

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорова Марина Владимировна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 13.03.2024 07:55:04  
Уникальный программный ключ:  
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

Приложение 9.4.18  
к ППСЗ по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое  
хозяйство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУДК.02 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ  
для специальности  
08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ,  
ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2023)*

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1.Формы и методы оценивания	11
3.2.Кодификатор оценочных средств	16
4. Задания для оценки освоения дисциплины	17

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ДУДК.02 Россия моя история** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать исто-</p>	<p><u>Должен знать:</u></p> <p>31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>

<p>рическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
---	--

Формой аттестации по учебной дисциплине являются *другие формы*

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	индивидуальный устный опрос
У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	индивидуальные домашние задания,
У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос
У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения	устный опрос ,

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	устный опрос, подготовка и защита рефератов,.
У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	работа с картами, устный опрос,
У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	работа с картами, устный опрос,
У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	устный опрос, подготовка и защита рефератов
У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	устный опрос, подготовка и защита рефератов
31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
34 основные этапы эволюции внешней по-	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль

литики России, роль и место России в общемировом пространстве;	
35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль,



древнейших времен до настоящего времени.	тестирование
--	--------------

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.

	<p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

	подготовки самостоятельных работ.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы	Оценка эффективности и качества выполнения задач

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ДУДК.02 Россия – моя история, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси .</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного .</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи .</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 6. Отгорженная возвратих</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1-У7, 3 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,7,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>				
<b>Тема 9. От великих потрясений</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,8, 12</i>				

<b>к Великой победе</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
<b>Тема 10. Вставь, страна огромная</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,9,10,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,10,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,10,11, 12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,11,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,				

		OK 05, OK 06, OK 09				
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09				
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<i>УО</i>	<i>У1-У7, 3 1, 33,4,5,12</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09				<i>У1-У7, 3 1-312</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

### 3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Практическая работа	ПР №n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э



#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

##### Дифференцированный зачет (ДЗ)

###### 1. Определите особенности развития цивилизации в России:

- А) огромные пространства;
- Б) относительно мягкий климат; В) сложные природно-климатические условия;
- Г) соседство с кочевыми народами Евразии;
- Д) соседство с теплыми морями;
- Е) преобладание общинных традиций.

###### 2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) Киев и Новгород; Г) Полоцк и Киев.

###### Большую роль в развитии Древней Руси

###### 3. играли:

- А) охота; Б) садоводство; В) рыбная ловля;
- Г) бортничество; Д) скотоводство.

###### 4. После падения Византии Русь стала:

- А) единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость;
- Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;
- В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

###### Окончательно оформил монархию в восточную

###### 5. деспотию:

- А) Василий I; Б) Иван III; В) Иван IV Грозный.

###### Восточные славяне перешли к феода-

###### 6. лизму:

- А) непосредственно от первобытнообщинного строя;
- Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
- В) копируя опыт развития восточных государств.

###### Укажите формы землевладения в Рос-

###### 7. сии:

- А) феоде; Б) аренда; В) боярская вотчина; Г) поместье.

внеэкономиче- принужде- крестьян условиях неразви-  
ния в тых

###### 8. Система ского

экономических отношений и большого количества свободных земель:

А) крепостное право;

Б) рабский труд;

В) наемный труд.

**9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:**

А) литература;

Б) искусство;

В) театр;

Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) богословская мысль.

**необходи-**

**10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:**

А) интересы развивающегося государства;

Б) укрепление и единение государства; В) освящение власти великого князя;

Г) привлечение иностранных воинов на службу;

Д) проповедование новой гуманистической морали;

Е) строительство храмов;

Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

**11. К. Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:**

А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

**12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:**

А) подчинение церкви государству; Б) введение Табели о рангах;

В) закрепощение крестьян;

Г) протекция национальной промышленности;

Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;

Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

**13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;

Б) усиление крепостного гнета в стране;

В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

**14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**

А) Сенат; Б) юстиц-коллегия; В) Министерство юстиции.

