

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федорова Марина Владимировна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 11.02.2026 15:23:18
Уникальный программный ключ:
e766def0e2eb455f02135d659e45051ac23041da

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути;

18401 Сигналист.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

У2. познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31. основные категории и понятия философии;

32. роль философии в жизни человека и общества;

33. сюжеты философского учения о бытии;

34. сущность процесса познания;

35. основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

– общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Итоговая аттестация экзамен | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | 34 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | | |
| | 2. Предмет и определение философии | 1 | |
| | Практическая работа №1 "Предмет и определение философии" | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Концепция человека Платона». Глоссарий по теме «Логика, философия, дискурсивность» | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект" - ответы на вопросы "Философские школы Древней Греции" - тестовое задание "Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии" - устное задание | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности античной философии | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационное сообщение о взглядах античных философов. | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | | |
|---|--|--------|-----------|
| | Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная таблица основных философских систем XVIII-XIX вв.(3-4 по выбору студентов) | 2 | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности русской философии. Русская идея | 1 | |
| | Практическая работа №2: «Основные направления философии XX в» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по афоризму Ф.Ницше. Информационное сообщение «Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого». | 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | 30 |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления обучающегося: Этапы философии | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Методы философии и ее внутреннее строение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем | 1 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Современная научная картина мира», «Антропосоциогенез и его основные факторы». Глоссарий по теме: «Человек-сознание-познание» | 2 |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклады «Взаимодействие культур и цивилизаций», «Человек в информационном обществе». Сравнительная таблица «Подходы к пониманию сущности общества» | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Религия, удивившая меня». Эссе «Смысл моей жизни» | |
| Всего: | | 64 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1 Основные источники

. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию из множества источников; - находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения; - связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью. <p>Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес. | Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций. | Презентация, индивидуальные проекты |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их | Выбирает оптимальные способы и методы выполнения профессиональных задач. | Текущий контроль |

| | | |
|--|--|--|
| эффективность и качество. | | |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Самостоятельно анализирует стандартные и нестандартные ситуации, моделирует цепочку последствий в разных ситуациях, делает свои прогнозы | Тестирование по разделам и темам |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные. | Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий | Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями, демонстрирует умение работать в группе | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка |
| ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Контролирует и отвечает за работу членов группы | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяет пробелы в своих знаниях. Планирует и осуществляет самообразование, самостоятельно готовиться к сдаче зачетов, исследовательских и других работ по предмету | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации, защите индивидуальных проектов и иных видов учебной деятельности. |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявляет готовность к смене технологий, обеспечивающих профессиональную деятельность | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).

