**3. Аграрная реформа Столыпина:**

- 1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;  
3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

**4. В начале XX в. Россия была:**

- 1) республикой 2) сословно-представительной монархией;  
3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

**5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:**

- 1) была свергнута монархия  
2) была установлена республика;  
3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;  
4) был заключен сепаратный мир с Германией.

**6. Итогом Гражданской войны в России было:**

- 1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;  
3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

**7. Дата образования СССР:**

- 1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

**8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?**

- 1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

**9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: \_**

- 1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;  
3) командно-административной системы;  
4) командно-мобилизационной модели экономики.

## **ВАРИАНТ II**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:**

- 1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4) монополистический

**2. К 1905г. не относится:**

- 1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**3. Укажите даты Первой мировой войны:**

- 1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

**4. декрет о земле 1917г. включал:**

- 1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

**5. К причине образования СССР не относится:**

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

**6. Командно-административная система характеризуется:**

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

**7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.

**8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:**

- 1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.
- г.

### **ВАРИАНТ III**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале XX в.;**

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

**2. Россия в начале XX в. была:**

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

**3. Столыпинская аграрная реформа:**

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
- 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

**4. Первое Временное правительство не было:**

- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
- 3) либеральным; 4) коалиционным.

**5. К системе «военного коммунизма» относится:**

- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
- 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

**6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:**

- 1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

**7. Второй фронт в годы войны был открыт в:**

- 1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

**8. К решению Потсдамской конференции относится:**

- 1) участие СССР в войне с Японией;
- 2) отказ от репараций с Германии;
- 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
- 4) участие СССР в войне с США.

**9. Понятие «десталинизация» означает:**

- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
- 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

| <b>Оценка</b>       | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично             | 92-100%                  |
| Хорошо              | 81-90%                   |
| Удовлетворительно   | 51-78%                   |
| Неудовлетворительно | 50 и менее%              |



## **Промежуточная аттестация.**

### **Контрольная работа.**

***1.Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о***

- А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;
- В) многоукладности экономики;
- Г) формировании гражданского общества;
- Д) отказе государства от регулирования экономики.

***2.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии***

- А. РСДРП
- Б. эсеров
- В. Октябристов
- Г. Кадетов
- Д. «Союз русского народа»

***3В начале 20 века ранее других произошло событие***

- А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке
- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

***4В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях***

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года

Д. 5-6 января 1918 года

**5 Позднее других произошло событие**

А. Брусиловский прорыв

Б. падение Порт –

Артура В.

Цусимское

сражение Г.

Образование

Антанты

Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

**6. Верно утверждение:**

А. Столыпин провел аграрную реформу

Б. Плеве провел финансовую реформу В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

**7. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:**

А) Германия;

Б) Франция;

В) Англия;

Е) Австро-

Г) Италия;

Д) Россия;

Венгрия.

**8 Укажите хронологические рамки первой мировой войны:**

А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;

Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;

В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

**9 Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?**

А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

**10. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о**

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику;

В) высокой концентрации производства;

Д) господстве частнокапиталистического уклада

Е) высокой технической оснащенности производства

**11. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начало его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорится о событиях**

А. 23 февраля

1917 Б. 2

марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. 25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

**12. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об**

А. развитию демократии;

Б. многочисленности населения;

В. наличии феодальных пережитков;

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

**13 В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях**

А. 23 февраля 1917

Б. 2-3 марта 1917

В. 25-31 августа 1917

Г. 24-25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

**14 Либеральное движение в России в начале 20 века представляли**

А. социал – демократы;

Б. кадеты;

В. анархисты;  
Г. социалисты  
революционеры.

***15 Первая русская революция начиналась как:***

А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;  
Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;  
Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

***16. К 1905 году не относится:***

А. «Кровавое воскресенье»;  
Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;  
В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;  
Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

***17. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:***

А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;  
Б. ликвидации самодержавия;  
В. установление республики с однопалатным парламентом;  
Г. учреждения Государственной Думы.

***18. В ходе февральской революции 1917 года в России была:***

А. свергнута монархия;  
Б. установлена республика;  
В. дана свобода выхода народам из ее состава;  
Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

***19 В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:***

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;  
Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;  
В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;  
Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;  
Д) верно все указанное

***20 Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:***

А) изъятие у крестьян излишков продуктов –

- продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;  
В) превращение кооперации в распределительный орган;  
Г) уравнительность, бесплатность;  
Д) *верно все указанное.*

**21. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?**

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;  
Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;  
В) *НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;*  
Г) *не удалось поднять материальный уровень жизни населения.*

**22. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?**

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;  
Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;  
В) *Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;*  
Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

**23. Что из названного относится к политике коллективизации?**

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;  
Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;  
Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;  
Д) *ликвидация единоличных крестьянских хозяйств*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

| Оценка              | Показатели оценки |
|---------------------|-------------------|
| Отлично             | 92-100%           |
| Хорошо              | 81-90%            |
| Удовлетворительно   | 51-78%            |
| Неудовлетворительно | 50 и менее%       |

## **Вопросы для зачета с оценкой.**

1. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России.  
Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
3. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
4. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года.  
Формирование политической системы Советской России.
5. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
6. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
7. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
8. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
9. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
10. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
13. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР в политической системе послевоенного мира.
14. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
15. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
16. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
17. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
19. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
20. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
21. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.



## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
6. СССР: триумф и распад
7. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

### Критерии оценки:

- - оценка **«отлично»** выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;
    - реалистичность оценки существующего положения дел;
    - полезность и реалистичность предложенной идеи;
    - значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
    - художественная выразительность, яркость, образность изложения;
    - грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.....;
- - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;
  - оценка **«удовлетворительно»** если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;
  - оценка **«неудовлетворительно»** если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

## **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827>
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. <https://wiki.nashtransport.ru/wiki/>

История\_железнодорожного\_транспорта\_России\_и\_Советского\_Союза.\_Том\_2  
.\_1917—1945\_(книга,\_часть\_1)