**15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?**

А) Конституционная монархия;  
Б) демократическая республика;  
В) самодержавная монархия.

**16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?**

А) по Владимирской;  
Б) по Смоленской;  
В) по Калужской.

**17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?**

А) 22 апреля 1861 года;  
Б) 19 февраля 1861 года;  
В) 1 июня 1861 года.

**18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?**

А) Земскому собранию;  
Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

**19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о**

А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;  
В) многоукладности экономики;  
Г) формировании гражданского общества;  
Д) отказе государства от регулирования экономики.

**20. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии**

А. РСДРП  
Б. эсеров  
В. Октябристов  
Г. Кадетов  
Д. «Союз русского народа»

**21. В начале 20 века ранее других произошло событие**

А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке

- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

**22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях**

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

**23. Позднее других произошло событие**

- А. Брусиловский прорыв
- Б. падение Порт – Артура
- В. Цусимское сражение
- Г. Образование Антанты
- Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

**24. Верно утверждение:**

- А. Столыпин провел аграрную реформу
- Б. Плеве провел финансовую реформу
- В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

**25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:**

- А) Германия;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Россия;
- Е) Австро-Венгрия.

**26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:**

- А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;
- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

**27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?**

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;

Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

**28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о**

А) начале промышленного переворота;

Б) невмешательстве государства в экономику;

В) высокой концентрации производства;

Д) господстве частнокапиталистического уклада

Е) высокой технической оснащенности производства

**29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорить о событиях**

А. 23 февраля

1917 Б. 2 марта

1917

В. 25-31 августа 1917

Г. 25 октября 1917

Д. 5-6 января 1918

**30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об**

А. развитию демократии;

Б. многочисленности населения;

В. наличии феодальных пережитков;

Г. отсутствии классов капиталистического общества;

Д. начале процесса формирования гражданского общества.

**31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему**

*глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях*

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

**32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли**

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революционеры.

**33. Первая русская революция начиналась как:**

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками действие;
- В. подготовленная партией эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

**34. К 1905 году не относится:**

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**35. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:**

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б. ликвидации самодержавия;
- В. установление республики с однопалатным парламентом;
- Г. учреждения Государственной Думы.

**36. В ходе февральской революции 1917 года в России была:**

- А. свергнута монархия;
- Б. установлена республика;
- В. дана свобода выхода народам из ее состава;
- Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

**37. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:**

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
- Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
- В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;
- Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
- Д) верно все указанное

**38. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:**

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;
- В) превращение кооперации в распределительный орган;
- Г) уравнительность, бесплатность;
- Д) верно все указанное.

**39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?**

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
- Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
- В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;
- Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

**40. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?**

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
- Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
- В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;
- Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

**41. Что из названного относится к политике коллективизации?**

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
- Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
- Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
- Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

**42. Вторая мировая война началась:**

- А) 1 августа 1937
- Б) 23 августа 1939
- В) 1 сентября 1939
- Г) 22 июня 1941

**43. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

**44. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией:**

- А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции
- Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу
- В) эвакуация промышленности на Восток
- Г) широкое партизанское движение

**45. Начало холодной войны связано с именами**

- А) Сталин И.В. Черчилль У.
- Б) Ф. Рузвельт В)
- Хрущев
- Н.С. Г)



Брежнев  
Л.И.

**46. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:**

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

**47. Термин «железный занавес» означает:**

- А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

**48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:**

- А) сторонниками «гуманизации социализма»
- Б) противниками большевизма
- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

**49. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:**

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

**50. Распад СССР был неизбежным после:**

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС на независимые компартии

**51. Главной чертой рыночных отношений в России является:**

- А) приватизация государственной собственности
- Б) монополия государства на землю
- В) монополия внешней торговли
- Г) госзаказ предприятиям

**52. Действующая Конституция РФ была принята:**

А)1991

Б)1993

В)1996

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%